

ಶಾಲಾ ನಾಯಕತ್ವ: ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆ

ಕನ್ನಡ

ನಮ್ಮ ಶಾಲೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿದೆ, ಇದು ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶ. ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾಗುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದಿದ್ದು ಅವರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ, ಇಲ್ಲಿನ ಶುಲ್ಕ ಕಡಿಮೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೆಳ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ, ನಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ಯೋಜನೆಗಳಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಸನ್ನಿವೇಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ.

ಇದರೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಅವರ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಅವರ ಓದು ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನೂ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ನಾವು ಪೋಷಕರ ಉದ್ಯೋಗ, ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ ಒಡಕುಟ್ಟಿದವರ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನೂ ಹೊಂದಿರುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಬಳಿ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಾಹಿತಿ ಇದೆ.

ನಾವು ಸಮೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿದವು ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದರು, ನಾವು ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದೆವು.

ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ಸಹ ಒಂದು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದೆವು. ನಾನು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದಾಗ, ಕೊಯ್ಲಿನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಹಾಜರಾತಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆ.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಪೋಷಕರು ಕೃಷಿಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ಹೊಲದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ನೆರವಾಗಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ೯ ಮತ್ತು ೧೦ ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೊಡ್ಡವರಾದ್ದರಿಂದ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತಾರೆ.

ನಾನು ಈ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಿದೆ, ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ಹಾಜರಾತಿಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಿದೆವು. ಗೋಧಿ ಬಿತ್ತುವುದು, ಭತ್ತ ಕತ್ತರಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಭತ್ತ ಬಿತ್ತನೆ ಇತ್ಯಾದಿ ಹೊಲದ ಕೆಲಸ ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಇದ್ದರೆ, ಈ ಮಕ್ಕಳು ಹೊಲಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಮೊದಲು, ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ಸಮಯ ಮತ್ತು assembly ಯ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಿದೆವು.

ಈ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಶಾಲೆಯಿರುವುದು ಅವರ ಅದೃಷ್ಟ ಎಂದು ಮನವೊಲಿಸಿದೆವು. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರು 8 ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಬಹಳ ದೂರ ಪ್ರಯಾಣ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿತ್ತು ಎಂದು ಹೇಳಿದೆವು.

ಅವರು ಕಲಿಯಲು ಸಾಧ್ಯ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಾನು ಹೇಳಲಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಅವರು ಕಲಿಯಲು ಬಹಳ ದೂರ ಹೋಗಬೇಕಾಗಿತ್ತು, ಈಗ ಅವರು ಅದೃಷ್ಟವಂತರು ಅಂತ ನಾ ಹೇಳಿದೆ.

ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶಾಲೆ ಬಹಳ ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ, ನಾವು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕರಾಗಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು.

ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರಾಗುತ್ತಾರೆಯೇ, ವೈದ್ಯರೇ ಅಥವಾ engineer ಆಗುತ್ತಾರೆಯೇ ಎನ್ನುವುದರಡೆಗೆ ನಾನು ಗಮನ ಹರಿಸಲಿಲ್ಲ.

ಮೊದಲು ಉತ್ತಮ ನಾಗರಿಕರಾಗುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳಿದೆ.

ಅವರು ಹಾಜರಾಗದಿದ್ದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸುಳ್ಳು ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ನಿಜವಾದ ಕಾರಣ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ನಾನು ತಿಳಿಸಿದೆ. ಆರಂಭದಲ್ಲಿ, ನಾನು ಅದರ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಹರಿಸಿದೆ.

ನೀವು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಅನುಪಸ್ಥಿತಿಯಾದಾಗ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೊಲಕ್ಕೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ, ನಿಮ್ಮ ಸಂಬಂಧಿಕರ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿದ್ದೀರಾ-ಅಥವಾ ಯಾರಾದರೂ ಅತಿಥಿಗಳು ಬಂದಿದ್ದರೇ ಎಂದು ನಮಗೆ ನಿಜ ಹೇಳಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆ.

ನಂತರ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳು ನಿಜವನ್ನು ಹೇಳಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು.

ಅವರು ನನಗೆ ನಿಜ ಹೇಳಲು ಆರಂಭಿಸಿದ ಮೇಲೆ, ನಾನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸಿದೆ.

ಈಗ ಈ ಸನ್ನಿವೇಶವಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿಗೆ ರಜೆ ಬೇಕಿದ್ದರೆ, ಅವರು ಮೊದಲು -“ನನಗೆ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ದಿನ ಕೆಲಸವಿದೆ” ಎಂದು ಅರ್ಜಿ ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು.

ಮೊದಲು ಅವರು ನನ್ನ ಬಳಿ ಬಂದು ಕಾರಣ ಹೇಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕಾರಣ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕವಾಗಿದ್ದರೆ, ನಾನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದ್ದೆ, ಅವರನ್ನು ತಡೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ.

ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅವರು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸದೇ ಗೈರಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾತಿ ಸುಧಾರಿಸಲು, ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೈತಿಕ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿದ್ದೆವು.

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಒಳ್ಳೆಯವರು. ಇದು ನಾವು ಅವರನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತೇವೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ನಾವು ಅವರನ್ನು ಬೈದು, ‘ನೀನು ಶಾಲೆಗೆ ಬರದೇ ಗೈರುಹಾಜರಾದರೆ, ನಿನ್ನನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕಳುಹಿಸುತ್ತೇನೆ’ ಎಂದರೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ‘ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದೇ, ನಮಗೆ ಹೇಗಿದ್ದರೂ ಹೊಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವಿದೆ’ ಎಂದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಹಾಗಲ್ಲ, ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆ, ಹಿನ್ನೆಲೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಗತ್ಯಗಳ ಮತ್ತೊಂದು ಭಾಗ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು, ನಾವು ನಮ್ಮ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಯೋಜಿಸಬೇಕು.

ಇಲ್ಲಿಗೆ ಬಂದ ಮೇಲೆ, ನಾನು ಇದರ ಮೇಲೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರಿದಿದ್ದೇನೆ.

ಹಾಜರಾತಿಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಸಾಕಷ್ಟು ಸುಧಾರಣೆಯಾಗಿದೆ.