

ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುವುದು: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನೊಂದಿಗೆ)

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Good afternoon, children!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ English ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠ ಆರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು, ಅವರು ತರಗತಿಯ ಹಿಂಭಾಗದುದ್ದಕ್ಕೂ ಕಟ್ಟಿರುವ ದಾರದ ಮೇಲೆ English ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ರೇಖೆಯ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ತೂಗುಹಾಕುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Today, we will play a game! Some alphabets are hanging, on that string.

तो हमें क्या करना है? This is a picture.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: You see the objects in that picture?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಮಾಡಲು English ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲು ಚಿತ್ರಗಳಿರುವ chart ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಗೆ ಕಷ್ಟದ ಹಂತಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತೆ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: तो जो objects हैं, जो भी चीज़ें हैं, वो हमें पहचाननीं हैं। और उन्हीं के spelling के according, वहाँ से alphabets, हमें pick करने हैं। And उसके according, उस group को खड़ा होना है।

We will make a group of four. First row and third row will turn around. Yes.

Group 1, Group 2...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಯೋಜನೆಯಿಂದ ಮತ್ತು ಪರಸ್ಪರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಗುಂಪನ್ನು ಬಳಸಲು ಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಗುಂಪಿನ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Group 3, come here.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪದ "ಫಿಶ್" "FISH" ನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Now, go back and pick the letters. Very good!

Is it right?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: No, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Correct it. Come and correct it.

Now, is this right?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮುಂದುವರೆದಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ಅವರು ಉಚ್ಚರಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಪದಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಯೋಚಿಸಬಹುದು.

ಮುಂದಿನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ English ಓದುವಿಕೆಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವಾಗಲು ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಬೆಂಬಲ ನೀಡಲು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೆಯೇ ತರಗತಿಯ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠಗಳ ಶ್ರೇಣಿಯನ್ನು ಯೋಚಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ, ಅವರ ಪೂರ್ವ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಪ್ರಗತಿಯ ಅರಿವಿನ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Other student will make a drawing, hmm? A drawing.

Draw करेंगे आप लोग, और drawing में आपको बनाना क्या है?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರಿಗಿಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣು ರಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Tushar?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: I like apple.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good!

And you will write two or three sentences. Two or three sentences on favourite fruit.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಓದಲು ನೆರವು ನೀಡಲು ಕರೆಯುತ್ತಿರುವಂತೆಯೇ ತರಗತಿ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Now, I call Vishnu. Yes, come here!

Sit here. Yes, please keep quiet, hmm?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: You must have heard the man... name of A.P.J. Abdul Kalam?

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Slowly, slowly! Slowly, slowly!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: The former Pres... President of India. He was...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪಾಠ ಓದಲು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೆರವು ನೀಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವುದಿಲ್ಲ , ಆದರೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಯೋಜನೆಯಿಂದ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: In Tamil Nadu...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: He... be... belonged!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Be... इसको break करके पढ़ो। Be... lo...nged.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Be...lo...nged

ಶಿಕ್ಷಕಿ: हाँ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: To a poor family.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪರಸ್ಪರ ಬೆಂಬಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ಚಿಹ್ನೆಗಳಲ್ಲಿ ತಪ್ಪು, ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಗೊಂದಲದ ದೋಷಗಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಓದುವಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಹೊರಬರಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: A short... holiday gives us... dib...? dubel?

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Double!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Double.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good, double!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Ene...

ಶಿಕ್ಷಕಿ: E-N?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Energy.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: In your.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: In? In?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: In our work!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: OK, ಬೇಡ! Excellent!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಓದುಗನನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ ನಂತರ ತರಗತಿಯ ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮಗಿಷ್ಟವಾದ ಹಣ್ಣನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅದನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Have you finished your drawing?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good! और हरेक ने अपने अपने sentences लिख लिए?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Everybody...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮುಂದಿನ ಯೋಜನೆಯ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ತರಗತಿಯ ಉಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ಪಠ್ಯಯೋಜನೆ ತಿಳಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ನೀವು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: I like mango, yellow, yellow, lovely mango!

ಶಿಕ್ಷಕಿ: OK, very good!