

ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷಾ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಜಂಟಿಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅವರು ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀರಿನ ಕೊರತೆಯ ಕುರಿತಾದ ಪಾಠದ ಭಾಗವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: वातावरण नहीं रहेगा, तो हम लोग जीवित नहीं रहेंगे, इसलिए हमें पानी की बचत करना चाहिए।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: आप लोगों ने अभी, दो के group में काम किया। दो के group में, आप लोगों ने बातचीत की।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪರಸ್ಪರ ಮುಖ ಮಾಡಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹಾಗೂ ನೀರಿನ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಕುರಿತಾದ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಲು 4 ರ ಗುಂಪು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: दो बच्चे पीछे पलट जाएँगे, और चार के group में आप लोग बातचीत करेंगे।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ತಾವೇ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: जैसे, देखो, कोई-कोई घर में motor होती है, तो वो पानी ज्यादा बहाता है। उसको पानी नहीं बहाना चाहिए।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ದೊರೆತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಬ್ಬರಾದ ಮೇಲೊಬ್ಬರು ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುವುದು ಅಥವಾ ವಿವಿಧ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: बाल्टी में भरकर नहाना चाहिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: हमको मुँह धोते समय, एक गिलास में पानी रखना चाहिए, नल नहीं खोले रहना, नल नहीं खोलना चाहिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: जो जब पानी गिरता है न, तो वो इतनी जोर से नीचे गिरता है। उसमें हमें, टब या बाल्टी, कुछ भी लगा देना चाहिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: जिस पानी से हम बर्तन धोते हैं ना, वो पानी, हमें पेड़-पौधों में डाल देना चाहिए। व्यर्थ बहाना नहीं चाहिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: जो अपने घर में नल रहते हैं, उसकी तोटी टूट जाती है, तो पानी व्यर्थ फिंकता है। तो इसलिये हमें, नई तोटी लगवा लेना चाहिए। इसलिये पानी नहीं फिंकेंगा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: जैसा अपन हाथ धोने जाते हैं, washroom में, तो हाथ धोते हैं, तो पानी अपन, है ना...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಆಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವ ಮೂಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಉತ್ತೇಜಿಸುವಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗೆ ಹೊಸ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: हमने पढ़ा था कि, पृथ्वी एक गुल्लक होती है। जैसे, हम लोग पैसा जमा करते हैं न, वैसे, पृथ्वी को, हम गुल्लक की तरह उपयोग कर सकते हैं न? पानी, ज्यादा से ज्यादा, धरती में समा जाए - इसके लिए - हम क्या कर सकते हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: Ma'am, वो... पानी गिरता है वो पानी...

ಶಿಕ್ಷಕಿ: हाँ...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಸಂಪೂರ್ಣ ತರಗತಿಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಾಗ ಕೆಲಸದ ಕುರಿತು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸಮಾಪ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪ್ರತೀ ಬಾರಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: आपके चार मिनट complete हो गए हैं। अब, आपने आपस में जो जो कुछ discussion किया है, वो अब आप मुझे बताएँगे। अंजलि, आपका group खडा होगा पहले।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: जैसे ma'am, अपन कपडे धोते हैं, तो कपडे का पानी बचता है, ना? तो अपन ने उससे पोंछा लगा लेना चाहिए।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ठीक है, शाबास! Very good!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: जैसे अपन सुबह उठते हैं, brush करते हैं, तो तोटी खुली छोड देते हैं। ऐसा नहीं करना चाहिए। एक डिब्बे में पानी लेके, फिर करना चाहिए।

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Very good!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಉದ್ದೇಶದ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು ಮುಖ್ಯ. ಇಲ್ಲಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಮಾತನಾಡುವ ಮೂಲಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕಿ ಏನನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸಬಹುದೆಂದು ನಿಮಗನಿಸುತ್ತದೆ?