

ಜೋಡಿ ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರ ಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಭಾಷಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೋರಾಟಗಾರರ ಕುರಿತಾದ ಆತ್ಮಕಥೆಯ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನೂ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆಯಲು ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಜಂಟಿಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अब इसमें, हमने कुछ शब्द निकाले हैं। देखिए।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಮಾನವನ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಆರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: दढ़ निश्चयी, स्वाभिमानी, समानता, भावुक, कर्मठता, समाजसेवा।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತರಗತಿ ಓದಿದ ಆತ್ಮಕಥೆಯ ಪಠ್ಯದಿಂದ ಎಂಟು ಪ್ರಮುಖ ಪದಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ- ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ರಚಿಸಲು ಸಿದ್ಧಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: देखो, आप जो साक्षात्कार के प्रश्न तैयार करेंगे, वो कैसे तैयार करेंगे? ये board पे शब्द लिखे हुए हैं।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜೋಡಿಗೇ ಕವುಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ “ಶ್ರಮಜೀವಿ” ಮತ್ತು “ಉತ್ತಮ ನಡತೆಯುಳ್ಳ” ಎನ್ನುವಂತಹ ಪದಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಆತ್ಮಕಥೆ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: आप किस तरह से परिश्रमी हैं? ये प्रश्न आना चाहिए, आपके साक्षात्कार में।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೇಲೆ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲಾವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಜಂಟಿಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಸಿದ್ಧತೆ, ಇಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರುವಂತೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರಿಂದ ಏನನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ ಎಂದು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: सारे बच्चों ने प्रश्न तैयार कर लिए?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अब हमको, एक दुसरे का साक्षात्कार करना है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರಿಗೆ ಸುಮಾರು 5 ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಅವರ ಉತ್ತರದ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: जब आप साक्षात्कार लेंगे, तो वो साक्षात्कार को note करना है, अपनी कॉपी पर। प्रश्न, जो आप पूछ रहे हैं, उनके उत्तर भी आपको note करते रहना है। तो जब, आप अपने साथी का साक्षात्कार करें, तो वो जो भी उत्तर देता है, वो आप लिखते रहें, note करते रहें, उन उत्तरों को। ठीक है ना?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: आपकी प्रिय विषय क्या है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: मेरा प्रिय विषय अंग्रेजी है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: आप कैसे भावुक हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: अगर कोई बच्चा, या कोई भी पशुपक्षी, किसी को भी दुःख होता है, तो मैं दुखी हो जाती हूँ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಜಂಟಿಕಾರ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಕಲಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: आप संस्कारी हैं? अगर हाँ, तो कैसे संस्कारी हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: मेरे संस्कार यह हैं कि, अगर मेरे घर कोई मेहमान आता है, तो मैं उसे प्रणाम करती हूँ। और उसका अच्छी तरह से खयाल रखती हूँ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: आप किस तरह दृढ़ निश्चयी हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: अगर मैंने जो सोचा, तो वो मैं करती हूँ। मेरी यही दृढ़ निश्चय है। मैंने पाँचवीं class में सोचा था कि, मैं top करूँगी, और आज मैंने top कर लिया।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: क्या आप परिश्रमी हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: जी, मैं परिश्रमी हूँ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: अगर हैं तो कैसे?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: मैं सुबह उठ कर स्कूल आती हूँ। और मैं पढ़ाई करती हूँ। और फिर, यहाँ से जाकर अपने भाई-बहनों की मदद करती हूँ, पढ़ाई में। और अपनी मम्मी की काम में मदद करती हूँ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: आपके साथी ने जो उत्तर दिए थे, वो आपने लिखे हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, ma'am.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: अब उन उत्तर के आधार पे, आपको अपने साथी की जीवनी तैयार करनी है। इस काम के लिए आपको, दस मिनट का समय दिया जाता है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಸಂದರ್ಶನದ ನಂತರ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಜೊತೆಗಾರರ ಆತ್ಮಕಥೆ ಬರೆಯಲು ತಮ್ಮ notes ಬಳಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಇತರರು ಬರೆದಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಓದುತ್ತಾರೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನೆರವಾಗಲು ಜೊತೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?