

ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ

### ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಗಣಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪೂರೈಕೆಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಉಪಯುಕ್ತವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೋನದ ಬಗ್ಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮೀಕ್ಷಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಹೊರಗೆ ಸಹಜವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಕೋನಗಳ ಉದಾಹರಣೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಒಂದು ಗುಂಪು ಸಮಕೋನವನ್ನು ಹುಡುಕಿದರೆ, ಮತ್ತೊಂದು ಗುಂಪು ಲಘು ಅಥವಾ ವಿಶಾಲ ಕೋನಕ್ಕಾಗಿ ಹುಡುಕುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: देखो, टावर पे जो ऐसे हैं ना? वो न्यूनकोण बना रहा है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: यहाँ पे, ये ऐसे आया है, ये समकोण हुआ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ये वाला है, इसका ये, इसको क्या बोला जाता है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Rim.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Rim, rim. साइकल का rim, साइकल का rim लिखो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: नहीं, साइकिल का चक्का।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: चक्का नहीं, चक्का तो गोल होता है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Rim!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: इस का जो टेढ़ा है...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Rim लिखो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: वो भी बन सकता है, आम की डाली। है ना?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: हाँ... बन सकता है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: ये बिल्कुल बन रहा है सामने वाला डाली।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: हाँ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸ್ವತಃ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಕ್ಷಮಗೊಳಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊರಾಂಗಣವು ಬದಲಾದ ವಾತಾವರಣದ ಸ್ವಾಗತವನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: Example लिखो ना लोहा का...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: लोहा का मुड न रही...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: ಸರಿಯಾ ಕಾ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೮: ಜೋರ ಲೆಕೆ... ಲೆಕಿನ ಮುಡ ಜಾತಾ ಹೆ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: ಏಸೆ ಕರಕೆ, ಏಸೆ ಮುಡ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೯: ಅಧಿಕಕೋಣ ಹಮೆ ಬನಾನಾ ಹೆ ನಾ? ಯೆ ಬನಾ ಅಧಿಕಕೋಣ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧೦: ಹಮ ಲೋಗ ಕೋ ಅಧಿಕಕೋಣ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಸಮಯ ಸಮಾಪ್ತ ಹೊ ರಹಾ ಹೆ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿನ ಒಬ್ಬ ಸದಸ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಸಮೂಹ ಸಂಖ್ಯಾ C ಕೆ ಪ್ರತಿಭಾಗೀ! ಕೋಡ್ ಏಕ ಪ್ರತಿಭಾಗೀ ಖಡೆ ಹೊ ಜಾಁಗೊ?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ನೋಡಿರುವಂತೆ ಲಘುಕೋನದ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸಲು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ..

ಶಿಕ್ಷಕ: ನ್ಯೂನಕೋಣ ಸೆ ಜುಡಿ ಹುಡ್ ಜೊ ಭೀ ವಸ್ತುಁ ಹೆ। ಆಪನೊ ಕ್ಯಾ-ಕ್ಯಾ ನಾಮ ಲಿಖಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಸಾಙಕಿಲ ಕಾ rim.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಸಾಙಕಿಲ ಕಾ rim?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಜೊ ಚಕ್ಕಾ ಮೆ ರಹತಾ ಹೆ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬೀಚ ವಾಲಾ ಹಿಸ್ಸಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಸಾಙಕಿಲ ಕಾ rim ಯಾ ಸಾಙಕಿಲ ಕಾ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಸಾಙಕಿಲ ಕಾ rim.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: Rim.

ಶಿಕ್ಷಕ: Rim ತೊ ಗೋಲ ಹೊತಾ ಹೆ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: ನಹಿ ಸಿರ್, ಏಸೆ-ಏಸೆ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಗೋಲ ಮೆ ಜೊ sir ರಹತಾ ತಾ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ಏಸೆ-ಏಸೆ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಏಸೆ-ಏಸೆ ಜೊ ಅಂದರ ರಹತಾ ಹೆ ನ?

ಶಿಕ್ಷಕ: Spokes?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Yes, spoke. Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: अच्छा, ठीक है! ठीक, और आगे!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: टावर।

ಶಿಕ್ಷಕ: टावर?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: वो मोबाइल का जो, वहाँ पे टावर है।

ಶಿಕ್ಷಕ: मोबाइल का तो टावर सीधा लंबा है!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: लंबा है तो, उसमें sir, ऐसे-ऐसे... लकीर बीच में बहुत हैं।

ಶಿಕ್ಷಕ: लकीर! अच्छा, बीच में जो rod join किया हुआ है - न्यूनकोण बनाता है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ठीक है! और?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿದ ನಂತರ, ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಯೋಜನೆ ಏನು?