

ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯದ ಬಳಕೆ: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತೇಲುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮುಳುಗುವಿಕೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಕೆಲಸದ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳಿಗಾಗಿ ಯಾರು ಜವಾಬ್ದಾರಿ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆಂದು ನಿರ್ದೇಶಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: तो आप लोग समूह में कार्य करेंगे, तैरने और डूबने पे। ठीक है? तो आपका group है, Group A...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ಪ್ರತೀ ಗುಂಪಿಗೂ ನಾಯಕನನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಮತ್ತು ನಾಯಕ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆಯುವವರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: Group C, आप अपना leader चुन लीजिए। Group D, आप अपना leader चुन लीजिए। अभी मैं आपको वस्तुएँ दूँगी, packets दूँगी वस्तुओं के। उनको आप अनुमान लगाएँगे पहले, और फिर करके देखेंगे। ठीक है? और जो समूह में, जो leader है, वो अपना एक लेखक चुन लीजिए, जो लिखेगा कि - कौनसी वस्तु तैरेगी? या कौनसी वस्तु डूबेगी?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಟಿಪ್ಪಣಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವವರು ಮೂರು ವ್ಯತ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು, ಅದರಲ್ಲಿ 'ತೇಲುವಿಕೆ', 'ಮುಳುಗುವಿಕೆ' ಮತ್ತು 'ಏಚಿತವಿಲ್ಲ' ಎಂದು ಹೆಸರಿಸಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಸ್ತುವನ್ನೂ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರ ಉಹಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: 'तैरना'। और दूसरा गोला बनायेगा, जिसमें लिखेगा 'डूबना'।

पहले आपको, आपस में चर्चा करके ये देखना है कि - कौनसी तैरेगी? और कौनसी डूबेगी? और जिसमें आपको संदेह है - जो तैरेगी या डूबेगी? - वो आप प्रश्नचिह्न वाले गोले में लिखेंगे।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: कैसे तैरेगी?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ: वजन कम है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: क्योंकि इसमें वजन कम है, तो ये तैरेगा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: पैसा डूबेगा या तैरेगा?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: डूबेगा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಕ್ಯಾಂ ಓಬೆಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಕ್ಯಾಂಕಿ ಇಸಮೆಂ ಭಾರ ಜ್ಯಾಡಾ ಹೆಂ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಔರ ಕಮ ಹೊತಾ ತೊ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಓಬ... ತೆರತಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಔರ ಯೆ... ಯೆ ಚಾಂಕ ತೆರೇಗಾ ಯಾ ಓಬೆಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಓಬೆಗಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಕ್ಯಾಂ ಓಬೆಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಇಸಮೆಂ ಭಾರ ಅಧಿಕ ಹೆಂ। ಇಸಲೀಁ ಓಬೆಗಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಔರ, ಔರ ಕ್ಯಾಂ ಓಬೆಗಾ ಯೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ತಿಲ್ಲೀ ತೆರೇಗೀ ಯಾ ಓಬೆಗೀ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ತೆರೇಗೀ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ಕ್ಯಾಂ ತೆರೇಗೀ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಇಸಮೆಂ ಭಾರ ಕಮ ಹೆಂ, ಇಸಲೀಁ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: ಕೆಲಾ ತೆರೇಗಾ ಯಾ ಓಬೆಗಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: ಆಧಾ ತೆರೇಗಾ, ಓಬೆಗಾ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಗುಂಪಿನ ಕೆಲಸ ಸಕ್ರಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ ರೂಪವಾಗಿದೆ. ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿದ ನಂತರ, ಗುಂಪು ತಮ್ಮ ಉಹೆಗಳನ್ನು ಪರಿಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಅಭೀ ಆಪ ಲೊಗ, ಆಪಸ ಮೆಂ ಚರ್ಚಾ ಕರಕೆ, ಁಕ-ಁಕ ವಸ್ತು ಡಾಲಕೆ, ಪ್ರಯೊಗ ಕರಕೆ ಡೆಖೆಗೊ, ಕಿ ಆಪಕಾ ಅನುಮಾನ ಸಹೀ ಥಾ ಯಾ ನಹೀ ಥಾ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ಸರಿಯಾಗಿ ಉಹಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಇಲ್ಲವೇ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಆಧರಿಸಿ, ಅವರು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿದ ವಸ್ತುವಿನ ಪಕ್ಕ 'ಸರಿ' ಅಥವಾ 'ತಪ್ಪು' ಎಂದು ಗುರ್ತಿಸಲು ಚಿನ್ತೆಗಳನ್ನು ಹಾಕುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ವಸ್ತುಗಳು ಏಕೆ ತೇಲುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಮುಳುಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಲಿಖಿತವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವಂತೆಯೂ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕಿ: ಯೆ ವಸ್ತುಣ್ ಕ್ಯಾಂ ಓಬ ರಹೀ ಹೆಂ? ಔರ ಕ್ಯಾಂ ತೆರ ರಹೀ ಹೆಂ? ಯೆ ಆಪಕೊ, ಡೂಸರೀ ವಾಲೀ sheet ಮೆಂ ಲಿಖನಾ ಹೆ - ಁನಕೆ ಕಾರಣ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ಯೆ ಚಮ್ಮಚ ತೊ ಓಬ ಗಯೀ... ಸಹೀ ಹೆಂ, ಯೆ ಭೀ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ಹಮಾರಾ ಅನುಮಾನ ಸಹೀ ಥಾ, ಕಿ ಚಮ್ಮಚ ಓಬ ಗಯೀ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಁ: Ball, ಯಾರ, ಯೆ ಢೀ ತೈರ ರಹಾ ಹೈ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಂ: ಆಾಥೀ ತೈರ ರಹೀ ಹೈ, ಆಾಥೀ ಓಬ ರಹೀ ಹೈ, ಡೆಖೋ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಃ: ಪೂರೀ ತೈರ ರಹೀ ಹೈ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಄: ಇಸ ಮೈ ಢೀ ಹಮಾರಾ ಅನುಮಾನ ಸಹೀ ಥಾ।

ಚಾಕ, ಅರೆ ಯೆ ತೋ ಓಬ ಗಯಾ! ಪಹಲೆ ಯೆ ತೈರಾ, ಆೂರ ಫಿರ ಯೆ ಓಬ ಗಯಾ। ಂಸಾ ಕಯೊ ಹೂಆ? ಬತಾओ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ: ಕಯೊಕಿ ಁಸಮೈ ಯೆ... ಪಾನೀ ಕೆ ಮಾರೆ ವೋ ಗಲ ಗಯಾ, ಇಸಲಿಂಂ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಂ: ಘುಲ ಗಯಾ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಃ: ವೋ ಢೀತರ ಚಲಾ ಗಯಾ, ಪಾನೀ। ಁಸಮೈ ಬೂಙ್ಙಾ ಹೂ ಗಯಾ, ಪಾನೀ ಢರಾ ಗಯಾ, ಇಸಲಿಂಂ ವೋ, ಢಾರ ಅಧಿಕ ಹೂ ಗಯಾ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಄: ಪಹಲೆ ಕಯೊ ತೈರಾ ಥಾ? ಯೆ ಬತಾओ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ: ಕಯೊಕಿ ವೋ ಸೂಖಾ ಥಾ, ಇಸಲಿಂಂ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಂ: ಆೂರ ಅಬ ಕಯೊ ಓಬ ಗಯಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಃ: ಅಬ ಪಾನೀ ಢರಾ ಗಯಾ...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಄: ವೋ ಗೀಲಾ ಹೂ ಗಯಾ ಥಾ ನಾ? ಇಸಲಿಂಂ।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಆ: ಢಾರ ಅಧಿಕ ಹೂ ಗಯಾ ಥಾ, ಁಸಮೈ, ಇಸಲಿಂಂ।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕಿ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಏನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವ ಮೂಲಕ ಪಾಠ ಕೊನೆಗೂಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಀ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಗುಂಪುಗಳೂಳಗೆ ಪಾತ್ರಗಳನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಂಷ್ಟು ಬಾರಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಾತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೂಳ್ಳುತ್ತಾರೆ?