

ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವಿಕೆಯ ಬಳಕೆ: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

### ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸಲು ಪಾಠಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸುವುದು ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾಗಿದೆ, ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಬ್ಬರಿಗೂ ಸವಾಲೊಡ್ಡುತ್ತದೆ. ಅವರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮತ್ತು ಉತ್ತರಿಸಲು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಗಳ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದು ಅತ್ಯಂತ ಶಕ್ತಿಶಾಲಿ; ಇದನ್ನು Socrates ನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಅನುಸರಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ನಾನು ಉತ್ತಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರೆ ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಕುಲಂಕುಷವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡದಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಕ್ಷಣವೇ ಉತ್ತರವನ್ನು ತುಂಬುತ್ತಾರೆ, ಆದರೆ ಹೀಗಾಗಬಾರದೆಂಬುದು ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ. ಬದಲಾಗಿ ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮಯ ಮತ್ತು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಯಲು ನೆರವಾಗುವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಕೌಶಲ್ಯ ಬೆಳೆಸಿ ಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ತಾಳ್ಮೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಉಷ್ಣತೆ ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅಳೆಯುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸುವ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: यहाँ, क्या दिखाई दे रहा है आप लोगों को?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: पानी, पानी।

ಶಿಕ್ಷಕ: इसपे कुछ लिखा है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗಾಜಿನ ಲೋಟಗಳಲ್ಲಿರುವ ನೀರು ಕೋಣೆಯ ತಾಪಮಾನದಲ್ಲಿ ಬಿಸಿ ಅಥವಾ ತಣ್ಣಗಿದೆಯೆ ಎಂದು ಗುರ್ತಿಸಲು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ०: उस तरफ वाला गरम है sir जी, बीच वाला सादा है, और sir जी, इस तरफ वाला ठंडा है।

ಶಿಕ್ಷಕ: ಕैसे ಪತಾ ಲಗಾ, ಬೆಟಾ? ಖಡೆ ಹೊ ಕರಕೆ ಬತಾಒ, ಢುಞೊ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Sir ಜಿ, ಢಾಲ್ಢು ಢೆ ರಹಾ ಹೆ | Sir ಜಿ |

ಶಿಕ್ಷಕ: ಢಾಲ್ಢು ಕೆಸೆ ಢೆ ರಹಾ ಹೆ? ವಹಿ ತೊ ಢೆ ಪೂ ರಹಾ ಹೂ, ಕ್ಯಾ ಚಿಞ ಹೆ, ಜಿಸಸೆ ತುಢ್ಹೆ ಪತಾ ಲಗ ಗಯಾ ಕಿ - ಹಾ, ಯೆ ಠೆಡಾ ಹೆ - ಯೆ ಗರಢ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Sir ಜಿ, ಁಸವಾಲೆ ಢೆ ಸೆ, sir ಜಿ, ಢಾಪ ಢಿಕಲ ರಹಿ ಹೆ |

ಶಿಕ್ಷಕ: ಅಚ್ಛಾ? ಢಾಪ ಢಿಕಲ ರಹಿ ಹೆ! ಅಚ್ಛಾ? ಂರ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Sir ಜಿ, ಇಸ ತರಫ ಕಾ, sir ಜಿ, ಁಸ ಢೆ ತೊಞ-ತೊಞ - ಪಾನಿ ಇಲಕ ರಹಾ ಹೆ, sir ಜಿ |

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬಾಹರ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: ಹಾ, sir, ಁಪರ |

ಶಿಕ್ಷಕ: ಹಾ, ಅಚ್ಛಾ, ಢೆಖ ಕರ ತೊ ಬತಾ ಢಿಯಾ | ಅಬ ಛೂ ಕರ ಬತಾನೆ ಕೊ ಕಹೆಗೊ, ತೊ ಬತಾಒಗೊ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬೆಠೊ, ಅಚ್ಛಾ! ಢೆ ಢೊ ಲೊಗೊ ಕೊ ಬುಲಾಁಗಾ | ಹಾ, ಬಿಟಿಯಾ ಸಾವಿತ್ರಿ, ಯಹಾ ಆಒಒ |

ಯಹಾ ಆಕಾರ ಕೆ ಯೆ A ಂರ B ಕೊ ಬತಾಒ - ಕೊನ ಸಾ ಠೆಡಾ ಹೆ? ಕೊನ ಸಾ ಗರಢ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Sir ಜಿ, ಕೆಸೆ...

ಶಿಕ್ಷಕ: ಕೆಸೆ ಢಿ ಬತಾಒ, ಬೆಟಾ | ಕೊನ ಸಾ ಠೆಡಾ ಹೆ? ಕೊನ ಸಾ ಗರಢ ಹೆ? A ಂರ B ಢೆ? ಬತಾಒ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Sir ಜಿ, ಯೆ ವಾಲಾ ಠೆಡಾ ಹೆ, sir, ಯೆ ವಾಲಾ ಗರಢ ಹೆ |

ಶಿಕ್ಷಕ: ಯೆ ಠೆಡಾ ಹೆ, ಯೆ ಗರಢ ಹೆ | Very good, ಬೆಟಾ! ಕಲೊ, ಬೆಠ ಜಾಒ |

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಢುಢುಢರೆಸಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೆಗೆ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ, ಅವರ ಉತ್ತರವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಅದರ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಅನುಢತಿಸಿದ್ಧಾರೆ ಂದು ಗಢನಿಸಿ. ಅವರು ವಿವಿಧ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನೆರವಾಗುವಂತೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿದ್ಧಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಢೆ ಅಬ ಬುಲಾಁಗಾ, ಪಂಕಜ ಕೊ | ಆಪ ಯಹ ಬತಾಇಃ, B ಂರ C ವಾಲೆ ಢೆ - ಕೊನ ಸಾ ಗರಢ ಹೆ? ಕೊನ ಸಾ ಠೆಡಾ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Sir, ಯೆ ವಾಲಾ, B ವಾಲಾ...

ಶಿಕ್ಷಕ: B ವಾಲಾ... ಕ್ಯಾ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: गरम है, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: और ये?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: ठंडा है, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ठंडा है। चलिए, अब देखिये!

ये बताइए, इसको - दोनों लोगों ने - एक बार ठंडा कहा, एक बार गरम, क्यों?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Sir जी, इसमें बर्फ है, सर्द है!

ಶಿಕ್ಷಕ: नहीं तो ठीक है, बर्फ है तो, आपने तो इसको गरम कहा!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: वो तो कह रहे थे - ठंडा है!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Sir जी ये हल्का है।

ಶಿಕ್ಷಕ: चलिए, पूछते हैं। सबसे पूछते हैं, बैठिये।

जब इसको - इसको देखा, तो गरम है, क्यों?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: क्यों कि, sir, ये C वाला ज्यादा ठंडा है।

ಶಿಕ್ಷಕ: C वाला?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: ज्यादा ठंडा है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರದ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ thermometer ಕುರಿತು ತಮ್ಮದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: आता है। ये किसने बनाया है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: इसमें शीशा है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: इसमें ऊपर

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: ऊपर...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: हरा colour का।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ಅವರ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಸ್ತರಿಸಲು ಮತ್ತಷ್ಟು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು

ಕೆಳುತ್ತಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲ: ಯೆ, sir... ಇಸಮೆ ಶಿಶಾ ಕ್ಯೊ ಲಗಾ ಹೆ?

ಶಿಕ್ಷಕ: ಇಸಮೆ ಕೌನ-ಸಾ ಶಿಶಾ? ಯೆ ವಾಲಾ? ಇಸಮೆ ಶಿಶಾ ಕ್ಯೊ ಲಗಾ ಹುಆ ಹೆ? ಬತಾ ಸಕತೆ ಹೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಳ: ಇಸಮೆ, sir ಜಿ, number ದಿಖತೆ ಹೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಇಸಮೆ number ದಿಖತೆ ಹೆ? ಆಪನೆ ದೆಖೆ ಹೆ? Number? ಇಸಮೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: Yes, sir.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲ: ನಹಿ?

ಶಿಕ್ಷಕ: ನಹಿ ದೆಖೆ ಹೆ? ಚಲಿಁ, ಇಸಮೆ ಕಹಿ ಕುಁ ಆಪ ಕು ಬಟನ ದಿಖಾಁ ದಿಯಾ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲ: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಁಸಕು ದಬಾಯಾ ಆಪನೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಳ: No, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ದೆಖಿಁ. ಚಲಿಁ ಮೆ ದುಸರೆ group ಸೆ ಪುಁತಾ ಹು. ಹು, ಬತಾಁ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಲ: ಯೆ ಕ್ಯೊ ಬನಾ ಹೆ?

ಶಿಕ್ಷಕ: 'ಯೆ ಕ್ಯೊ ಬನಾ ಹೆ?' ಪ್ರಶನ ಹೆ. ಬತಾಁಯೆ!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಳ: ಯೆ sir, ಬುಖಾರ ನಾಪನೆ ಕೆ ಲಿಁ ಬನಾ ಹೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಬುಖಾರ ಹಿ ನಾಪಾ ಜಾ ಸಕತಾ ಹೆ, ಖಾಲಿ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಃ: ಪಾನಿ, sir ಜಿ, ದು ಜಗಹ ಧರಾ ಹು - ಁಕ ಜಗಹ ಠಂಡಾ, ಁಕ ಜಗಹ ಗರಮ. ಁಸೆ, ಅಂಗುಲಿ ಸೆ ಹಿ ದೆಖ ಸಕತೆ ಹೆ, ಁರ ಇಸಸೆ ಹಿ ದೆಖ ಸಕತೆ ಹೆ. ಇಸಸೆ ಪತಾ ಚಲ ಜಾಁಗಾ ಯೆ ಕಿತ್ತನಾ ಠಂಡಾ ಁರ ಕಿತ್ತನಾ ಗರಮ ಹೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: Very good! Very good. ಯೆ ಁಿಜ ದೆಖಿಁ, ಁಕ ಁತ್ತರ ಹಮಾರೆ ಹಿ ಬಿಁ ಮೆ ತು ಹೆ! ಹೆ ನಾ? ಅಬ ಸಮಁಜ ಮೆ ಆ ಗಯಾ, ಆಪಕು?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಲು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ಅಁಁ! ತು ಫಿರ ಕ್ಯಾ ಁಿಜ ನಾಪ ರಹಾ ಹೆ ಯೆ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ 9: ತಾಪ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ತಾಪ! ಠಿಁ ಹೆ, ಬೆಟಾ!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಹೊಸ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉತ್ತರಿಸದಿದ್ದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಿದ್ಧರಿರಬೇಕು.

ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ನಾನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಜ್ಞಾನದಿಂದಲೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರೆ, ಅವರು ಉತ್ತರಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾನು ಕಂಡಿದ್ದೇನೆ.

ನಾನು ಅವರನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಉತ್ತೇಜಿಸಿದರೆ, ಅವರು ಪೂರ್ಣ ಉತ್ತರದೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾರೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನೀವು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿಗೂಮ್ಮೆ ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರದೇ ಆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡುತ್ತೀರಿ? ಇದು ಸಂಪೂರ್ಣ ತರಗತಿಯಲ್ಲಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಗಿರಬಹುದು.