

Articles sur l'enseignement centré sur l'apprenant

PARTENARIAT MONDIAL POUR L'ÉDUCATION

La pédagogie centrée sur l'apprenant : un « localisme mondialisé »

La pédagogie centrée sur l'apprenant (PCA) fait des apprenants des participants actifs de leur propre apprentissage

La pédagogie centrée sur l'apprenant fait des apprenants des participants actifs de leur propre apprentissage, leur éducation étant le fruit de leurs intérêts, de leurs connaissances antérieures et de leur recherche active. Ces dernières décennies, elle s'est répandue dans le monde, largement considérée comme « bonne pratique » éducative par les acteurs du développement international et les gouvernements.

28 novembre 2016 par [Christabel Pinto](#), Room to Read |

Lecture : 4 minutes |



L'enseignante de cette classe de l'Uttar Pradesh en Inde faisait de son mieux pour « bien » faire. Ses élèves étaient répartis en groupes, auxquels elle donnait du matériel pédagogique à manipuler et appelait les élèves au tableau pour diriger la lecture.

Ce que la photo ne montre pas, c'est qu'il manquait là une composante essentielle de la leçon : un objectif d'apprentissage autour duquel organiser la leçon.

Sans structure ni intention, la leçon en hindi devait probablement produire des effets limités en termes d'apprentissage. Les élèves étaient certes répartis en groupes, mais n'avaient pas d'exercice spécifique à faire, et l'un des groupes se voyait remettre des lettres en plastique de l'alphabet anglais au lieu de l'alphabet hindi.

Voilà ce que je me suis dit alors : nous avons là un exemple de pédagogie centrée sur l'apprenant (PCA) qui a mal tourné. À quel moment, en tant qu'acteurs du développement du secteur éducatif, avons-nous donc perdu cette enseignante ?

Cela donne matière à réflexion : ses élèves et elle auraient-ils mieux réussi sans nous ? L'apprentissage aurait-il été plus complet s'il s'était agi d'une leçon à apprendre par cœur plutôt que cette tentative de leçon centrée sur l'apprenant, qui s'écarte des objectifs d'apprentissage et de toute planification de séance ?

Exporter la pédagogie centrée sur l'apprenant dans le monde

La PCA fait des apprenants des participants actifs de leur propre apprentissage, leur éducation étant le fruit de leurs intérêts, de leurs connaissances antérieures et de leur recherche active.

Ces dernières décennies, la PCA s'est répandue dans le monde, largement considérée comme « bonne pratique » éducative par les acteurs du développement international et les gouvernements nationaux.

Malgré son importance dans les politiques éducatives, sa mise en œuvre reste un défi, et les modifications des pratiques en classe, limitées. Les chercheurs signalent un certain « effet de rejet » (Harley et al., 2000 dans Schweisfurth, 2013) lorsque les enseignants et les apprenants s'efforcent de passer à la PCA, semblable à l'organe rejeté par le bénéficiaire d'une greffe.

Ceci n'est pas surprenant si on garde à l'esprit le fait que la PCA a été développée dans un contexte local particulier. Elle incarne des valeurs culturelles spécifiques et considère pour acquis une abondance matérielle et un accès aux technologies de l'information et de la communication (Vavrus et Bartlett, 2012).

Exportée dans le monde entier, « la PCA est devenue un localisme mondialisé, occultant l'essentiel de sa spécificité culturelle, historique et matérielle » (Vavrus et Bartlett, 2012, p.640).

Les approches soutenant la PCA

Contrainte non négligeable dans la mise en œuvre de la PCA, le fait est que celle-ci est peu comprise par les enseignants et leurs formateurs. Les enseignants bénéficient souvent d'un

développement professionnel inadéquat et superficiel qui les laisse avec une compréhension de la PCA au mieux rudimentaire, voire incorrecte.

On peut leur apprendre à inclure le travail en groupe dans leur leçon, sans s'assurer d'une compréhension approfondie et d'un ensemble de compétences nécessaires à une gestion productive du travail en groupe, notamment : pourquoi le faire, quand est-il approprié et comment gérer les groupes d'enfants pour que ce type de travail soit bénéfique à leur apprentissage.

Si nous voulons aider les enseignants à adopter la PCA dans leur classe, il nous faut :

1. Reconnaître le défi de taille que constitue le fait de demander aux enseignants de comprendre et mettre en œuvre une pédagogie dont ni eux ni leurs formateurs ont fait l'expérience, et **investir dans un développement professionnel** des enseignants qui leur permette une plus grande implication, un fondement théorique, du débat, de la réflexion et un soutien aux pratiques de PCA en classe.
2. **Localiser le « localisme mondialisé »** : au lieu de tenter futilement de balayer les pratiques pédagogiques existantes et de les remplacer par la PCA, il nous faut *écouter* les enseignants, comprendre et respecter leurs réalités locales, adapter les principes d'une approche centrée sur l'apprenant au contexte local et s'appuyer sur les méthodes pédagogiques existantes. Comme le suggère Schweisfurth (2013), la PCA peut être « un ensemble de lignes plutôt qu'un absolu particulier, qui n'a qu'une seule configuration internationale » (p.5).
3. **Incarnier le changement que nous aimerions voir dans les classes**. Les formations d'enseignants ayant une approche de transmission sont nombreuses ! Il nous faut former les enseignants comme nous aimerions les voir enseigner, afin d'inspirer le changement, de former les pratiques pédagogiques et de donner le contrôle aux enseignants en tant que participants actifs de leur propre apprentissage. Les présentations Powerpoint sont rarement source d'inspiration, et l'utilisation de matériels dont les enseignants ne disposent pas dans leur propre salle de classe n'aide en rien. À tout le moins, on nous rappellera combien l'enseignement est difficile et on nous alertera contre l'ignorance de la complexité des stratégies pédagogiques grâce à des astuces rapides telles que « travailler en groupe ».
4. **Valoriser et renforcer les fondamentaux** : la planification des séances est essentielle à l'enseignement : il s'agit de détailler un programme en séquences logiques de leçons, produire un objectif d'apprentissage spécifique pour les élèves à chaque leçon, concevoir des activités et des évaluations utiles pour chaque leçon dans la perspective de l'objectif d'apprentissage et planifier la leçon suivante selon les avancées. Tout développement professionnel que nous fournissons aux enseignants doit renforcer et valoriser les compétences de base, afin que celles-ci ne soient pas oubliées dans la quête d'un apprentissage centré sur l'apprenant et « actif ».

Enfin, si nous espérons faire évoluer les enseignants sur la voie d'approches plus centrées sur l'apprenant, il est essentiel de plaider pour des changements systémiques en soutien à une évolution pédagogique.

La PCA, avec ses recherches actives et son analyse approfondie, n'est pas pratique si, au final, l'avenir de l'éducation des élèves et de leur carrière dépend d'examens nationaux aux enjeux importants, qui testent leurs connaissances et de grandes quantités d'informations factuelles.

Bibliographie

Schweisfurth, M. (2013). *Learner-Centered Education in International Perspective*. *Journal of International and Comparative Education*, 2 (1), 1-7.

Vavrus, F. et L. Bartlett (2012). *Comparative Pedagogies and Epistemological Diversity : Social and Materials Contexts of Teaching in Tanzania*. *Comparative Education Review*, 56 (4), 634-655

Source : Partenariat Mondial pour l'Éducation (2016) [La pédagogie centrée sur l'apprenant : un « localisme mondialisé »](https://www.globalpartnership.org/fr/blog/la-pedagogie-centree-sur-lapprenant-un-localisme-mondialise) © Reproduit avec la gracieuse permission de Global Partnership
<https://www.globalpartnership.org/fr/blog/la-pedagogie-centree-sur-lapprenant-un-localisme-mondialise>

UNICEF

Webinaire 12 – Livret technique

Enseignants, inclusion, enseignement centré sur l'apprenant et pédagogie

La pédagogie centrée sur l'enfant

Comme nous l'avons expliqué dans les parties précédentes, tous les enseignants feront face, dans leurs écoles, à des enfants ayant des origines, capacités, intérêts et besoins d'apprentissage différents. Étant donné qu'il n'existe pas de pédagogie spéciale pour enseigner aux enfants handicapés, les enseignants, dans des environnements inclusifs, utilisent la pédagogie centrée sur l'enfant pour répondre aux besoins de tous. Ce n'est, toutefois, pas très utile de diviser de manière rigide l'éducation centrée sur l'enseignant et celle centrée sur l'enfant. Dans de nombreuses régions du monde, l'éducation est très traditionnelle (apprentissage par cœur) et dans de nombreuses cultures, le respect de l'enseignant est très important. Lorsque l'on met en œuvre une pédagogie centrée sur l'enfant, les conditions et la culture locales doivent être respectées et prises en considération. Il est possible de mettre en œuvre des éléments de la pédagogie centrée sur l'enfant dans une configuration plus traditionnelle¹⁷. Le point clé dont nous devons nous

souvenir est que, pour que les enseignants développent une pédagogie plus inclusive, ils doivent souvent commencer par changer de comportement dans leur classe. Où sont-ils dans la classe ? Où se tiennent-ils debout ? Comment utilisent-ils les ressources ? Comment parlent-ils ? Comment interagissent-ils avec les enfants ? Comment évaluent-ils l'apprentissage des enfants ?

Source : Unicef (2014, p. 18) [Enseignants, inclusion, enseignement centré sur l'apprenant et pédagogie](https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/LIVRET%2012%20-%20FINAL_0.pdf) [https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/LIVRET%2012%20-%20FINAL_0.pdf]

© Reproduit avec la gracieuse permission de l'UNICEF.

Ce texte ne peut être utilisé à des fins promotionnelles ou à but lucratif.

UNESCO-IICBA

Politiques enseignantes et résultats d'apprentissages en Afrique Subsaharienne – Résultats et Modèles

3.3 Contrôle et évaluation en classe

Dans le contexte africain, les classes pléthoriques, les contraintes des effectifs et de temps indiquent que l'application des pédagogies centrées sur l'apprenant, différenciées et remédiatrices est pratiquement impossible. Les séances de feedback individuelles avec les apprenants en difficulté sont extrêmement rares. Néanmoins, des opportunités devraient être offertes aux enseignants pour réfléchir ensemble à comment ils peuvent générer leurs propres requêtes simples, mesurables et pertinentes pour suivre l'apprentissage et le progrès des élèves.

Source : UNESCO – Politiques enseignantes et résultats d'apprentissages en Afrique Subsaharienne, p. 19 [<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002465/246501f.pdf>]