

Étude de cas : Enseigner la sociologie de l'éducation

Anne donne des cours de sociologie de l'éducation dans les écoles de formation de formateur.rice.s au Togo. Elle a assisté à un atelier sur TESSA, mais quand on lui a demandé de planifier une séance d'enseignement basée sur les REL TESSA, elle ne savait pas par où commencer. Elle s'est tournée vers les *Ressources clés* et, en travaillant avec un collègue, a élaboré un plan.

Il y avait 100 élèves-enseignant.e.s dans le groupe et elle devait leur apprendre le travail de 5 sociologues clés. Elle a décidé de diviser les élèves-formateur.rice.s en groupes de 4. Cela signifiait qu'il y aurait 25 groupes. Chaque groupe se verrait attribué un.e sociologue et devrait répondre aux 4 questions suivantes :

- Quel est le nom de « votre » sociologue ? Sa nationalité ? Donnez-en une brève biographie.
- Quelles idées clés a-t-elle/il développées ?
- Quelles sont les implications de ces idées pour le monde de l'éducation ?
- Comment pourriez-vous utiliser ces idées dans votre propre enseignement ?

Au cours du travail, les groupes se sont concentrés sur leur sociologue et ont utilisé le manuel, la bibliothèque et Internet pour trouver les informations voulues. Certain.e.s ont également interrogé d'autres universitaires ou des étudiant.e.s de l'année précédente - c'était aux groupes de décider de la manière dont ils trouveraient les informations. La seule contrainte était qu'ils répondent à toutes les questions et que tou.te.s les membres du groupe deviennent également expert.e.s. Anne a donné une semaine aux groupes pour faire le travail.

Lors de la session suivante, une semaine plus tard, les groupes ont été réorganisés. Cette fois, il y avait 20 groupes de 5. Chaque groupe comprenait un.e expert.e sur chaque sociologue. Chaque expert.e avait 15 minutes au sein de son groupe pour présenter sa/son sociologue. Anne a mis le minuteur de son téléphone à sonner toutes les 15 minutes. A chaque sonnerie tous les groupes passaient à l'expert.e suivant.e qui présentait un.e autre sociologue. Les 15 minutes suivant la dernière présentation dans les groupes ont été consacrées aux questions des membres du groupe pour clarifier les informations. Au bout du compte, non seulement tou.te.s étaient expert.e.s sur un.e sociologue, mais tou.te.s

avaient également appris à connaître les quatre autres par l'intermédiaire de leurs pair.e.s. Pendant le travail de groupes, Anne a passé son temps à aider, à écouter et à intervenir si nécessaire. Finalement, elle a passé les 15 dernières minutes de la session à résumer certains des points principaux.

Anne a réfléchi à la manière dont l'expérience s'était déroulée et aux résultats obtenus. Elle a été très impressionnée par la débrouillardise des élèves-formateur.rice.s. Elle a conclu que l'activité avait réussi parce que

- Tout le monde avait dû s'impliquer pour pouvoir partager ses connaissances avec les autres
- Un environnement très favorable s'était créé
- Les questions ciblées avaient permis de clarifier la tâche. La dernière question en particulier était exigeante mais très pertinente.