অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ ইংৰাজী বিষয়ৰ

অসমীয়া (হিন্দী আৰু ইংৰাজীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: বহু শ্ৰেণীৰ প্ৰাথমিক স্কুল এখনত বেলেগ বেলেগ ভাষাৰ প্ৰায় নব্বৈজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এজন শিক্ষকৰ ওচৰত পঢ়ে। এটা কোঠালিযুক্ত স্কুলখনৰ অসম্পূৰ্ণ বেৰখনে প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাকীবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা পৃথক কৰিছে। তৃতীয় শ্ৰেণীৰ দুটা শাৰী, চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ দুটা শাৰী আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ তিনিটা শাৰীয়ে একেলগে পঢ়ে। এই পাঠটোত শিক্ষকে মূল্যায়নৰ বাবে বিভিন্ন পদ্ধতি প্ৰয়োগ কৰে। তেওঁ পাঁচটা শ্ৰেণীৰ প্ৰত্যেকটোক বেলেগ বেলেগ কাম দি পাঠদান আৰম্ভ কৰিছে। **শিক্ষক**: सबको अलग अलग दूँगा, सबको अलग अलग गिनना है। **শিক্ষাৰ্থী**: Sir जी, इसको भी दो, sir जी। কমেণ্টেৰী: প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ইংৰাজী ভাষাত সংখ্যা শিকাৰ বাবে সহায় কৰি আছে। **শিক্ষক**: आप लोग आपस में, साथ-साथ में भी गिन सकते हो। अपनी सहेली को भी साथ में लेकर गिन लेना। **শিক্ষাৰ্থী ১**: Sir जी, two। **শিক্ষক**: क्या है? Two? शाब्बास! वाह भाई! आपके पास कितना है? **শিক্ষাৰ্থী ২**: One. **শিক্ষক**: One. आपके पास कितना है? **শিক্ষাৰ্থী ৩**: Two. **শিক্ষক**: Two. आपके पास कितने है? गिनो गिनो। **শিক্ষাৰ্থী ৪**: One, two, three...three. **শিক্ষক**: कितने है? **শিক্ষাৰ্থী ৪**: Three. **শিক্ষাৰ্থী ৫**: One, two, three, four, five. **শিক্ষক**: शाब्बास! अब मैं आपको यह काम दे रहा हूँ। चुपचाप, मन-मन में गिनेंगे। One, two, three... यहाँ three लिख देंगे। One, two, three, four...four यहाँ पर four लिखना है। सबको दे रहा हूँ। **শিক্ষাৰ্থী**: Sir जी।

কমেণ্টেৰী:
তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বেলেগ বেলেগ প্ৰাণীৰ বাসস্থান বুজোৱা ইংৰাজী শব্দৰ ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ দিছে।

शिक्षक: लेकिन वो English में बताना है।

Lion कहाँ रहता है - इसमें देखना है आपको। ठीक है?

और monkey कहाँ रहता है - यहाँ पर लिखा हूँआ है - इसमें से छाँट कर - और - जोडी मिलाना है - ठीक है? आपको...

चलिए चौथी वाले, सुन लीजिए - मेरे पास।

पशु पक्षियों की बोली मालूम है ना आपको? कुत्ता कैसे बोलता है?

शिक्षार्थी: भो भो

शिक्षक: हाँ, उसको अंग्रेजी में क्या बोलतें हैं?

शिक्षार्थी: Bark.

शिक्षक: शाब्बास! आपको पता है सबको!

चलो मैं एक table दे रहा हूँ आपको, उस table को क्या करना है? Match करना है।

কমেণ্টেৰী:
পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক শিক্ষকজনে ইংৰাজী ভাষাৰ বিশেষ্য পদবোৰ বাচি উলিওৱা ক্ৰিয়া-কলাপটো ব্যাখ্যা কৰিছে।

शिक्षक: पाँचवी वाले ध्यान दीजिए, मेरी बात।

अच्छा मैंने आपको हिन्दी में... पढ़ाई थी, क्या पढ़ाई थी? संज्ञा!

अंग्रेजी में उसका नाम है noun! क्या नाम है?

शिक्षार्थी: Noun.

शिक्षक: Noun. कुछ noun लिख रहा हूँ, उसको अलग अलग करना है।

मैंने बोला था person, मतलब? व्यक्ति का नाम!

Place, मतलब? स्थान का नाम - जगह का नाम!

और thing, मतलब? वस्तुओं का नाम! ठीक है?

और समझ में ना आये तो आपस में पूछ भी सकतें हैं, आप लोग।

কমেণ্টেৰী:
শিক্ষকজনে প্ৰতিগৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সহাৰি গুৰুত্ব দিছে কিন্তু তেখেতে প্ৰত্যেকজনক সঠিকভাৱে মূল্যায়ন কৰা সম্ভৱ নহয়। তেখেতে কিছুমান ছাত্ৰক সৰু সৰু ছাত্ৰখিনিৰ ক্ৰিয়া-কলাপৰ মূল্যায়ন কৰিবলৈ দিছে।

शिक्षक: तीसरी वाले, थोडा-सा मेरी बात सुन लीजिए। मैं तीन-चार बच्चों के नाम लूँगा। आपको पाँचों को...

কমেণ্টেৰী:
শিক্ষকগৰাকীয়ে প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ক্ৰিয়া-কলাপৰ মূল্যায়ন কেনেদৰে কৰিব, তৃতীয়

শ্ৰেণীৰ দলপতিজনক সুধিছে।

शिक्षक: बच्चों के पास जायेंगे, और उनकी कॉपियाँ सबकी check करना है आपको, right? अगर सही लिखा हो, तो उस पर right का निशान लगाना है, और अगर गलत लिखा हो, तो उस पर - आपके पास जो पेन्सिल है - उससे गोला लगाना है। जिन बच्चों ने सही-सही बनाया है, सब, उसका अपने पास रख लो। जिसने सही नहीं बनाया, उसका वापस उसको ही दे दो।

शिक्षार्थीसकल: ले, सही लिखा है।

शिक्षार्थी ৬: मुझको दे दे सही सही।

शिक्षक: ये क्या होता है...

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

এইদৰে যেতিয়া এজন শিশুৱে আন এজনক কিবা এটা ব্যাখ্যা কৰি দিয়ে আনজন শিশুৰ শুনাৰ ইচ্ছা বৃদ্ধি হয়। গতিকে মই ভাবোঁ ই উত্তম পদ্ধতি।

शिक्षक: चलिए, monitor room कहाँ है? शाब्बास!

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

ছাত্ৰজনে নিৰ্দ্দেশ অনুযায়ী কামটো ঠিকমতে হৈছেনে নাই সেইটো চাবলৈ কামটো শেষ কৰাৰ পিছত মই এইবোৰ সংগ্ৰহ কৰি পুনৰ লক্ষ্য কৰোঁ। যিসকলে তেনে কৰাত অক্ষমতা দেখুৱাইছে সিহঁতক কামটো পুনৰবাৰ ব্যাখ্যা কৰি দিওঁ।

शिक्षक: इसमें counting करना है अपने को। ये कितना है? One, बोलिए आप मेरे साथ, one, two, three. यहाँ three लिखा है अपन ने?

কমেণ্টেৰী:

ইয়াৰ পিছত শিক্ষকগৰাকীয়ে আন এটা মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰিছে। এইবাৰ একেটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ইজনে-সিজনৰ কামৰ মূল্যাংকন কৰিবলৈ কোৱা হ'ল।

शिक्षक: चलिए, पाँचवीं वाले बच्चे! आप लोग, आपस में कॉपी बदल के check करो कि - किसने सही करा - किसने गलत करा। गलत होगा तो उसमें सिर्फ गोला लगाना, है ना? चलो आपस में कॉपी cross-change कर लो। हाँ, तुम उधर बदल लो, शाब्बास!।

सब बच्चे, यहाँ देखिए। अब मैं यहाँ पर तीनों के नाम अलग अलग करूँगा।

यहाँ person, यहाँ place, और यहाँ things, है ना?

यह राम को अपन ने यहाँ पर लिख लिया।

और व्यक्ति का नाम कौनसा है?

शिक्षार्थी: मेरा सही है।

शिक्षक: और check कर लो, check करो।

हाँ तो, जो-जो गलत है, आप देखो, समझो, और फिर मुझे बताओ।

Apple तो सही लिखा है उसने?

शिक्षार्थी ৭: हाँ राम, सुनिता...

शिक्षार्थी: हमारा सही है sir.

শিক্ষাৰ্থী: हाँ यह सही है।

শিক্ষাৰ্থী: हमारा सही है sir.

শিক্ষক: Very good! শাব্বাস!

শিক্ষাৰ্থী: यह गलत है...

শিক্ষক: Very good!

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

আজি মই তিনি প্ৰকাৰৰ মূল্যাংকন কৰিলোঁ। পঞ্চম মানৰ ছাত্ৰক তেওঁলোকৰ বহীবোৰ ওচৰৰখিনিৰ লগত সাল-সলনি কৰিবলৈ ক'লো। দ্বিতীয়তে তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মূল্যায়ন কৰিবলৈ মই নিজে বহীবোৰ সংগ্ৰহ কৰিলোঁ। মই প্ৰয়োগ কৰা আন পদ্ধতিটো হ'ল তৃতীয় শ্ৰেণীৰ মেধাবী ছাত্ৰ-ছাত্ৰী কেইজনক দলপতি পাতি তেওঁলোকক প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীলৈ গৈ শুদ্ধকৈ কাম সম্পন্ন কৰা ল'ৰা-ছোৱালীৰ পৰা কামবোৰ ঘূৰাই আনিবলৈ আৰু কামটো নিয়াৰীকৈ সম্পন্ন কৰিবলৈ সহায়ৰ প্ৰয়োজন হোৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসমূহক চিনাক্ত কৰিবলৈ নিয়োগ কৰা হ'ল।

কমেণ্টেৰী:

এনে ধৰণৰ মূল্যায়ন পদ্ধতিৰ কোনোবাটো আপুনি প্ৰয়োগ কৰিছেনে? আপোনাৰ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মেধাবী কেইজনক লক্ষ্য কৰিছেনে?