

যুৰীয়া ক্ৰিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ ইংৰাজী শিকন

অসমীয়া (হিন্দী আৰু ইংৰাজীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

প্ৰাথমিক স্তৰৰ এই শ্ৰেণীটোত শিক্ষকজনে যুৰীয়া শিকণ পদ্ধতি অৱলম্বন কৰে যাতে ছাত্ৰসকলে ইজনে সিজনক ইংৰাজী ব্যাকৰণ শিকোতে সহায় কৰিব পাৰে।

শিক্ষকযিত্ৰীৰ সাক্ষাৎকাৰ:

ইংৰাজী প্ৰিপজিচনৰ বিষয়ে মই ছাত্ৰসকলক ব্যাখ্যা কৰিম: ইনফ্ৰন্ট, বিহাইণ্ড আৰু বিটুইন। তেওঁলোকে ভালদৰে বুজাৰ বাবে ক্ৰিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে দেখুৱাই সহায় কৰি দিম।

শিক্ষকযিত্ৰী: जो चीज़ हमारे आगे होती है, हमारे सामने होती है, उसके लिए, हम तीन अंग्रेज़ी के शब्द इस्तेमाल करते हैं, 'In front of'.

শিক্ষার্থীসকল: In front of.

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু ছবিৰ সহায়ত তেখেতে পাছত হাতে-কামে কৰি দেখুৱায় যে প্ৰকৃততে প্ৰিপজিচনৰ অৰ্থনো কি ই সকলোৰে ধাৰণাটো বুজাত সহায় কৰে।

শিক্ষকযিত্ৰী: अभी यह हमारा 'टिक्का' है। ठीक है? अब हम इसको Tree के पीछे कर दे रहे हैं। ठीक है? ऐसे करो बेटा। अभी कौन बताएगा कि हमारा टिक्का कहाँ पे है? चाँदनी?

শিক্ষার্থী ১: Ma'am, behind.

শিক্ষকযিত্ৰী: Behind, very good! Sit down. हमारा टिक्का कहाँ पे है?

শিক্ষার্থীসকল: Behind.

শিক্ষকযিত্ৰী: कहाँ है?

শিক্ষার্থীসকল: Behind.

শিক্ষকযিত্ৰী: Very good.

কমেণ্টেৰী:

ইয়াৰ পাছত ব'ৰ্ডত লিখা বাক্যসমূহৰ ব্যৱহাৰ কৰি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সেইটো কৰি দেখুৱাবলৈ দিয়ে।

শিক্ষকযিত্ৰী: अच्छा कितने बच्चे ऐसा कर सकते हैं? हाथ उठा के बताओ मुझे। पता तो चले, कितने मेरे बच्चों को समझ में आया है। Very good! Hands down. अभी हम क्या करते हैं, हम एक activity शुरू करेंगे। लेकिन उससे पहले, हम लोग आपस में pair में बँट जाते हैं, ठीक है? एक बार हाथ पकड़ के मुझे दिखाओ, पता तो चल जाए, किसका partner बन गया है, किसका नहीं? सामने

मुझे दिखाओ। Hands down.

आपको in front की situation बनानी है, behind का बनाना है और between में सामान लगा के दिखाना है। ठीक है? एक जना बनाएगा, और एक जना कोशिश करेगा, चाहे blackboard से help लेनी पड़े। Blackboard से help लेके, हम sentence बोलने की कोशिश करें। ठीक है? चाहे थोड़ा ही बोलें, Box in front, या Bell in front of box, ठीक है? थोड़ा-थोड़ा ही बोलने की कोशिश कर लें। फिर दूसरा बच्चा बनाएगा और पहला बच्चा आपस में बात करेगा। ठीक है?

बच्चे आपस में, pair में बैठे हुए हैं न सब?

शिक्षार्थीसकल: Yes, ma'am.

शिक्षकयित्रीब साक्षात्कार:

যোৰা পাতি কাম কৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ভালদৰে বুজি পায়। কেতিয়াবা দলীয়ভাৱে কাম কৰোতে কোনোবাটো ছাত্ৰ বাদ পৰিব পাৰে আৰু পাছ পৰি থাকিব পাৰে, কিন্তু যোৰ হিচাপে কাম কৰোতে ছাত্ৰসকল বেছিকৈ জড়িত হৈ পৰে।

शिक्षार्थी २: यह आगे करो। बोलो।

शिक्षार्थी ३: Behind.

शिक्षार्थी २: In front of.

शिक्षार्थी ३: In front of.

शिक्षार्थी ४: The tree is behind the... in front of the... ball.

शिक्षार्थी ५: अब बोल, अब बोल।

शिक्षार्थी ६: The tree is star... in... the tree is star... behind.

शिक्षकयित्रीब साक्षात्कार:

যোৰ হিচাপে কাম কৰোতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ইজনে সিজনক শিকাত সহায় কৰিব পাৰিছে। আৰু প্ৰতিজন ছাত্ৰৰে বিষয়বস্তু সম্পূৰ্ণ স্পষ্ট হৈ পৰিছে।

शिक्षार्थी ६: The ball is... tree... behind.

शिक्षार्थी १ आबू ४: The tree is... ball... behind.

शिक्षयित्री: नहीं नहीं, ये दोनों चीज़ें कैसे? अभी तो, एक चीज़ है ना, in front में?

शिक्षार्थी २: Yes, ma'am.

शिक्षयित्री: तो हमने in front में क्या रखा है? यह क्या है?

शिक्षार्थी २: Ma'am, bell.

शिक्षयित्री: Bell है। तो अभी in front क्या है tree के? The bell is...?

शिक्षार्थी ९: The bell is... tree.

शिक्षयित्री: नहीं नहीं, sentence कोशिश करो! बीच के लिए हम क्या use करते हैं? बोलो, bet...?
सोचो, सोचो, कोशिश करो। bet...? bet...?

शिक्षार्थी ९: Bet... bet...

शिक्षयित्री: Between.

शिक्षार्थी ९: Between.

कमेंटेरी:

छात्र-छात्रिसकले योबा हिचापे भाषाटो अभ्यास कबाब सुविधा पोबाब पाछत शिक्षके किछुमानक तेउँलोकैको कि शिकिले सेइटो आलोचना कबिबलै दिये।

शिक्षयित्री: जिन्होंने अपने partners के साथ बनाया है, वे अपना हाथ उठा के दिखाएँ। मुझे कैसे पता चलेगा? Raise your hands, जिन्होंने कर लिया है।

शिक्षार्थी १०: The bell is...

शिक्षयित्री: हाँ...

शिक्षार्थी १०: Behind...

शिक्षयित्री: हाँ...

शिक्षार्थी १०: The ball.

शिक्षयित्री: Very good. ठीक है? अभी दूसरा बना के दिखाओ। हाँ कादिर, आप बताओ बेटा।

शिक्षार्थी ८: The bell in... is in the front of the ball.

शिक्षयित्री: बहुत अच्छा effort था। Clap for कादिर and आनंद! ये लेके जाओ।

कमेंटेरी:

आपुनि छात्र-छात्रिसकले शिका नतून भाषा आख्यविश्वास सहकारे कोबाब अभ्यास कबिबलै केनेधरणे भिन्न पद्धति प्रयोग कबिब पाबे, भाबिब पाबिबने?