পাঠ পৰিকল্পনা: নিম্ন প্ৰাথমিক স্তৰত ভাষা আৰু লিখিব পঢ়িবৰ সমৰ্থ হোৱাৰ বাবে

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: ইয়াত প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ শিক্ষক এজনে অতি কম বয়সীয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক গল্প শুনোৱাৰ পৰিকল্পা কৰিছে। এই পাঠটো নিৰ্মাণ কৰাৰ মূল উদ্দেশ্য হৈছে কথা-বতৰাৰ যোগেদি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক মতামত প্ৰকাশৰ সুযোগ দিয়া। শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ: আমাৰ ছাত্ৰসকল প্ৰথম শ্ৰেণীৰ আৰু মই তেওঁলোক গল্প শুনাই তাৰপৰা প্ৰশ্ন সোধাৰ পৰিকল্পনা কৰিছো। আমাৰ এখন চাৰ্ট আছে আৰু ইয়াত মই গল্পটোৰ মূল দৃশ্যসমূহ আঁকি উলিয়াম। দ্বিতীয়খন চাৰ্ট ব'ৰ্ড ধুনীয়া আৰু মই এইকেইখন ব'ৰ্ডত আঁৰি দিম যাতে ছাত্ৰসকলে দূৰৰ পৰাই স্পষ্টভাৱে দেখা পায়। এইদৰে তেওঁলোকে গল্পটো সুন্দৰকৈ বুজি পাব আৰু প্ৰশ্নসমূহৰ উত্তৰ দিবলৈ সক্ষম হয়। বহীত মই প্ৰশ্নসমূহ আগতীয়াকৈ টুকি ৰাখিম, পাঠদানৰ সময়ত যাতে প্ৰশ্নসমূহৰ ক্ৰম বজাই ৰখাত সহজ হয়। কমেণ্টেৰী: পাঠটোৰ পৰিকল্পনা কৰোঁতে, শিক্ষকে গল্প কোৱা অভ্যাস কৰে যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সক্ৰিয়ভাৱে বেছিকৈ ব্যস্ত ৰাখিব পাৰি। শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ: পৰিকল্পিত নহ'লে পাঠটোৰ কিছু দিশ বাদ পৰিব পাৰে। গতিকে সুপৰিকল্পনাই মোক সকলো দিশ সামৰি লোৱাত সহায় কৰে। **শিক্ষক**: अच्छा बेटा, आज हम लोग, तुम लोगों को एक कहानी सुनाएंगे। কমেণ্টেৰী: এজনী তৃষ্ণাতুৰ কাউৰীয়ে পানী বিচৰা গল্পটো শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ আগত কৈছে। **শিক্ষক**: गर्मी के मौसम में, एक कौवा बहुत थका हारा, बेचारा, इधर-उधर कांव-कांव कांव-कांव कर रहा था; क्योंकि वह... प्यासा था। কমেণ্টেৰী: গল্পটো কোৱা সম্পূৰ্ণ কৰাৰ পাছত, এই গল্পটো আন বেলেগধৰণে কিদৰে শেষ কৰিব পাৰি তাৰ বিষয়ে শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিন্তা কৰি ক'বলৈ কৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ইয়াৰ ফলত তেওঁলোকে কল্পনা কৰিবলৈ শিকাৰ লগতে ভাষাৰ ব্যৱহাৰ কৰাটো উৎসাহী হয়। **শিক্ষক**: तो उसको पानी मिल गया। आजकल का अगर कौवा होता, या हम लोगों में से – जैसे कोई एक कौवा होता तो क्या करता? कहाँ पानी पीने जाता? कहाँ जाता बेटा?

शिक्षार्थी १: नल पर।

शिक्षक: हाँ, है न? वंदना ने बताया - कहाँ जाता?

शिक्षार्थीसकल: नल पर।

शिक्षक: नल पर पानी पीने जाता। अच्छा, नल पर पानी पीते हुए - कितने लोगों ने - कौवे को देखा है?

शिक्षार्थीसकल: हमने देखा है सर।

शिक्षक: बहुत अच्छे, वैरी गुड। बहुत अच्छे, शाबाश, ठीक है।

शिक्षार्थी १: टोटी नहीं खोल पाएगा तो कैसे पानी पिएगा?

কমেন্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কোৱাৰ লগে লগে শিক্ষকজনে কিমান থৰকৈ প্ৰশ্ন কৰিছে, লক্ষ্য কৰক।

शिक्षक: तो पानी कैसे पिएगा? इधर, अब्दुल्लाह, बोलो बेटा।

शिक्षार्थी २: अगर कौवा पानी नहीं पिएगा, या न... कोई चीज़ खायेगा, तो मर जाएगा।

शिक्षक: हाँ, अगर कोई चीज़ खायेगा नहीं, पानी भी नहीं मिलेगा तो?

शिक्षार्थी २: मर जाएगा।

शिक्षक: मर जाएगा। ठीक। आरिफ बोलेंगे।

शिक्षार्थी ७: अगर मछली को पानी न मिले, तो मछली सूख के मर जाएगी।

शिक्षक: हाँ, मछली सूख के?

शिक्षार्थी ७: मर जाएगी।

शिक्षक: मर जाएगी, अगर पानी उसको नहीं मिलेगा, तो वह?

शिक्षार्थी ७: मर जाएगी।

शिक्षार्थी ८: अगर कौवा उड़ के नहीं पात है, तो उ... चल के चल के... उस को बिल्ली नहीं खा लेगी? उड़ नहीं पाते हैं...

शिक्षक: अच्छा, अगर उड़ नहीं पायेगा तो उसको?

शिक्षार्थी ८: उसको बिल्ली...

शिक्षक: बिल्ली खा लेगी।

শিক্ষাৰ্থী ৪: हाँ।

শিক্ষক: हमने बताया था कि आजकल अगर कौवा प्यासा होगा तो वह कहाँ जायेगा पानी पीने? कहाँ जायेगा?

শিক্ষাৰ্থীসকল: नल पर। नल पर।

শিক্ষক: कहाँ जाएगा?

শিক্ষাৰ্থীসকল: नल पर।

শিক্ষক: नल पर जायेगा। और उसकी टोंटी पर, टोंटी पर उसके - बैठेगा जाके। और फिर क्या करेगा?

শিক্ষাৰ্থীসকল: पानी पिएगा।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ চিন্তা শক্তিৰ বিকাশ কৰাৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সোধা প্ৰশ্নৰ বিপৰীতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে দিয়া সঁহাৰি শিক্ষকে কেনেদৰে শুনিছে লক্ষ্য কৰক।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

ছাত্ৰসকলে কথাকোৱা আৰু মোৰ লগত ব্যস্ত হৈ থকাটো মই বিচাৰিছিলো। মোৰ পৰিকল্পনাই মোৰ উদ্দেশ্যত উপনীত হোৱাত সহায় কৰিছিল।সুপৰিকল্পনা অবিহনে পাঠটোভাল নহ'লহেঁতেন আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মনোযোগ আকৰ্ষন কৰিবলৈ সক্ষম নহ'লোহেঁতেন। মই এই ধাৰণাসমূহৰ অধিক বিকাশ কৰিব পাৰোঁ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ব্যস্ত ৰাখিব পাৰোঁ কিন্তু তাতোকৈ অধিকভাৱে ব্যস্ত ৰাখিব পাৰোঁ মই শিকোৱা কথাবোৰ তেওঁলোকৰ যোগেদি পৰিৱেশন কৰাৰ পৰিকল্পনাৰ যোগেদি।

কমেণ্টেৰী:

পৰিকল্পনাত সুধিব খোজা সম্ভাৱনীয় প্ৰশ্নৰ অন্তৰ্ভুক্ত কৰা হয়, কিন্তু এই শিক্ষকজনৰ দৰে আপুনি ছাত্ৰসকলৰ ধাৰণাৰ আধাৰত এই পৰিকল্পনাৰ সালসলনি কৰিব পাৰে। পাঠসমহত এইদৰে প্ৰয়োগ কৰি চাওঁক।