**সাধু, গীত, চৰিত্রাভিনয়, নাটকৰ জৰিয়তে: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ গণিত শিক্ষণ**

| **অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)** |
| --- |
| কমেণ্টেৰী:<br><br>প্ৰাথমিক স্তৰৰ এই শ্ৰেণীটোত, শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সংখ্যাৰ ক্ৰিয়া-কলাপত ৰাখিবলৈ গল্পৰ প্ৰয়োগ কৰিছে।<br><br>গাঁৱৰ মেলালৈ ওলোৱা পাঁচজন বন্ধুয়ে প্ৰত্যেকে ২০০ টকাকৈ খৰচ কৰিবলৈ নিয়া কথাষাৰেৰে গল্পটো আৰম্ভ হয়।<br><br>**শিক্ষয়িত্রী**: ये दो-सौ रुपये, सब एक जगह, एक बच्चा इकट्ठा किया। और कहा कि, “ठीक है, अब हम लोग, मेला देखने चलते हैं।“<br><br>কমেণ্টেৰী:<br><br>শিক্ষকজনে মেলাখনত থকা বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ খেলনা ব্যৱস্থাত উঠা আৰু খাদ্যবস্তুৰ মূল্যসমূহৰ বৰ্ণনা কৰিছে।<br><br>**শিক্ষয়িত্রী**: इस giant wheel के पास जाते हैं, और पता करते हैं - उसका किराया कितना है। एक-एक बच्चे का किराया, उस giant wheel के लिए, बीस रुपये था। कितना था?<br><br>**শিক্ষার্থীসকল**: বীস।<br><br>**শিক্ষয়িত্রী**: बीस रुपये। इस giant wheel का किराया, कितना हो गया? बीस रुपये - एक बच्चे के लिए। उस giant wheel पे, सभी बच्चे झूला झूलते हैं। उसके बाद, ये सोचते हैं कि, “चलो, अब कुछ खाने-पीने की चीज़ें, हम लोग खा लेते हैं।”<br><br>वहाँ पहुँचते हैं। दुकान पर - बहुत सारे समोसे दिख रहे हैं, चाट दिख रही है। अभी तुम बताए हो ना, ढेर सारी चीज़ें?<br><br>**শিক্ষার্থীসকল**: Yes, ma’am.<br><br>**শিক্ষয়িত্রী**: चाट हो गया, समोसे हो गया, आइसक्रीम हो गई।<br><br>কমেণ্টেৰী:<br><br>শিক্ষক গৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক প্ৰণালীবদ্ধভাৱে শিকণত সহায় কৰিবলৈ তেওঁলোকৰ নিজ অভিজ্ঞতাৰ সহায়ত ছবি আঁকিবলৈ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বৰঙণীক উৎসাহিত কৰিছে।<br><br>**শিক্ষয়িত্রী**: उन में से दो, तो जो हैं, चटपटा खाने के बड़े शौकीन रहते हैं। कुछ बच्चों को जैसे चटपटा बहुत पसंद होता है ना?<br><br>**শিক্ষার্থীসকল**: Yes, ma’am. |

**শিক্ষয়িত্রী**: वो दोस्त कहते हैं, “हम तो चाट खाएँगे।” तो चाट वाले corner पर पहुँचते हैं, और बोलते हैं, “भैया, चाट कितने का दोगे?”

तो दुकानदार बोलता है, “पच्चीस रुपये plate.” कितने रुपये plate?

**শিক্ষার্থীসকল**: पच्चीस ।

**শিক্ষয়িত্রী**: पच्चीस रुपये plate. तो, दो बच्चे, जो पाँच दोस्त थे, उनमें से दो, क्या खाते हैं?

**শিক্ষার্থীসকল**: चाट खाते हैं।

**শিক্ষয়িত্রী:** चाट खाते हैं। उसकी कीमत कितनी हो गई? एक plate की?

**শিক্ষার্থীসকল:** पच्चीस।

**শিক্ষয়িত্রী**: पच्चीस, very good.

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষক গৰাকীয়ে গল্পটো আকৌ ক’বলৈ আৰম্ভ কৰিছে। এইবাৰ তেওঁ ইয়াত জড়িত হৈ থকা সংখ্যা সমূহৰ বিষয়ে টুকি যাবলৈ কৈছে। কাহিনীটোৱে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক যোগ আৰু বিয়োগৰ ব্যৱহাৰৰ বিষয়ে বুজাই দিব।

**শিক্ষয়িত্রী**: कहानी एक बार सुन लो। हम बता रहे हैं न; कहानी सुनो, और उसके साथ साथ note करते चलो। जल्दी-जल्दी note करना। ठीक है न? पैसे कितने इकट्ठा किए? दौ-सौ, दौ-सौ रुपये। Auto book किए। उसमें एक-तरफ़ा किराया कितना था?

**শিক্ষার্থীসকল**: सौ रुपये।

**শিক্ষয়িত্রী**: सौ रुपये।

কমেণ্টেৰী:

মেলাখনত পোৱা বিভিন্ন সামগ্ৰীসমূহৰ মূল্যসমূহ যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে মনত ৰাখিব পাৰে তাৰ বাবে শিক্ষক গৰাকীয়ে উৎসাহিত কৰিব।

**শিক্ষয়িত্রী**: आराम से तुम लोग, अभी, आपस में सिर्फ़ बात कर लो, ताकि कोई चीज़ का दाम जो है, छूटना नहीं चाहिए।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে এতিয়া একো একোটা দলত বিভক্ত হৈ গল্পটোত বৰ্ণনা কৰা সংখ্যাৰ পৰা ল’ৰা-ছোৱালীবোৰ কিমান খৰচ কৰিলে তাৰ পৰিমান উলিয়াবলৈ চেষ্টা কৰিব।

**শিক্ষার্থী ১**: पाँच लड़के, पाँच लड़के झूले झूले? उसके सौ रुपये हो गए। और ट्रेन में दस-दस रुपये में झूले। उसके भी हो गए, पचास रुपये।

**শিক্ষার্থী ২**: बड़ा वाला झूला झूला, उसके कितने हुए?

**শিক্ষার্থী ৩**: बड़ा वाला?

**শিক্ষার্থী ৪**: सौ, सौ रुपये।

**শিক্ষার্থী ৩**: और ट्रेन वाले के

**শিক্ষার্থী ২**: और ट्रेन वाले के कितने हुए?

**শিক্ষার্থী ৫**: पचास।

**শিক্ষার্থী ৩**: पचास।

**শিক্ষার্থী ৬**: तीस, तीस, तीस - नब्बे। ट्रेन के दस-दस दिए? पचास।

**শিক্ষার্থী ৭**: पचास।

**শিক্ষার্থী ৬**: नाव के हुए?

**শিক্ষার্থী ৭**: दस, दस... पचास।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষক গৰাকীয়ে শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আঠজনীয়া একোটা ডাঙৰ দল গঠন কৰিলে। সৰু সৰু দলৰ দ্বাৰা এনেধৰণৰ ক্ৰিয়া-কলাপ কৰিলে কি সুবিধা পোৱা যায়?

শিক্ষকগৰাকীয়ে দুগাৰাকী ছাত্ৰক তেওঁলোকে উলিওৱা উত্তৰবোৰ কৰিবলৈ দিছে।

**শিক্ষয়িত্রী**: मुझे बताओ कि कितने रुपये बचे हैं? दोनों लोग मिलाओ, देखो, कहाँ गडबड़ी हो रही है?

**শিক্ষার্থী ৮**: Auto में दो-सौ रुपये खर्च हुए। झूला झूलने में दो-सौ रुपये खर्च हुए। उसके बाद खिलौने लेने में देढ़-सौ रुपये खर्च हुए।

**শিক্ষার্থী ৩**: सात-सौ-नब्बे थे।

**শিক্ষার্থী ৮**: हाँ, तो जोड़ लो।

**শিক্ষার্থী ৩:** दुई-सौ-दस में से दस मिला दो, आठ सौ भए? और दुई-सौ, एक-हज़ार हुई गये?

दो-सौ-दस बचे? दस मिला दो। दो सौ और - हो गये एक-हज़ार।

**শিক্ষয়িত্রী**: हाँ...

কমেণ্টেৰী:

পাঠটোৰ শেষত এই ক্ৰিয়া-কলাপটোৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কি বুজিলে, শিক্ষক গৰাকীয়ে খৰতকীয়াভাৱে তাৰ পৰীক্ষা কৰিছে।

**শিক্ষয়িত্রী**: ठीक है?

কমেণ্টেৰী:

গণিতৰ ক্ষেত্ৰত এটা সমস্যাৰ আৰু খেলিমেলিৰ সমাধানত গল্প বৰ্ণনা কৰি সুন্দৰ আৰম্ভণি কৰিব পাৰে। আপুনি গণিত আৰু বিজ্ঞানৰ পাঠসমূহত গল্প কোৱাৰ কৌশল প্ৰয়োগ কৰিছেনে?