সকলোকে জড়িতকৰণ: নিম্ন প্ৰাথমিক স্তৰত গণিতৰ শিক্ষণত

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: বহু শ্ৰেণীৰ প্ৰাথমিক স্কুল এখনত বেলেগ বেলেগ ভাষাৰ প্ৰায় নব্বৈজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এজন শিক্ষকৰ ওচৰত পঢ়ে। এটা কোঠালিযুক্ত স্কুলখনৰ অসম্পূৰ্ণ বেৰখনে প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাকীবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা পৃথক কৰে। তৃতীয় শ্ৰেণীৰ দুটা শাৰী, চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ দুটা শাৰী আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ তিনিটা শাৰী একেটা স্থানতে বহে। ইয়াত শিক্ষকে কৌশলপূৰ্ণভাৱে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উদ্দেশ্যমূখী ক্ৰিয়াত ব্যস্ত ৰাখে। তেওঁ তৃতীয়, চতুৰ্থ আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীসমূহত ভগ্নাংশৰ ধাৰণাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰে। **শিক্ষক**: अब मैं आपको, यहाँ पर तीन या चार भिन्न दूँगा, और वो भिन्न के चित्र बनाएँगे। आप लोग ये कार्ड पे बनाएँगे। কমেণ্টেৰী: শিক্ষকজনে সৰু সৰু ল'ৰা-ছোৱালীবোৰক লক্ষ্য কৰি থকা সময়ত আনবোৰ ছাত্ৰক দল হিচাপে কাম কৰি ইজনে-সজনক সহায় কৰাৰ বাবে ছাত্ৰসকলক উৎসাহিত কৰে। **শিক্ষক**: आपस में एक-दूसरे की मदद करना है। अब मैं उन छोटे बच्चों को थोड़ा सा पढ़ा दूँ। ठीक है? কমেণ্টেৰী: শিক্ষকজনে সময়ৰ কেনেদৰে উচিত ব্যৱহাৰ কৰিছে লক্ষ্য কৰক। বিভিন্ন শ্ৰেণীৰ মাজত বিৰামহীনভাৱে বিচৰণ কৰি প্ৰতিজন ছাত্ৰই তেওঁ দিয়া কাম নিয়াৰিকৈ সম্পন্ন কৰাত ব্যস্ত আছেনে নাই তাক নিশ্চিত কৰিছে। প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বুজিবলৈ তেওলোকৰ ঘৰুৱা ভাষাৰ প্ৰয়োগ কৰিছে যাতে তেওঁলোকে লাহে লাহে স্কুলত প্ৰয়োগ হোৱা ভাষা শিকিব পাৰে। **শিক্ষক**: तुम कांय करी रीया हो? **শিক্ষাৰ্থী ১**: मूँ पढ़ी रियो हूँ। **শিক্ষাৰ্থী ২**: मूँ पढ़ी रियो हूँ। **শিক্ষক**: अच्छा। ओह! अ... Very good! लिखने का काम थोड़ी देर के लिए बंद कर दीजिए। अपन, आज खेल खेलेंगे, नया। अब अपन, गिनती को जोड़ना सीखेंगे। क्या करेंगे? কমেণ্টেৰী: শিক্ষকগৰাকীয়ে সৰু সৰু ল'ৰা-ছোৱালীবোৰক যোগ আৰু বিয়োগ কেনেদৰে কৰে সেইটো শিকাত সহায় কৰিছে। **শিক্ষক**: और वो बिल्ली को क्या बोलते हैं?

শিক্ষাৰ্থী ১: मिन्गी।

শিক্ষক: मिन्गी। कौन बोला मिन्गी?

শিক্ষাৰ্থী ১: हम।

শিক্ষক: हाथ ऊँचा करो! मांजरी भी बोलते हैं? शाब्बास!

मेरे पास हैगी, आइसक्रीम खाने की चम्मच।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

আমি ইয়াত নিমাডি, ভিলী আৰু কিছু পৰিমানে মালভি ভাষা একেলগ কৰিম। ইয়াৰ ফলত মোৰ খেলিমেলি লগা শব্দ এজন ছাত্ৰই কোৱাৰ পিছত মই এজন জ্যেষ্ঠ ছাত্ৰক সেই শব্দটোৰ বিষয়ে সুধি অৰ্থ ক'বলৈ দিম। এইদৰে মই শব্দবোৰ সংগ্ৰহ কৰোঁ যাতে পিছত কোনোবাই এই শব্দ ব্যৱহাৰ কৰিলে মই বুজিব পাৰো।

শিক্ষক: ये कितनी हैं?

শিক্ষাৰ্থীসকল: दो।

শিক্ষক: ऐसे? शाब्बास! अब कितनी हो गईं?

শিক্ষাৰ্থীসকল: चार।

শিক্ষক: चार हो गईं? शाब्बास! ये कितनी हैं?

শিক্ষাৰ্থীসকল: दो।

শিক্ষক: दो। और ये चार। दो इ दो, मिला दूँ? दो इ दो? अब कितनी हो गईं?

শিক্ষাৰ্থীসকল: छह।

শিক্ষক: छह। मुझे उँगली पर गिन के बताओ - छह।

শিক্ষাৰ্থীসকল: एक, दो, तीन, चार, पाँच, छह!

শিক্ষক: शाब्बास! अब अपन यहाँ पर जोड़ करेंगे एक बार और। कॉपी निकालो अपनी-अपनी सब बच्चे। अब इसमें जोड़ का निशान लगाएँगे। जोड़ का निशान ऐसा होता है। शाब्बास!

কমেণ্টেৰী:

কোনো এজনো যাতে বাদ পৰি নাযায় আৰু ইজনে-সিজনক সহায় কৰিব পাৰে তাৰ বাবে একেলগ হৈ কাম কৰাৰ বাবে তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহিত কৰে। তেনে কৰিবলৈ তেওঁ ইতিবাচক আৰু সহযোগপূৰ্ণ পৰিৱেশ সৃষ্টি কৰে।

শিক্ষক: हाँ, लिखिए आराम से लिखिए। हाँ, हाँ, हाँ।

শিক্ষাৰ্থী ২: अभी रुकना, sir जी।

শিক্ষক: हाँ, मैं रुका हूँआ हूँ। आप लोग आराम से लिखिए।

শিক্ষাৰ্থী ২: फिर लिख दिया sir जी।

শিক্ষক: जिसने-जिसने सही करा हो, वो अपनी कॉपी में ऐसे right का निशान लगा लीजिए, और अपना-अपना हाथ से अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

শিক্ষাৰ্থী ১: Sir जी, please.

শিক্ষক: Very good! शाब्बास! Very good, दुर्गा!

শিক্ষাৰ্থী ৩: Sir जी।

শিক্ষক: Very good!

শিক্ষাৰ্থী ৪: Sir जी।

শিক্ষক: Very good!

শিক্ষাৰ্থী ৪: Sir जी।

শিক্ষাৰ্থী ৫: Sir जी।

শিক্ষক: बहुत अच्छे, किरन!

ये वाला सवाल आप लोग करेंगे, सभी बच्चे।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

গোটেই শ্ৰেণীটোক শিকোৱাৰ বাবে এটা সমস্যা আছে, কিন্তু গণিতৰ দৰে বিষয়ৰ বাবে শ্ৰেণীবোৰৰ তিনিজন চাৰিজনৰ বাবে একে ধৰণৰ বিষয়বস্তু হয়। প্ৰতিটো class ৰ বাবে ক্ৰিয়া-কলাপৰ বিষয়টো সৰু সৰু ভাগত ভগাই দিওঁ যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে একেলগ হৈ কামটো পুৰা কৰিব পাৰে। যদি কোনো সৰু ছাত্ৰই কামটো কৰিবলৈ অপাৰগ তেনেহ'লে কোনো ছাত্ৰই নাইবা আন শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰইও তেওঁক সহায় কৰিব পাৰে।

শিক্ষক: अच्छा बच्चों, आप लोग, मेरी तरफ ध्यान दीजिए सब बच्चे। शाब्बास!

क्या आप लोगों ने - मैंने ये भिन्न दी थी - इसके चित्र बना लिए हैं सबने?

শিক্ষাৰ্থীসকল: हाँ।

শিক্ষক: Very good!

শিক্ষাৰ্থী: Sir जी।

শিক্ষক: अब आप लोग अपने-अपने कार्ड के ऊपर अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

শিক্ষাৰ্থীসকল: लिख लिया।

शिक्षक: लिख लिया?

अब दूसरा काम ये करना है, आप लोग अपना कार्ड इससे बदल लो - और उसका कार्ड इसको दे दो। आपस में बदल लीजिए कार्ड।

क्या आपने ऐसा चित्र बनाया है?

शिक्षार्थीसकल: हाँ

शिक्षक: शाब्बास! तो अपनी उसमें right का निशान लगा दीजिए, जिसने ऐसा चित्र बनाया है।

ये दो colour भर दिए?

कोई जरूरी नहीं है कि सभी colour पास-पास में ही भरें। दूर भी भर देंगे तो उत्तर गलत नहीं होगा।

मैं एक एक बच्चे का कार्ड लूँगा, और मैं इसको बाद में check करूँगा, मुझे जब भी थोड़ी सी फुरसत मिलेगी, जब।

लाइए, अपनी अपनी जगह बैठते भी जाइए। बैठते भी जाइए अपनी जगह पर।

ये आप इसका जोड़ करना सीखेंगे।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে তেতিয়া তৃতীয়, চতুৰ্থ আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ বাবে নতুন কাম দিয়ে।

शिक्षक: क्या कोई ऐसा बच्चा है, जिसको समझ में नहीं आया? नहीं आया तो हाथ ऊँचा कर सकता है - अभी मुझसे।

কমেণ্টেৰী:

পাঠটোৰ শেষত, শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বুজিছেনে নাই পৰীক্ষা কৰিবলৈ তেওঁলোকক চূড়ান্ত পৰ্যায়ৰ এটা কাম কৰিবলৈ দিয়ে আৰু যিসকলে কামটো কৰিবলৈ চেষ্টা কৰে তেওঁলোকক উৎসাহিত কৰে আৰু লগতে যিসকলে সহায়তা কৰে সিহঁতকো উৎসাহিত কৰে।

शिक्षक: सब बच्चे करना है। ठीक है? गिनती लिखो।

शाब्बास! बहुत अच्छे।

आपने गिनती लिखी है? Very good!

शिक्षार्थीसकल: Sir जी। Sir जी।

शिक्षक: बहुत अच्छे, सुमीत।

एक मिनट हूँ बेटा ,देखता हूँ अभी आपका भी। है ना।

शाब्बास! बाकी सब सही है ,ये एक - थोड़ा सा - तीनों लाइन में आना चाहिए ,बेटा।

आप बताइए। आपने गिनती लिखी?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Sir जी। Sir जी।

শিক্ষক: बड़े बच्चों, क्या आप लोगों ने ये भिन्न कर लिये?

শিক্ষাৰ্থীসকল: हाँ, sir।

শিক্ষক: शाब्बास! एक बार घर पर जा के चित्र भी बना के लाना है।

শিক্ষক: हाँ।

শিক্ষক: ठीक है?

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

মই যেতিয়া এটা নতুন বিষয় বা বিষয়বস্তু আৰম্ভ কৰো মই কম মেধাৰ পৰা বেছি মেধাৱী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীলৈ পচন্দ কৰোঁ। কম মেধাৱী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰতি মই মনোযোগ দিও আৰু তেওঁলোকক প্ৰশ্নবোৰ ব্যাখ্যা কৰি দিও।

ইয়াৰ পিছত তেওঁলোকে ভালদৰে বুজিছেনে নাই সোধো আৰু নবুজিলে পুনৰ ব্যাখ্যা সহকাৰে বুজাই দিও।

কমেণ্টেৰী:

ফলপ্ৰসূ শ্ৰেণীকোঠা ব্যৱস্থাপন এক জটিল ব্যৱস্থা য'ত সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে সক্ৰিয়ভাৱে শিকিবলৈ জড়িত কৰা হয়। এই শিক্ষকজনৰ দ্বাৰা প্ৰয়োগ কৰা কোনটো পদ্ধতি আপুনি নিজৰ শ্ৰেণীকোঠালৈ সঞ্চালনা কৰিব?