

যুৰীয়া ক্ৰিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ গণিত শিকন

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

প্ৰাথমিক স্তৰৰ গণিতৰ এই শ্ৰেণীটোত এগৰাকী শিক্ষকে সংখ্যা গণনাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ যুৰীয়া শিকণ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: जैसे कल हम मेले से संबन्धित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকে তেওঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কোনো এখন মেলালৈ যোৱা তেওঁলোকৰ নিজৰ অভিজ্ঞতাৰ পৰা গণিত জড়িত কৰি এটা গল্পৰ সৃষ্টি কৰিবলৈ ক'লে।

তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক একোটাকৈ যোৰা বনাই তেওঁলোকৰ গল্পবোৰ ইজনে-সিজনক ক'বলৈ ক'লে।

শিক্ষয়িত্ৰী: और अपनी कहानी, एक दूसरे को सुना लेना; कि हम ये वाला सोचे थे, इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना।

কমেণ্টেৰী:

যোৰ পাতি দল গঠন কৰি ছাত্ৰসকলক গল্পসমূহ সাজি উলিয়াবলৈ দিয়াৰ ফলত তেওঁলোকে অভ্যাস কৰা গণিতৰ কৌশলসমূহে আত্মবিশ্বাস বঢ়োৱাত সহায় কৰিব।

শিক্ষার্থী ১: आकाश ने तीन-हज़ार-तीन-सौ-सत्तर रुपये ले गया। अमित ने दो-हज़ार-तीन-सौ-नब्बे रुपये ले गया था। दोनों के पास, रुपये कुल कितने हुए? जोड़ना पड़ेगा? कि घटाना पड़ेगा?

শিক্ষার্থী ২: जोड़ना पड़ेगा।

শিক্ষার্থী ১: तो जोड़ो!

কমেণ্টেৰী:

ইয়াত দেখাৰ দৰে যোৰাসমূহ মিলাই দিয়াৰ ফলত কিছুমান ছাত্ৰই আন ছাত্ৰৰ সহযোগ পোৱাৰ সুবিধা লাভ কৰিছে।

শিক্ষার্থী ৩: एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero लिखें। एक-सौ-बीस। फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से...

শিক্ষার্থী ৪: इत्ते आम तोड़िन?

শিক্ষার্থী ৩: देखो, चीकू एक-सौ-बीस आम तोड़िन?

शिस्त्रार्थी ४: हाँ, और मीकू...

शिस्त्रार्थी ७: और मीकू, दुइ-सौ-तीस...

शिस्त्रार्थी ४: ठीक है।

शिस्त्रयित्री: दोनों अपने pair के साथ आओ। एकसाथ, दोनों class में enter करो।

कमेन्टेरी:

पाछदिना, शिस्त्रे एनेधबणर क्रिया-कलाप प्रस्तुत करे याते छात्र-छात्रीसकले आगदिना शिकि अहा विषयसमूह शिकणर दिश बढाई तुलिव पाबे। नाइवा तेउँ छात्र-छात्रीसकलक सम सक्षमतायुक्त योबाट दल गठन करे, याते गानितिक धारणासमूह प्रयोग करार क्षेत्रत छात्र-छात्रीसकले सुविधा अनुभव करे।

तेउँलोककर काम ह'ल अतिथिब वारे सुस्वादु आहारब भोजब पबिकल्लना कर आबू इयाब वारे प्रयोजनीय खरचब हिचाप निर्णय कर।

शिस्त्रयित्री: जो चीज़ें, खरीद के लाओगे...

कमेन्टेरी:

छात्र-छात्रीसकले केनेकै एकगोटभारे काम करोते एजने वक्तव्य आगवढाई आबू आनवोबे शुने एइ कथा शिस्त्रे छात्रसकलक व्याख्या करे।

शिस्त्रार्थी ५: देखो, दीदी आत है, जीजा आत है, और मौसी आवत है, और मौसीया...

शिस्त्रार्थी २: एक-सौ-अस्सी रुपये का तेल।

शिस्त्रार्थी १: एक-सौ-अस्सी रुपये का तेल।

शिस्त्रार्थी २: सौ रुपये का मैदा।

शिस्त्रार्थी १: एक-सौ-बीस का वो... आलू हो गया, और सौ का वो... मसाला हो गया।

कमेन्टेरी:

युग्मभारे काम कर समयत छात्र-छात्रीसकलक लक्ष्य करिवलै, कथा-वतबा शुनिवलै आबू सिहंतब चिन्ताधारा विकाश घटावलै शिस्त्रकजने श्रेणीकोठाब भितरत पायचाबि करिव पाबे।

शिस्त्रयित्री: और अब हम, तीन-सौ रुपये खर्च कर चुके हैं। कितना बच गया हमारे पास? क्या करना पड़ेगा?

शिस्त्रार्थी ७: घटाना पड़ेगा।

शिस्त्रयित्री: घटाना पड़ेगा। घटाने...

कमेन्टेरी:

सामग्रीसमूहब मूल्य केनदबे वियोग करि हातत थका धनब परिमान निर्णय करिव पाबि तार विषये

শিক্ষকগৰাকীয়ে ব্যাখ্যা কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: ঘটা কে ৰখো দুওনোঁ লোগ। ঠীক হৈ না? অধী হম আতে হৈঁ, তুম লোগোঁ কে পাৰ।

শিক্ষাৰ্থী ৭: জে লিখনা হৈ, হম লোগোঁ কো, কি কিতনে পৈসে বচে হৈঁ?

শিক্ষাৰ্থী ৮: হাঁ।

শিক্ষাৰ্থী ৭: সমজ্জে?

শিক্ষাৰ্থী ৮: পহলে সারা সমান লিখ লৈঁ, ফিৰ...

শিক্ষয়িত্ৰী: কুল কিতনে ৰূপয়ে খৰ্চ কিয়ে?

শিক্ষাৰ্থী ৩: কুল...

শিক্ষয়িত্ৰী: কাঁপী মৈঁ অপনী, দেখ কে बताओ। देखो, देखो, यहाँ देखो, काँपী मৈँ देखो।

শিক্ষাৰ্থী ৯: সাড়ে-চার-সौ ৰূপয়ে...

শিক্ষয়িত্ৰী: সাড়ে-চার-সौ ৰূপয়ে, total খৰ্চ হুএ হৈঁ?

শিক্ষাৰ্থী ৯: Yes, ma'am.

শিক্ষাৰ্থী ১০: দস সমোঁসে, দস লিয়ে?

শিক্ষাৰ্থী ১১: যহাঁ পৰ পহলে সমোঁসে লিখে হৈঁ, अब दस यहाँ पर लिखो।

শিক্ষাৰ্থী ১০: অৰে বো, अब लिख दिए... अब कहाँ लिख पाऊंगा, साठ ৰূপয়ে?

শিক্ষাৰ্থী ১১: না লিখো।

শিক্ষাৰ্থী ১০: পেপ্সী....:

শিক্ষাৰ্থী ১১: পেপ্সী সাঠ ৰূপয়ে, अब लिखो यहाँ, लिखो साठ!

শিক্ষকয়িত্ৰীৰ সাক্ষাৎকাৰ:

বিসয়টো মনোৱাশী, সেয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে পাঠটো উপভোগ কৰিছে। আনকি সেইসকলেও মনোযোগ দিছে যিসকল লাজকুৰীয়া স্বভাৱৰ।

শিক্ষাৰ্থী ১২: सौ, पाँच-सौ, छह-सौ। और आलू...

শিক্ষাৰ্থী ১৩: ल...डू ख...रीदे सौ... ৰূপয়ে কে।

শিক্ষাৰ্থী ৪: छह-सौ बचे, हैं ना? छह-सौ बचे?

শিক্ষয়িত্ৰী: Very good! आज, हम लोग, सीखे क्या क्या चीज़?

শিক্ষার্থীসকল: Ma'am, जोड़ घटाओ।

शिक्षयित्री: और? प्रश्न बनाना।

शिक्षार्थीसकल: कहानी बनाना, प्रश्न बनाना।

शिक्षयित्री: हाँ, कहानी बनाना और?

शिक्षार्थीसकल: प्रश्न बनाना।

शिक्षयित्री: प्रश्न बनाना। यानि कि, जोड़-घटाना हमारे... या गणित हमारे जीवन में, हर समय चलता रहता है। चलता रहता है कि नहीं?

कमेंटेरी:

এই ভিডিঅ'টোত শিক্ষকে প্রথমে সমসংস্কৃতায়ুক্ত যোৰাসমূহৰ মিশ্র সংস্কৃতাৰ প্ৰয়োগ কৰে। এনে যোৰাসমূহৰ সুবিধা কি? শিক্ষাদানৰ ক্ষেত্ৰত আপুনি কেনেদৰে যুৰীয়া শিকণৰ প্ৰয়োগ কৰিব?