

কৈ কৈ শিকা: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ গণিত

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

প্ৰাথমিক স্তৰৰ গণিতৰ এই শ্ৰেণীটোত এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক যোৰ যোৰ কৈ ভগাই লৈছে আৰু দুয়োজনৰ মাজত কথা বতৰাৰ দ্বাৰা সমস্যা সমাধানৰ উপায় উলিয়াবলৈ উৎসাহিত কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: जैसे कल हम मेले से संबन्धित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे।

কমেণ্টেৰী:

গাঁৱৰ মেলালৈ যোৱা নিজৰ আভিঞ্জুতাৰ ভিত্তিত গণিত জড়িত কৰি এটা গল্প সৃষ্টি কৰিবলৈ শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কৈছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: बाज़ार जाते हो ,मेले में जाते हो...

কমেণ্টেৰী:

তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কিছুমান যোৰত ভাগ কৰি লৈছে আৰু প্ৰতিটো দলক ইজনে সিজনৰ আগত গল্পবোৰ ক'বলৈ কৈছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना।

কমেণ্টেৰী:

যোৰাসমূহৰ যোথ প্ৰচেষ্টাত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিজ নিজ গল্পবোৰ কোৱাৰ ফলত গাণিতিক কৌশলসমূহ অভ্যাস কৰাৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল বেছি আনন্দিত হৈ উঠে।

শিক্ষার্থী ১: बीस रुपये... दाल लायिन...

শিক্ষার্থী ২: कितना रुपया ले के गए थे?

শিক্ষার্থী ১: पचास रुपय ,उसमें से तीस रुपये बचे।

শিক্ষার্থী ৩: दूसरे के पास, एक-हज़ार रुपये थे। वह, वहाँ से... मोबाइल की दुकान पर गए।

শিক্ষার্থী ৪: एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero लिखें। एक-सौ-बीस, फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से...

শিক্ষার্থী ৫: इत्ते आम तोड़िन?

শিক্ষার্থী ৪: देखो, चीकू एक-सौ-बीस आम तोड़िन?

शिक्काथी ५: हाँ, और मीकू...

शिक्काथी ४: और मीकू, दुइ-सौ-तीस...

शिक्काथी ५: ठीक है।

शिक्काथित्री: दोनों अपने pair के साथ आओ। एकसाथ, दोनों class में enter करो।

कमेन्टेरी:

पाछर पाठटोत शिक्के छात्र-छात्रीसकलक अतिथिब बावे भोजब आयोजनब बावे बाजेट पबिकल्लना कबिबलै कय। एइ समस्याटो समाधानब बावे छात्र-छात्रीसकलब माजत कथा-वतबा प्रयोजनीय। तेउँलोकब वूजाब श्मता किमान वृद्धि पाइछे सेइटो जानिबलै शिक्के तेउँलोकब कथा-वतबात मनोयोग दिब पाबे।

शिक्काथी ७: रवा पाँच-सौ रुपये का...

शिक्काथी ९: और तेल लाँगे, ma'am...

शिक्काथित्री: पाँच किलो रवा ,कितने का?

शिक्काथी ७ आबू ९: पाँच-सौ रुपये का।

शिक्काथित्री: पाँच-सौ रुपये का?

शिक्काथी ९: Yes, ma'am ,और तेल लाँगे...

शिक्काथित्री: बहुत महंगा है!

कमेन्टेरी:

छात्रसकलब छिल्लाक प्रसारित कबिबलै आबू तेउँलोकक प्रत्याहान जनावलै शिक्कगबाकीये छात्र-छात्रीसकलक कथोपकथनत ब्यस्त बाथिछे।

शिक्काथित्री: सौ रुपये का नहीं आएगा, पाँच किलो रवा।

शिक्काथी ९: Ma'am, दो-सौ रुपये का आएगा, दो-सौ-बीस का...

शिक्काथित्री: दो-सौ-बीस का आ जाएगा?

शिक्काथी ७ आबू ९: Yes, ma'am.

शिक्काथित्री: चलो, दो-सौ-बीस थोड़ा तो समझ में आता है।

शिक्काथी ४: दस समोसे ,दस लिये?

शिक्काथी ९ :यहाँ पर पहले समोसे लिखे हैं ,अब दस यहाँ पर लिखो।

শিক্ষার্থী ৮ : অরে वो, अब लिख दिए... अब कहाँ लिख पाऊंगा?

শিক্ষার্থী ৯ : না লিখো।

শিক্ষার্থী ৮ : পেপ্সী...

শিক্ষার্থী ৯ : পেপ্সী সাথ रुपये, अब लिखो यहाँ, लिखो साठ!

কমেন্টেবী:

যেতিয়া ছাত্র-ছাত্রীসকল সমসাময়িকতায়ুক্ত যোৰাত দল গঠন কৰিব তেতিয়া ভুল হোৱাৰ ভয় নোহোৱাকৈ মুক্ত ভাৱে কাম কৰিবলৈ ছাত্র-ছাত্রীসকলে বহু উপযোগী অনুভৱ কৰিব। যিসকল ছাত্র লাজকুৰীয়া স্বভাৱৰ আৰু প্ৰায়েই মনে মনে থাকে তেওঁলোকেও ইয়াত ভাগ লৈ উপভোগ কৰিছে। আপুনি কি ধৰণে মেধাৱী ছাত্র-ছাত্রীসকলক শ্ৰেণীটোত কথা কোৱাৰ বাবে উৎসাহিত কৰিব?

শিক্ষার্থী ১০ ৰ সাক্ষাৎকাৰ:

पढ़ना अच्छा लगा... बनाए थे... ये सब अच्छा लगा... जोड़ा...

শিক্ষার্থী ৩ ৰ সাক্ষাৎকাৰ:

हमको बनाने में अच्छा लगा, और ma'am पढ़ाती अच्छा हैं।