**সাধু, গীত, চৰিত্রাভিনয়, নাটকৰ জৰিয়তে: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ বিজ্ঞান শিকন**

| **অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)** |
| --- |
| কমেণ্টেৰী:<br>এই পাঠটোত প্ৰাথমিক স্তৰৰ এজন শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৈহিক উপযোগিতা অনুসৰি বুজাৰ ক্ষমতা বঢ়োৱাত সহায় কৰিবলৈ গল্প কোৱাৰ কাল্পনিক কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিছে।<br>এনে গল্পৰ আৰম্ভণি হয় পুখুৰীত সাতো�ৱা জো জো নামৰ এজন ল'ৰাৰ বৰ্ণনাৰে।<br><br>**শিক্ষয়িত্ৰী**: अचानक! अचानक, पता है क्या हुआ? अचानक इसको, एक ऐसा जानवर दिखाई पड़ा, जिसको इसने कभी देखा ही नहीं था! मतलब, कभी इसके बारे में कुछ, सुना ही नहीं था!<br>কমেণ্টেৰী:<br>শিক্ষক গৰাকীয়ে এটা অস্বাভাৱিক প্ৰাণীও পুখুৰীত সাঁতুৰি থকা বুলি বৰ্ণনা কৰিছে।<br>**শিক্ষয়িত্ৰী**: तो, बिलकुल अजीब-सा था! ये था वो जानवर! कैसा था ये जानवर? क्या दिख रहा है, इस जानवर में?<br>इसका मुँह जो है, वो मछली की तरह था! मुँह कैसा था?<br>**শিক্ষাৰ্থীসকল**: मछली की तरह!<br>**শিক্ষয়িত্ৰী**: और इसकी body जो थी, वो घोड़े की तरह थी! किसकी तरह?<br>**শিক্ষাৰ্থীসকল**: घोड़े की तरह!<br>**শিক্ষয়িত্ৰী**: और इसकी पूँछ भी, किसी दूसरे जानवर की तरह थी! इस जानवर को जब उसने देखा, तो डर के कारण, उसकी हालत खराब हो गई!<br>কমেণ্টেৰী:<br>সকলোবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে সৰু সৰু ছবিবোৰ দেখুৱাবলৈ শিক্ষকগৰাকীয়ে কেনেদৰে শ্ৰেণীকক্ষৰ সকলোফালে খোজকাঢ়ি ফুৰিছে লক্ষ্য কৰক।<br>**শিক্ষয়িত্ৰী**: ये जानवर, तालाब के बाहर गिर गया! और थोड़ी देर तड़पने के बाद, मर गया!<br>কমেণ্টেৰী:<br>অস্বাভাৱিক প্ৰাণীটো পানীৰ পৰা মাটিলৈ অহাৰ পাছত কিয় মৃত্যুৰ মুখত পৰিল এই কথা শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক চিন্তা কৰিবলৈ ক'লে।<br>**শিক্ষয়িত্ৰী**: मछली की तरह मुँह होने से क्या मतलब? क्यों मर गया ये?<br>**শিক্ষাৰ্থী ১**: ये साँस नहीं ले पा रहा था। |

**শিক্ষয়িত্ৰী**: अच्छा, साँस नहीं ले पा रहा था! तो मछली कैसे साँस लेती है?

**শিক্ষাৰ্থী ১**: गलफड़ें।

**শিক্ষয়িত্ৰী**: गलफड़ों से। और ये जानवर कहाँ पे दौड़ रहा था?

**শিক্ষাৰ্থী ১**: जमीन पर।

**শিক্ষয়িত্ৰী**: जमीन पर साँस, हम किससे लेते हैं?

**শিক্ষাৰ্থীসকল**: फेफड़ों से।

শিক্ষয়িত্ৰীৰ সাক্ষাৎকাৰ:

মই জানো যে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নিৰ্দিষ্ট স্বভাৱজাত সাধাৰণ জীৱজন্তুৰ বিষয়ে ইতিমধ্যে জানে, গতিকে মই দুটা বা তিনিটা প্ৰাণীৰ লক্ষণবিশিষ্ট এক বিশেষ প্ৰাণীৰ সৃষ্টি কৰি তেওঁলোকক প্ৰত্যাহ্বান জনোৱাৰ কথা ভাবিলো। বিভিন্ন স্বভাৱজাত প্ৰাণীৰ এখন ক'লাজ আঁকি মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চমকিত কৰিলো। নিৰ্দিষ্ট বাতাৰণৰ পৰা জীৱ সকলক উলিয়াই আনিলে কি হ'ব পাৰে সেই বিষয়ে বুজাবলৈ আৰু তেওঁলোকক ব্যস্ত ৰাখিবলৈ মই কিছুমান প্ৰশ্ন ভাবি উলিয়ালো। মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বিশ্লেষণ ক্ষমতাৰ পৰীক্ষা কৰিব খুজিছিলো।

কমেণ্টেৰী:

গল্পটো কোৱাৰ সময়ত, শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কিছুমান 'মুকলি' প্ৰশ্ন সুধিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে দিয়া উত্তৰটোৱে তেওঁলোকৰ উপযোগিতা অনুসৰি বুজাৰ ক্ষমতা ধাৰণা কৰাত শিক্ষক গৰাকীক সহায় কৰে।

**শিক্ষয়িত্ৰী**: क्यों मर गया ये जानवर?

**শিক্ষাৰ্থী ২**: क्योंकि, उसकी त्वचा मोटी नहीं थी, और...

কমেণ্টেৰী:

প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে শিক্ষক গৰাকীয়ে প্ৰাণীসমূহৰ বিভিন্ন পৰিৱেশত জীয়াই থাকিবলৈ সহায় কৰা বিভিন্ন বৈশিষ্ট্যসমূহৰ বিষয়ে সুধিছে।

**শিক্ষয়িত্ৰী**: तो ये तीनों चीज़ें, किसमें पाई जातीं हैं?

**শিক্ষাৰ্থী ২**: पहाड़ी जन्तुओं में।

**শিক্ষয়িত্ৰী**: और ये तीनों चीज़ें, जिन जन्तुओं में पाई जातीं हैं, उनको क्या फ़ायदा होता है?

**শিক্ষাৰ্থী ২**: Ma'am, वो ठण्ड से बच जाते हैं।

**শিক্ষয়িত্ৰী**: बच्चों, हमने जो story सुनी अभी, उससे क्या हमने सीखा?

आकांक्षा, बताओ।

**শিক্ষার্থী ৩**: जानवर जहाँ के होते हैं... वो अगर, गरम जगह पर जाएँगे, तो वो मर जाएँगे!

**শিক্ষয়িত্রী**: अच्छा।

**শিক্ষার্থী ৩**: अगर ठण्डी जगह के, गरम जगह पर चले गये, तो वो खत्म हो जाएँगे!

**শিক্ষয়িত্রী**: ठण्डी जगह के - गरम जगह पर चले गए, तो क्या होगा?

**শিক্ষার্থী ৩**: मर जाते हैं।

**শিক্ষয়িত্রী**: मर जाते हैं। क्यों मर जाते हैं?

**শিক্ষার্থী ৩**: क्योंकि ma'am, अपनी अपनी जगह पे ढाल लेते हैं अपनेआप को।

**শিক্ষয়িত্রী**: अच्छा, अपनी अपनी जगह पर...

কমেণ্টেৰী:

বৈজ্ঞানিক ধাৰণাৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ গল্প কোৱাটো এক সৃজনাত্মক কৌশল। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যাতে গল্পটো আৰু ইয়াৰ ধাৰণাসমূহৰ বিষয়ে আলোচনা কৰিব পাৰে তাৰ বাবে শিক্ষক গৰাকীয়ে কেনেধৰণৰ ক্ৰিয়া-কলাপ যুগুতাই উলিয়াইছে?