দলগত ক্রিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে: নিম্ন প্ৰাথমিকৰ বিজ্ঞান শিকন

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: বহু শ্ৰেণীৰ প্ৰাথমিক স্কুল এখনত বেলেগ বেলেগ ভাষাৰ প্ৰায় নব্বেজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে এজন শিক্ষকৰ ওচৰত পঢ়ে। এটা কোঠালিযুক্ত স্কুলখনৰ অসম্পূৰ্ণ বেৰখনে প্ৰথম আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাকীবোৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা পৃথক কৰে। তৃতীয় শ্ৰেণীৰ দুটা শাৰী, চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ দুটা শাৰী আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীৰ তিনিটা শাৰী একেটা স্থানতে বহে। ইয়াত শিক্ষকজনে বিজ্ঞানৰ পাঠত দলীয় ক্রিয়া-কলাপৰ ব্যৱস্থা কৰিছে। **শিক্ষক**: यह पाठ दिया हुआ है इस पाठ को आपको पढ़ना है और इसमें चित्र दिए हुए हैं, ये चित्र समझना है। आप चारों बच्चे पास-पास में... কমেণ্টেৰী: তৃতীয়, চতুৰ্থ আৰু পঞ্চম শ্ৰেণীলৈ গৈ শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বিভিন্ন বিষয়বস্তুৰ বাবে প্ৰাৰম্ভিক দলীয় কাৰ্য প্ৰস্তুত কৰিছে। **शिक्षक**: कहाँ पर रह रही है, दिख रही है उसमें? अब चौथी वाले बच्चे, हमारी बात ध्यान से सुनिए। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर? क्या यहाँ कमरे में आपको हवा दिख रही है? **শিক্ষার্থীসকল**: नहीं **शिक्षक:** नहीं दिख रही है। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर? **শিক্ষার্থীসকল**: Page हिल रहे हैं। **शिक्षक**: तो आप, जो जो आपको पता चलता है, जिन बातों से पता चलता है - जिन बातों से पता चलता है कि हवा है - उसको आप लोग ऐसे गोल घेरे में बैठ जायेंगे - और बातचीत कर करके लिखेंगे - कि आपको काहे काहे से पता चलता है। और पीछे वाले भी ऐसे गोल घेरा बनाकर लिखेंगे। पाँचवी वाले, आप लोग बस में सफ़र करते हैं, मोटरसाईकल से करते हैं, टेंम्पो में सफ़र करते हैं। आपको, चलता हुआ दिखाई देता है। क्या चलते दिखाई देते हैं? **শিক্ষার্থীসকল**: पेड़ **शिक्षक**: तो पेड़ ऐसे उल्टे चलते हुए क्यों दिखते हैं? यह आपको विचार करना है - और बातचीत करके लिखना है। एक, दो, तीन, चार, पाँच। आप सभी पाँच - गोले में बैठ जायेंगे?

শিক্ষার্থী ১: इसका कारण, कैसे चलती है - इसका कारण... क्या करेंगे?

শিক্ষার্থী ২: बस चलती है, तो फिर दिखाई देते हैं।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

প্ৰথম কাম হ'ল দলটো কেনেদৰে গঠন কৰিব। একে সক্ষমতাযুক্ত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ মাজতো দলবোৰ গঠন কৰিব পাৰে। নহ'লে অতি সৰলভাৱেও কৰিব পাৰে। সৰল গোট মানে ওচৰা-ওচৰিকৈ বহি থকা সকলৰ মাজত এটা গোট বনাব পাৰে আৰু তেওঁলোকৰ মাজতে ক্ৰিয়া-কলাপবোৰ কৰিব। এইটো আটাইতকৈ উত্তম পদ্ধতি কাৰণ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তেওঁলোকৰ ওচৰৰটোক সহজে বুজি পায় আৰু সোনকালে বিষয়বোৰ আয়ত্ব কৰিব পাৰে।

তথাপিও সমস্যাটো হ'ল দুৰ্বল ছাত্ৰসকলে একেলগে কাম কৰিব নোৱাৰে। আৰু তেওঁলোকে ইজনে সিজনৰ বিকাশ সাধন কৰাটো অক্ষম।

शिक्षक: यह इसमें चित्र दिए हुए हैं। दिख रहें हैं, सबको चित्र?

अब इसमें क्या करना है, जैसे यह मछली है - तो यह मच्छी पानी में रहती है, इसे लाईन से पकड कर खींच कर उसको पानी में लाना है।

मैं यह चार्ट दूँगा। आप लोग दो-दो, तीन-तीन भाई-बहन बैठ जायेंगे, ऐसे गोले में। तो सब देख देख कर काम करेंगे एक-दूसरे का।

तुम - दोनों बनाना, यह तुम दोनों बनाना, ऐसे खसक जाओ। शाब्बास!

শিক্ষার্থী ৩: यह पानी में रहता है।

শিক্ষার্থী ৪: केकडा भी पानी में रहता है।

শিক্ষার্থী ৫: ये भी।

শিক্ষার্থী ৬: कछुआ रे?

শিক্ষার্থী ৫: कछुआ नहीं।

কমেণ্টেৰী:

তেতিয়া শিক্ষকে চতুৰ্থ শ্ৰেণীটোৰ বাবে বায়ু নামৰ পাঠটোৰ দলীয় ক্ৰিয়া-কলাপ প্ৰস্তুত কৰে। এইবাৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বাহিৰত কাম কৰাৰ সুযোগ দিয়া হ'ব।

শিক্ষার্থী ৭: डूब ग...

শিক্ষার্থী ৮: और आवाज़ आती है।

শিক্ষার্থী ৯: ओय, टेढ़ी मत करना, टेढ़ी का नहीं बोला सर ने।

কমেণ্টেৰী:

চতুৰ্থ শ্ৰেণীটো বাহিৰলৈ যোৱাৰ লগে লগে কোঠাটোত পঞ্চম শ্ৰেণীৰ বাবে বেছি স্থান ওলায়। তেওঁলোকে

পঢ়া পাঠটো বতৰ আৰু জলবায়ুৰ ওপৰত।

শিক্ষক: सूर्य बनकर रहेगी। और आपको काम करना है, और आपको समझाना है इनको सब को। है ना?

और रात क्या हो जायेगी?

শিক্ষার্থীসকল: बडी।

শিক্ষক: बडी हो जायेगी। आ गई बात समझ में सबको? तो अब आप लोग करके बता सकतें हैं गतिविधि? एक बार कोशिश करो आप लोग!

শিক্ষার্থী ১: रात छोटी हो गई और दिन बडे हो गये हैं। दिन छोटे हो गए, रात बडी हो गई है।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকজনে সকলো দলৰ সৈতে কেনেদৰে কথা-বতৰা পাতিবলৈ সময়ৰ ব্যৱস্থা কৰিছে লক্ষ্য কৰক।

শিক্ষার্থীসকল: नहीं भरा रहा है...

कुछ भी नहीं भरा रहा है, वह तो...

শিক্ষক: चलो अच्छा, आप लोग...

শিক্ষার্থীসকল: हमारा तो कुछ भी नहीं निकल रहा

শিক্ষক: बोतल में पानी भरा है आपके?

শিক্ষার্থীসকল: नहीं!

শিক্ষক: अरे! क्यों नहीं भराया?

শিক্ষার্থীসকল: भराया था पर निकल... वापस निकल गया।

শিক্ষক: ऐसा उन्धा करोगे तो? अब डूबा कर देखो एक बार, भराता है कि नहीं भराता फिर से?

শিক্ষার্থীসকল: बोतल उपर-उपर आ रही है।

শিক্ষক: उपर आ रही है बोतल?

কমেণ্টেৰী:

ছাত্রসকলক শিকাত সহযোগ কৰিবলৈ ছাত্র-ছাত্রীসকলে যি লক্ষ্য কৰিলে তাৰ আধাৰত বায়ুৰ গুণাগুণৰ ওপৰত শিক্ষকজনে প্রশ্ন সোধা কার্য আৰম্ভ কৰে।

শিক্ষক: पहले बोतल खाली थी कि भरी थी?

শিক্ষার্থীসকল: खाली थी।

শিক্ষক: तो खाली थी तो अब इसको निकाल कर एक बार फिर से करके देखो तो - क्या क्या हो रहा है उसमें?

শিক্ষার্থী ১০: यह... इसके अंदर हवा जा रही है उपर!

শিক্ষক: वापस जा रही है उपर? अच्छा! और वापस से डूबा कर देखो तो अब पता चलेगा?

শিক্ষার্থী ১০: बाहर हवा निकल रहीं हैं।

শিক্ষক: अच्छा! हवा निकल रही है? अच्छा! अब बताइए मुझे - कि इसमें क्या क्या है?

শিক্ষার্থী: इधर पानी से भरा हुआ है और...

শিক্ষক: हाँ, इसमें उपर-उपर क्या है?

শিক্ষার্থীসকল: हवा!

শিক্ষক: हवा भरी हुई है!

শিক্ষার্থী: मैंने कर लिया।

শিক্ষার্থী: मैंने भी कर लिया।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকে প্ৰথম শ্ৰেণী আৰু দ্বিতীয় শ্ৰেণীৰ দলৰ ক্ৰিয়া-কলাপ পৰীক্ষা কৰে। তেওঁ পঞ্চম শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক তেওঁলোকৰ ব্যৱহাৰিক পৰীক্ষাটো তৃতীয় আৰু চতুৰ্থ শ্ৰেণীৰ আগত প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ দিয়ে।

শিক্ষক: आप बडे बच्चे हैं, आप छोटे बच्चों को आसानी से समझा सकते हैं, चौथी वालों को। तो आपको उनको करके और यह समझाकर बताना है आपको। ठीक है?

শিক্ষার্থী ২: अभी सुबह हो रही है। इधर से प्रकाश आ रहा है। अभी दोपहर हो रही है। अभी शाम हो रही है।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তেওঁলোকৰ ধাৰণাসমূহ ইজনে সিজনৰ আগত ব্যাখ্যা কৰাটো বেছি ভাল। সেইদৰে তেওঁলোকে সহজে শিকে আৰু বুজে।

কমেণ্টেৰী:

বহু ছাত্ৰ-ছাত্ৰী থকা এটা ডাঙৰ শ্ৰেণীত দলীয় কাৰ্যৰ পৰিকল্পনা আৰু শ্ৰেণীকোঠাৰ ব্যৱস্থাপনা কৰাৰ বাবে যত্নপৰ হোৱাটো প্ৰয়োজনীয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ফলপ্ৰসূভাৱে দলগত কাৰ্য কৰাৰ বাবে সহায় কৰিব পৰাকৈ আপুনি ইয়াত কি লক্ষ্য কৰিলে?