

স্থানীয় সম্পদৰ ব্যৱহাৰ: নিম্ন প্ৰাথমিক স্তৰত বিজ্ঞান শিকনত

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

এই পাঠটোত, ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শিক্ষকে তেওঁলোকে স্থানীয় পৰিৱেশৰ পৰা সংগ্ৰহ কৰি অনা শস্যসমূহৰ অনুসন্ধান কৰি তাৎক্ষণিক অভিজ্ঞতা লাভ কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: গেছুঁ কা পৌধা সমী নে দেখা হোগা, ঠিক হৈ?

শিক্ষার্থীসকল: Yes, ma'am.

শিক্ষয়িত্ৰী: ঢেৰ সারে उसमें, बाली में, গেছুঁ लगते हैं।

কমেণ্টেৰী:

কিছুমান শস্যৰ পৰা কিয় গজালি মেলে আৰু কিছুমানৰ পৰা কিয় গজালি নোলায় সেইবিষয়ে শিক্ষক গৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সুধিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: क्यों सब बीज से पौधा नहीं निकलता है?

শিক্ষার্থীসকল: Ma'am हम बताएँ?

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ উত্তৰসমূহ শিক্ষয়িত্ৰীগৰাকীয়ে শুনিছে কিন্তু 'শুদ্ধ' উত্তৰটো তেওঁ কোৱা নাই।

শিক্ষয়িত্ৰী: क्या हो जाता है?

শিক্ষার্থী ১: खराब हो जाते हैं।

শিক্ষয়িত্ৰী: क्या खराब हो जाते हैं?

শিক্ষার্থী ১: Ma'am, बीज।

শিক্ষয়িত্ৰী: बीज खराब हो जाते हैं।

কমেণ্টেৰী:

পাছৰটো ক্ৰিয়া-কলাপত শিক্ষকগৰাকীয়ে যোৰ পাতি দলত থকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক পানীৰ পৰা তুলি অনা বীজসমূহ লক্ষ্য কৰিবলৈ ক'ব আৰু একেধৰণৰ ক্ৰিয়া-কলাপ এটা ব্যাখ্যা কৰিব।

শিক্ষয়িত্ৰী: ये bowl में हो गया? Seed सबको मिल गया?

শিক্ষার্থীসকল: Yes ma'am.

শিক্ষয়িত্ৰী: काम क्या करना है, बेटा, अपने सबके पास glasses हैं, और पानी है। आधा आधा गिलास पानी bottle से डालना है। उसके बाद, जो हमने बीज दिये हैं, इसमें - बीज डाल देने हैं - गिलास में। क्या करना है?

শিক্ষার্থীসকল: গিলাস মঁ বীজ ডালনে হঁ।

শিক্ষয়িত্রী: ঐর গিলাস কো ঐসে রখকর, উসকো দেখঁগে, কি উসমঁ ক্যা হো রহা হঁ।

শিক্ষার্থী ২: ঐসমঁ সে নিকল রহে হঁ গুব্বারে।

শিক্ষার্থী ৩: ঐপর খরাব দাল, নীচে বালী বড়িয়া দাল হঁ।

শিক্ষার্থী ২: চলা তো খরাব দাল ঐপর..

কমেন্টেবী:

কোনবোৰ বীজ ভাল আবু কোনবোৰ বেয়া হৈ গেছে সেইটো শিক্ষার্থীসকলে ক'ব পাৰিবনে,
শিক্ষকগৰাকীয়ে সুধিছে।

শিক্ষয়িত্রী: ঐসমঁ ক্যা নিকল কর আয়া? ক্যা ঐপকো সমজা মঁ আয়া?

শিক্ষার্থীসকল: Madam জী, হমারে সারে নীচে থে।

শিক্ষার্থী ৪: Ma'am, গিলাস মঁ পানী ভরা

শিক্ষয়িত্রী: হাঁ।

কমেন্টেবী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে আবু ছাত্র-ছাত্রীসকলে তেঁওলোকে লক্ষ্য কৰা ঘটনাসমূহ ব্যাখ্যা কৰিবলৈ সমর্থ হয়: বেয়া
গুটিসমূহ পোকে খোৱা আবু ফুটা হৈ গছে, সেয়ে পানীত উপঙি উঠিছে।

শিক্ষয়িত্রী: কীড়া কহাঁ ঐসমঁ ঐা गया? हमने तो दाल दी थी?

শিক্ষার্থী ৪: Madam, দাল মঁ থা।

শিক্ষয়িত্রী: দাল মঁ থা?

শিক্ষার্থী ৪: হাঁ।

শিক্ষয়িত্রী: তো, দাল মঁ কীড়ে নে ক্যা কিয়া?

শিক্ষার্থী ৪: সারী দাল কো খা गया।

শিক্ষয়িত্রী: ঐর ঐসীলিঐ, वो बीज कैसे हो गए, फिर?

শিক্ষার্থী ৪: घुन गए।

শিক্ষয়িত্রী: अच्छा, ठीक है, चलो बैठो।

কমেন্টেবী:

তাৰপাছত শিক্ষকগৰাকীয়ে গুটিৰ বিশেষ বৈশিষ্ট্যসমূহৰ কথা ক'ব, যিহেতু ঐইবোৰ অতি ক্ষুদ্ৰ সেয়ে তেওঁ
ছাত্র-ছাত্রীসকলক নিজে নিজে ঐইবোৰ পৰীক্ষা কৰি চাবলৈ সুযোগ দিব।

শিক্ষয়িত্রী: हाथ से थोडासा मसल दिया, भीगा हुआ बीज है, तो ये क्या निकला?

शिक्षार्थीसकल: छिलका।

शिक्षयित्री: क्या है ये?

शिक्षार्थीसकल: छिलका।

शिक्षयित्री: छिलका हट गया, seed coat उसका - हट गया, उसके कपड़े हटा दिए हमने। इसको हम धीरे से - पूरा खींचेंगे नहीं, नहीं तो, टूट जायेगा -। धीरे से, हम अलग करेंगे।

कमेन्टेबी:

शिक्षकगबाकीये छात्र-छात्रीसकलक देखुओबा बीजटोब विभिन्न अंशसमूहब नाम लिखिवले क'व।

शिक्षयित्री: जो दो, ये भाग दिख रहे हैं, ये हैं? इसको क्या बोलतें हैं? बीजपत्र। क्या बोलतें हैं?

शिक्षार्थीसकल: बीजपत्र।

शिक्षयित्री: और जिससे ये जुड़ा हुआ है, छोटा सा white, सफेद भाग, देखो ये, ये है इसका भ्रूण। क्या है?

शिक्षार्थीसकल: भ्रूण।

कमेन्टेबी:

यूबीयाभाब्रे दलत काम कबि छात्र-छात्रीसकले ईजने सिजनब शिकणत सहाय-सहयोग प्रदान कबिव पाबे।

शिक्षयित्री: अपने-अपने साथी के साथ, ये fix कर लो तुम लोग, कि कौन - बीज को तो दोनों लोगों को खोलना है और देखना है - उसका picture कौन बनाएगा? एक picture बनाएगा, तो दूसरा बच्चा उसको label करेगा।

शिक्षार्थी ५ब साक्षात्कार:

हमको मज़ा आया, जब चना छील के, ma'am कहीं थीं, कि उसको पूरा पत्र... अलग करो।

शिक्षार्थी ६ब साक्षात्कार:

और... हमारे जो मटर बनाये थे, उसके अन्दर जानने में, कि बीज के अन्दर वो, बीजपत्र होता है और भ्रूण - embryo होता है। उसी में हमें ज्यादा मज़ा आया।

शिक्षार्थी ९ब साक्षात्कार:

मुझे भी। पहले ma'am करातीं थीं, पर वो ज्यादा नहीं आता था। मगर अब बहुत आने लगा है।

कमेन्टेबी:

पाछब पाठटोत श्रेणीत बीजबपबा एजोपा गछपुलि केनेदबे हय सेइटो लक्ष्य कबिव। छात्र-छात्रीसकलक वेष्टिके जड़ित कबिवले आबू तेउँलोकब शिकण वृद्धि कबिवले आपुनि पाठसमूहत केनेदबे स्थानीयभाब्रे सम्पदसमूह व्यावहार कबिव?