অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান: মাধ্যমিক পৰ্যায়ৰ ইংৰাজী বিষয়ৰ

অসমীয়া (হিন্দী আৰু ইংৰাজীৰ সৈতে)
শিক্ষক: Hello, students. **শিক্ষাৰ্থীসকল**: Hello, sir. **শিক্ষক**: Good afternoon. **শিক্ষাৰ্থীসকল**: Good afternoon, sir. কমেণ্টেৰী: মাধ্যমিক স্তৰৰ এই বিদ্যালয়খনত ইংৰাজী শিক্ষকে গোটেই শ্ৰেণীটোৰ অনানুস্থানিক মূল্যাংকনৰ বাবে বিভিন্ন প্ৰকাৰৰ পৰীক্ষা লৈছে। **শিক্ষক**: Today, we are going to know 'structure of sentences'. Sentence का ढाँचा भी हम लोग समझेंगे। And direct and indirect objects. OK? Understand? **শিক্ষাৰ্থীসকল**: Yes, sir. কমেণ্টেৰী: শিক্ষক গৰাকীয়ে ব্যাখ্যা কৰে যে, পাঠটোৰ শেষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেনো পাঠটোৰ পৰা কি বুজিলে তাক জানিবলৈ বেলেগ বেলেগ প্ৰতিক্ৰিয়া ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ পৰা অনুৰোধ কৰিব। নিজে কিমান শিকিলে এইটো বুজিবলৈ ছাত্ৰসকলৰ বাবে ই এক সুন্দৰ পদ্ধতি। **শিক্ষক**: हमें क्या-क्या समझ में आ गया? तीसरा क्या लिखेंगे? पूरी तरह से समझ नहीं पाए। बिना नाम लिखे, जब आपका ये class खत्म हो जाएगा, तो इस डिब्बे में डालेंगे। ये तुम्हारी परीक्षा ही नहीं है, बल्कि क्या है? हमारी भी परीक्षा है, कि हम समझा पा रहे हैं, आप समझ पा रहे हैं, या नहीं? কমেণ্টেৰী: পাঠটোৰ আৰম্ভনিতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে দুখন কাৰ্ড প্ৰস্তুত কৰিছিল। এখনত শুদ্ধ চিহ্ন দিয়া আৰু আনখনত ভুল চিহ্ন দিয়া আছিল। উত্তৰটো শুদ্ধ হ'লে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শুদ্ধ কাৰ্ডখন আৰু ভুল হ'লে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে ভুল কাৰ্ডখন দেখুৱাবলৈ শিক্ষকে নিৰ্দেশ দিলে। এইদৰে, গোটেই শ্ৰেণীটোক লক্ষ্য কৰি তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ বোধগম্যতা ততালিকে ধৰিব পাৰে। যদি সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে কাৰ্ডবোৰ দেখে তেনেহ'লে তেওঁলোকে নিজৰ উত্তৰটো তেওঁলোকৰ সহপাঠীৰ লগত তুলনা কৰিব পাৰে। **শিক্ষক**: Going to answer? **শিক্ষাৰ্থী ১**: **'**Mohan' is the subject. Verb... 'drives'. 'A car' - object. **শিক্ষক**: Right! Mostly... students... showing card 'right'! **শিক্ষাৰ্থী ২**: Sir, subject... 'my father'.

শিক্ষক: My father.

শিক্ষাৰ্থী ২: Verb है... 'sold to', sir, 'his car' object है।

শিক্ষক: Is she right or wrong?

কমেন্টেৰী:

তাৰপাছত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে প্ৰত্যক্ষ বা পৰোক্ষ হিচাপে ইংৰাজী ভাষাৰ কিছুমান অনুশীলন কৰিব। তেওঁলোকক কিছুমান দলত ভগাই বাক্যত ব্যৱহাৰ কৰিবলগীয়া শব্দ কিছুমান লিখা কাৰ্ড দিয়া হ'ল। শিক্ষক গৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ইংৰাজী ব্যৱহাৰ কৰিবলৈ কেনেদৰে হিন্দী ব্যৱহাৰ কৰিছে লক্ষ্য কৰক আৰু সিহঁতৰ অংশগ্ৰহণ আৰু বোধগম্যতা পৰীক্ষা কৰাটোও লক্ষ্য কৰক।

শিক্ষক: एक लड़का लिखेगा। दो लोग जो हैं, यदि गलत है, तो उसे सही करेंगे।

শিক্ষাৰ্থীসকল: नहीं... एक side… एक side.

শিক্ষাৰ্থী ৩: 'Sam' - subject, 'draws' - verb, 'a picture' is object.

'Sita' - subject, 'bought me' - verb, 'a dress' - object.

শিক্ষক: पहले जो हमने questions दिए थे, इसका answer आप लिखिए।

কমেন্টেৰী:

এতিয়া, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তেওঁলোকৰ ভিন্ন প্ৰতিক্ৰিয়া জনোৱাৰ সময়। শিক্ষক গৰাকীয়ে ইয়াৰ আধাৰত পৰৱৰ্তী ইংৰাজী পাঠ পৰিকল্পনা কৰিব।

শিক্ষক: लिखा तो, answer तो लिखिए। Drop into this box, and go silently, one by one.

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

মোৰ মূল্যাংকন অনুযায়ী ৭০-৭৫ শতাংশ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে পাঠটোৰ মূল কথাখিনি বুজি পাইছে।

শিক্ষাৰ্থী ৪ সাক্ষাৎকাৰ:

Sir ने पर्चे लिखवाए हैं। यह अच्छा तरीका था। इससे पता चल जाएगा कि, कितने बच्चों को समझ में आया है और कितनों को नहीं। जैसे पर्चियों में लिखा होगा अधिकतर बच्चों ने, जिन्हें समझ में आया होगा उन्होंने जरूर लिखा होगा, और जिन्हें नहीं समझ में आया होगा, उन्होंने नहीं लिखा होगा।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

আশানুযায়ী মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰতিক্ৰিয়া পাইছো। বেছিভাগ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ইংৰাজীত প্ৰত্যক্ষ আৰু পৰোক্ষভাৱে কেনেদৰে বিধেয় ব্যৱহাৰ কৰে বুজি পাইছে। ২০-২৫ শতাংশ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বুজাত অসুবিধা হোৱাটো প্ৰকাশ কৰিছে। শুদ্ধ আৰু ভুল চিহ্ন যুক্ত কাৰ্ডবোৰ দেখুৱাওতেই এই কথা স্পষ্ট হৈ পৰিছে। মোৰ শিকোৱা পদ্ধতিটো সলনি কৰি তেওঁলোকক বুজি পোৱাত সহায় কৰিবলৈ মই যত্ন কৰিম আৰু এই ক্ষেত্ৰত পাছৰ পাঠসমূহত বেছি ভালদৰে উপদেশ দি বুজাম।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল যাতে লজ্জাজনক বা অসুবিধাজনক পৰিস্থিতিৰ মুখামুখি হ'ব লগা নহয়, তেনে মূল্যাংকন পদ্ধতিকে শিক্ষকে ব্যৱহাৰ কৰে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহিত কৰি পাঠটোৰ শিক্ষাগ্ৰহণ ক্ষমতাৰ মূল্যাংকন কৰিবলৈ এই ধাৰণাসমূহ কেনেদৰে প্ৰয়োগ কৰিব পাৰে?