

অগ্রগতিৰ খতিয়ান: মাধ্যমিক স্তৰৰ গণিত বিষয়ৰ

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

মাধ্যমিক শাখাৰ এই গণিতৰ শ্ৰেণীত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মূল্যায়নৰ বাবে সৰল উপায় অৱলম্বন কৰিছে। তেখেতে এই ফলাফল পুনৰ নিৰীক্ষণৰ বাবে ব্যৱহাৰ কৰে আৰু শিকণ পদ্ধতি উন্নত কৰে।

শিক্ষক: Pair में आपको एक sheet दी जाएगी। जिसमें यहाँ पर, कुछ questions हैं। पहले दूसरे questions में...

কমেণ্টেৰী:

সমস্যাৰ উল্লেখ থকা প্ৰশ্নাৱলী কেনেকৈ সম্পূৰ্ণ কৰিব তাৰ ব্যাখ্যা কৰি শিক্ষকে পাঠটো আৰম্ভ কৰে।

শিক্ষক: या सत्य-असत्य... सामने bracket लगा हुआ है। उसी bracket में लिखना है आपको। इसी तरह से, third fourth questions में से जो एक करना है, उसके लिए मैंने आपको, यहाँ पर space दिया हुआ है। इसी sheet में, space जो आपको दिया गया है, इसमें आप करेंगे। और इसके लिए आपको दस मिनट दिया जाएगा।

কমেণ্টেৰী:

এই কামটোৰ বাবে শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক দহ মিনিট সময় দিয়ে।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

শেষৰ কেইটামান শ্ৰেণীত মই লক্ষ্য কৰিলো যে অধ্যয়নসমূহত থকা কিছুমান সমস্যাৰ সমাধানৰ ক্ষেত্ৰত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে সদায় ভুল কৰে। এই কাৰ্যপ্ৰণালীৰ দ্বাৰা কোনটো যোৰাই কোনটো প্ৰশ্নত ভুল কৰি আহিছে লক্ষ্য কৰাত মোৰ সহজ হয়।

পৃষ্ঠভাগৰ কালিৰ ধাৰণাৰ লগত সম্পৰ্ক থকাৰ ক্ষেত্ৰত কাম কৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ যোৰা হিচাপে নাম আৰু তেওঁলোকে কৰা কামটো লিখি গৈছে। ইয়াত মই তেওঁলোকে কৰা ধাৰণাটো সম্পূৰ্ণ বুজি পোৱাটো চিহ্নিত কৰি গৈছো।

শিক্ষক: अब हम आपकी sheet वापस ले रहे हैं।

बच्चे इस तरफ ध्यान देंगे। सूत्र लगाने के बाद, आप यहाँ पर π का value रख सकते हैं, अगर cancellation हो रहा है आसानी से। नहीं हो रहा होता, तो हम prefer करते कि उसे π में ही करें। तो आपने r का value निकाला, और देखिए, यहाँ पर, हमने इसे $7/2$ निकाला है। अगर आप चाहते तो इसे 3.5 भी इसे लिख सकते थे।

কমেন্টেৰী:

শিক্ষকে ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ উত্তৰসমূহ বিশ্লেষণ কৰি মূল কেন্দ্ৰবিন্দু সমূহত পোৱা ভুল ধাৰণাসমূহ আঁতৰ কৰিবলৈ আলোকপাত কৰাৰ চেষ্টা কৰিছে।

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

পাঠটোৰ শেষত মই বেলেগ এখন প্ৰশ্নাৱলী ছাত্রসকলক সম্পূৰ্ণ কৰিবলৈ দিও আৰু চাওঁ এতিয়াও তেওঁলোকে ভুল কৰি আছে নে ভুলৰ মাত্ৰাৰ পৰিমাণ কমিছে।

কমেন্টেৰী:

শ্ৰেণীটোত এজনী ছোৱালী থাকিলে এইটো নিশ্চিত কৰা প্ৰয়োজন যে তেওঁ এইক্ষেত্ৰত জড়িত হৈ শিক্ষণত অংশগ্ৰহণ কৰিছে।

শিক্ষার্থী ১: লো, इससे बनाओ पेन से।

শিক্ষক: पहले questions में जो एक question आपने छोड़ा था, जिसे आपने नहीं पसंद किया था, अब उसे आपने attempt करना है।

কমেন্টেৰী:

ছাত্র-ছাত্রীসকলে যিবিলাক প্ৰশ্নৰ উত্তৰ আগতে দিবলৈ অসমৰ্থ হৈছিল সেইবিলাকৰ মাজলৈ আকৌ সোমাই গ'ল আৰু সমস্যাৰ ওপৰত েকে লগে কাম কৰিবলৈ আৰম্ভ কৰিলে।

শিক্ষার্থী ২: अंदर खोखला बेलन है ना? तो अंदर का हो गया $2\pi rh$.

শিক্ষার্থী ৩: $2\pi rh$ हो गया। अब इसका क्या?

কমেন্টেৰী:

শিক্ষক গৰাকীয়ে ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ ধাৰণাৰ বিকাশ চিনাক্ত কৰিবলৈ তেওঁলোকক লক্ষ্য কৰিছে আৰু সমস্যা সমাধানৰ বাবে কাষ চাপি গৈছে।

শিক্ষক: ये क्या पूछा गया था?

শিক্ষার্থী ৩: अर्धगोले की...

শিক্ষার্থী ২: मोटाई।

শিক্ষক: मोटाई! आप को समझ में आया ये? OK? कब समझ में आया?

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

মই লক্ষ্য কৰিছো প্ৰাৰম্ভিক অৱস্থাত যিসকল ছাত্র-ছাত্রীয়ে সমস্যাৰ মুখামুখী হৈছিল সেইসকলক মই এবাৰ প্ৰশ্নাৱলীৰ কাৰণে কিছুমান চমু পদ্ধতি ব্যাখ্যা কৰি দিয়াৰ পিছত তেওঁলোকে গণনাৰ ক্ষেত্ৰত এই সৰল পদ্ধতিসমূহ প্ৰয়োগ কৰাত সক্ষম হৈছিল।

शिक्षक: अब ये आधा वृत्त है, इसको... इसकी त्रिज्या है, ध्यान दीजिएगा, मोड़कर के हमने... ये क्या बना दिया?

शिक्षार्थीसकल: शंकु!

शिक्षक: शंकु बना दिया? तो इस शंकु में जो तिरछी ऊँचाई है, वो कौन है?

शिक्षार्थीसकल: r, आर।

शिक्षक: r... सूत्र रटने से पहले उसे समझना बहुत ज़रूरी है कि - हम क्या कर रहे हैं? किस तरह से हो रहा है? ये बात ऐसे लिखी गई है, क्यों लिखी गई है?

शिक्षकৰ সাক্ষাৎকাৰ:

মই প্ৰতিজন ছাত্ৰকে মূল্যায়ন কৰাত সক্ষম। প্ৰাৰম্ভিক অৱস্থাত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰী বাদ পৰিছিল, কিন্তু এতিয়া প্ৰতিজন ছাত্ৰৰ খবৰ পাওঁ। এতিয়া মই সেইমতে তেওঁলোকৰ সৈতে বাক-বিনিময় কৰি তেওঁলোক পিছ পৰি থকা বিশেষ ক্ষেত্ৰৰ উন্নতি সাধন কৰিবলৈ চেষ্টা কৰোঁ।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিক্ষণ উন্নত কৰাত সহায় কৰিবলৈ পাঠ্যসমূহৰ মূল্যায়ন কেনেকৈ কৰিব আৰু ভৱিষ্যতে পাঠ্যসমূহৰ বাবে আপোনাৰ পৰিকল্পনা কি?