সাধু, গীত, চৰিত্রাভিনয়, নাটকৰ জৰিয়তে: মাধ্যমিক স্তৰৰ গণিত শিকন

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

মাধ্যমিক শাখাৰ গণিতৰ শ্রেণীটোত শিক্ষকজনে দৈনন্দিন জীৱনত গণিত কেনেদৰে জড়িত হৈ আছে তাকে দেখুৱাবলৈ ছাত্র-ছাত্রীসকলক নাটকৰ চৰিত্র হিচাপে অংশ ল'বলৈ দিলে। পৃষ্ঠকালি আৰু গোটা আকাৰৰ বস্তুৰ আয়তনৰ বিষয়ে আগতে শিকি অহা কথাবোৰ শ্রেণীটোৱে মনত পেলালে।

শিক্ষক: जो groups हैं, हमारे पास, कुछेक, इन्होंने अपना लघुनाटिकाओं के द्वारा इन चीज़ों को दर्शाने की कोशिश की है। Group 1, जो आपके सामने है, इन्होंने एक नाटिका

কমেণ্টেৰী:

এটা কোন আৰু চিলিণ্ডাৰৰ আয়তনৰ মাজত সম্পর্ক দেখুৱাবলৈ শিক্ষকে প্রথম দলটোক তেওঁলোকৰ অভিনয়ৰ জৰিয়তে পাঠটো আৰম্ভ কৰিবলৈ ক'লে।

শিক্ষক: प्रस्तुत करें।

শিক্ষার্থী ১: नहीं नहीं! हम ज्यादा लेंगे!

শিক্ষার্থী ২: नहीं, हम ज्यादा लेंगे!

শিক্ষার্থী ৩: हम लेंगे! हर बार तुम ज्यादा लेते हो!

শিক্ষার্থী ৪: अरे! ये कैसा शोर है? ये क्या कर रहे हो तुम लोग?

শিক্ষার্থী ৩: दादाजी...

কমেণ্টেৰী:

ছাত্র-ছাত্রীসকলে পৰিয়ালত হোৱা কাজিয়া-পেচালৰ কাল্পনিক উপস্থাপনৰ যোগেদি ধাৰণাটো প্রকাশ কৰে।

শিক্ষার্থী ৪: ये ऐसे हमेशा लड़ा करते हैं! तो आप ऐसा कुछ बताइए, कि तीनों को, इसमें जो भी हो, बराबर-बराबर मिल जाए।

শিক্ষার্থী ৫: रुकिये, भैया! अभी मैं आती हूँ।

ये लीजिए भैया, इन तीनों को इससे बाँट के देखिए।

শিক্ষার্থী ৪: लाइए!

ये लो तुम!

ये लो तुम भी!

শিক্ষার্থী ৫: देखो भैया! अब ये खाली हो गया!

শিক্ষার্থী ২: लेकिन बुआजी! आपने ऐसा क्या किया - जो तीनों लोगों को बराबर मिल गया?

শিক্ষার্থী ৫: एक ऐसा शंकु बनाओ। शंकु का आधार, बेलन के आधार के बराबर हो। और शंकु की ऊँचाई, बेलन की ऊँचाई के बराबर हो। अब, कभी भी ऐसे लड़ना नहीं! कोई भी चीज़ चाहिए, तो यही technique अपना लेना।

শিক্ষার্থী ২: जी, बुआजी!

শিক্ষার্থী ৩: जी, बुआजी!

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকজনৰ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ ওপৰত আত্মবিশ্বাস আছে আৰু সেয়ে তেওঁ পিছফালে ঠিয় হৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ অভিনয় উপভোগ কৰিছে।

শিক্ষক: बच्चों ने एक समूह में ये नाटिका प्रस्तुत की...

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকে ব্যাখ্যা কৰে যে এক নম্বৰ দলে দেখুৱালে যে এটা চুঙাৰ আয়তন সমান প্ৰস্থৰ চিলিণ্ডাৰ এটাৰ তিনিভাগৰ এভাগ।

শিক্ষক: बात समझ में आ गई?

শিক্ষার্থীসকল: Yes, sir.

শিক্ষার্থী ৪ ৰ সাক্ষাৎকাৰ:

जब हम लोगों को sir पढ़ा रहे थे, आयतन के बारे में, शंकु के...। उसमें मज़ा भी बहुत आया। तो हमने सोचा, इसको छोटासा नाटक बना के, present करके, class में दिखाएंगे।

শিক্ষার্থী ৬ ৰ সাক্ষাৎকাৰ:

जो हम आपस में भाई-बहन लड़ते हैं... कम-ज़्यादा सामान के लिए... हम लोगों में, अब घर में, आपस में बँटवारा बराबर कर सकते हैं। आयतन निकालना हमको आ गया।

শিক্ষক: अब हमारे पास, दूसरा group आएगा। वह अपनी नाटिका प्रस्तुत कर रहे हैं, आपके सामने। ठीक है?

কমেণ্টেৰী:

এনেধৰণৰ অভিনয়ৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক এটা দল হিচাপে কাম কৰাৰ সুযোগ প্ৰদান কৰা হয় আৰু শিক্ষকে তেওঁলোকৰ বোধগম্যতা বিচাৰ কৰিব পাৰে।

শিক্ষার্থী ৭: मेरे पिताजी को एक डब्बे पे paint करवाना है। अपने पिताजी की आकृति बनवानी है। क्या आप बना देंगे?

শিক্ষার্থী ৮: জী।

শিক্ষার্থী ৭: जी, बात करिए, पिताजी से।

শিক্ষার্থী ৮: क्या है बाबूजी?

কমেণ্টেৰী:

দ্বিতীয়টো দলে এজন পেইণ্টাৰৰ সৈতে ব্যৱসায়িক কথাৰ বিনিময়ৰ যোগেদি তেওঁলোকৰ গণিতৰ জ্ঞান প্ৰকাশ কৰে।

শিক্ষার্থী ৯: एक वर्ग सेंटीमीटर का लगेगा आपका, दो रुपए।

শিক্ষার্থী ১০: आपका कहना है कि मतलब, एक वर्ग सेंटीमीटर की पुताई का...

শিক্ষার্থী ৯: दो रुपए लगेंगे।

শিক্ষার্থী ১০: दो रुपए लगेगा! अच्छा! बेटा, रमेश! सुरेश! यहाँ आओ ज़रा!

শিক্ষার্থী ১১: जी, पिताजी।

শিক্ষার্থী ৭: हाँ, पिताजी।

শিক্ষার্থী ১০: अरे! जो painter बेटा ले कर आए हो, वो तो बहुत महँगा बता रहा है! कह रहा है, एक हजार रुपया हम लेंगे!

শিক্ষার্থী ৫: जो रामराज ने end का वो किया ऐसे कोई...

কমেণ্টেৰী:

পিছত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে এনেধৰণৰ কাৰ্যক্ৰমৰ যোগেদি স্কুলৰ বাহিৰত গণিতৰ প্ৰয়োগৰ ক্ষেত্ৰত আত্মবিশ্বাস গঢ়ি উঠাটো বৰ্ণনা কৰে।

শিক্ষার্থী ১২ ৰ সাক্ষাৎকাৰ:

Sir से हम लोग नहीं डरते थे। लेकिन हम लोगों के मन में यह डर रहता था कि हम लोग blackboard पे कुछ गलत कर देंगे; सारे बच्चे देखेंगे कि इसको सवाल नहीं आता। तो इस वजह से

डर लगता था।

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে আন এটা দলক চৰিত্রাভিনয়ৰ পৰা কি জানিলে সেইটো উপস্থাপন কৰিবলৈ উৎসাহিত কৰিছে। এটা দলে শিক্ষকজনৰ চৰিত্র অভিনয় কৰিছে আৰু ছাত্র-ছাত্রীসকলক তেওঁলোকৰ ঘৰৰ পৰা অনা সামগ্রীবোৰৰ আয়তন নির্দ্ধাৰণ কৰিবলৈ নির্দেশ দিছে।

শিক্ষার্থী ১২: हम लोग उसीको करते हैं। Practical हम लोग करते हैं, उसका। किताबी ज्ञान तो केवल examination के लिए होता है। ये ज्ञान हमारा, जीवनभर काम आएगा। और सभी बच्चे, जाएँ - अपने घर पर, और इसके आयतन - जो भी कुछ मिले - बेलनाकार, शंकु-आकार और ball - उसका निकालें आप, आयतन। और जो न समझ में आए, हमसे पूछें।

শিক্ষার্থী ৪ ৰ সাক্ষাৎকাৰ:

और फिर sir ने जो बात कही थी, वो अच्छी कही थी! Practical करके देखेंगे, तो हमारी daily life में भी काम आएगा।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্র-ছাত্রীসকলে ব্যাখ্যা কৰি কয় যে গ্রন্থভিত্তিক শিক্ষণ কেৱল পৰীক্ষাত ব্যৱহাৰ হোৱাৰ পৰিৱর্তে ক্রিয়া-কলাপ ভিত্তিক শিক্ষণ মনত ৰখাত বেছি সহায়ক আৰু বাস্তৱ জীৱনতো প্রাসংগিক।

এই ছাত্র-ছাত্রীসকলে স্কুলত পঢ়া গণিত দৈনন্দিন জীৱনৰ সমস্যাৰ লগত জড়িত কৰিছে। আপোনাৰ শ্রেণীসমূহৰ সৈতে আপুনি এইটো কেনেধৰণে কৰিব পাৰে?