

অগ্রগতিৰ খতিয়ান: মাধ্যমিক স্তৰৰ বিজ্ঞান বিষয়ৰ

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেন্টেৰী:

মাধ্যমিক শ্ৰেণীৰ এই বিজ্ঞানৰ পাঠটোত শিক্ষকে কোষকলাসমূহৰ বৈশিষ্ট্যসমূহ পুনৰীক্ষণ কৰিছে। ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ সাফল্যৰ মান অনুসৰি শিক্ষকে শ্ৰেণীটো বিভিন্ন দলত বিভক্ত কৰিছে আৰু দলবোৰৰ মাজত বেলেগ বেলেগ কৰ্মপত্ৰ বিতৰণ কৰিছে।

শিক্ষক: आपस में बात करिए।

শিক্ষার্থী ১: कोशिका झिल्ली...

শিক্ষার্থী ২: कोशिका द्रव भी हो सकता है।

শিক্ষার্থী ৩: हो सकता है।

কমেন্টেৰী:

এই পাঠদানৰ সময়ছোৱাত, ছাত্র-ছাত্রীৰ কামৰ মান নিৰ্ণয়ৰ কেইবাটাও উপায় উদাহৰণসহ প্ৰদৰ্শন কৰা হৈছে। মূল্যায়ন কেৱল পৰীক্ষা লোৱাই নহয়, অগ্রগতি জানিবৰ বাবে অন্যান্য কৌশলো আছে। ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ কাম-কাজ পৰ্য্যবেক্ষণ কৰি আৰু তেওঁলোকৰ কথোপকথন শুনি আপুনি সিহঁতৰ জ্ঞানৰ মূল্যায়ন কৰিব পাৰে।

শিক্ষক: सब लोग मिलजुलकर कितना निकाल रहे हैं! अंगों का नाम लिखिए, क्या है - क्या है?

কমেন্টেৰী:

পৰ্য্যবেক্ষণ আৰু শ্ৰৱণৰ দ্বাৰা যেতিয়া মূল্যায়ন কৰিব, তেতিয়া শিক্ষকে ছাত্র-ছাত্রীসকলৰ প্ৰগতিৰ মানসিক স্তৰৰ এটা টোকা প্ৰস্তুত কৰিব পাৰে।

শিক্ষক: सब लोगों ने अपना-अपना group का काम कर लिया?

শিক্ষার্থীসকল: Yes, sir.

শিক্ষক: ठीक है। तो इस काम के करने के बाद, एक-दूसरे काम की ओर हम लोग, अब आगे बढ़ेंगे। ठीक है?

শিক্ষার্থীসকল: Yes, sir.

শিক্ষক: कोशिका के बारे में आप और क्या-क्या जानकारी रखते हैं - उसको - बिल्कुल एक जानकारी-वृक्ष की तरह - वृक्ष की जो शाखायें होती हैं, पेड़ की जो शाखा - की तरह आपको, उसको दर्शाना है।

কমেন্টেৰী:

তাৰ পাছত, ছাত্র-ছাত্রীসকলে কোষকলাসমূহৰ বিষয়ে কি শিকিলে তাৰ দৃশ্যধৰ্মী উপস্থাপন কেনেকৈ সৃষ্টি কৰা হয় সেই বিষয়ে শিক্ষকে দেখুৱায়। ইয়াক মাইণ্ড মেপ বুলি কোৱা হয় আৰু ভাববোৰৰ প্ৰত্যেককে

এজোপা গছৰ একো একোডাল ডাল বুলি কোৱা হয়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যিবোৰ ছবি আঁকিলে সেইবোৰৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কিমান শিকিলে সেই কথা শিক্ষকজনে জানিব পাৰে।

শিক্ষক: काम start करो। जैसे मैंने बताया। आपको अपना तरीका ढूँढना है।

কমেণ্টেৰী:

মূল্যায়নৰ আন এটা উদাহৰণ হৈছে যুৰীয়া মূল্যায়ন। মাইণ্ড মেপ বিনিময়ৰ বাবে শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক একেই সাফল্যৰ মানৰ দলত ভাগ কৰি শিকায়। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে এজনে আনজনৰ কামৰ মূল্যায়ন কৰিব পাৰে আৰু মতামত দাঙি ধৰিব পাৰে। ই বিষয়টোৰ ওপৰত তেওঁলোকৰ নিজা জ্ঞানৰ দৃঢ়তা প্ৰতিপন্ন কৰাতো সহায় কৰে।

শিক্ষক: अब ये काम हम लोग समाप्त करेंगे। एक-दूसरे से अदल-बदल करेंगे। Exchange!

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আন আন দলৰ মাইণ্ড মেপৰ সৈতে আলোচনা কৰিবলৈ অনুপ্ৰাণিত কৰে আৰু আন দলবোৰে অতিৰিক্ত কিবা ধাৰণা যোগ দিব পাৰে নেকি সেই কথা লক্ষ্য কৰে।

শিক্ষার্থী ৪: दीप्ति है? दीप्ति है?

শিক্ষার্থী ৫: दीप्तीका लिखा है न?

শিক্ষার্থী ৬: दीप्तीका लिखा है? दीप्तीका?

শিক্ষার্থী ৭: एक मिनट...!

শিক্ষার্থী ৬: देखा न? एक बार check कर।

শিক্ষার্থী ৭: नहीं! नहीं लिखा नहीं है।

শিক্ষার্থী ৪: यहीं लिख दें...

শিক্ষার্থী ৭: ये दूसरी है पीढ़ी...

শিক্ষার্থী ৪: आनुवांशिक, अनुवांशिक पहले लिखो... एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक जाने के काबिल...

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আন আন দলৰ মাইণ্ড মেপৰ সৈতে আলোচনা কৰিবলৈ অনুপ্ৰাণিত কৰে আৰু আন দলবোৰে অতিৰিক্ত কিবা ধাৰণা যোগ দিব পাৰে নেকি সেই কথা লক্ষ্য কৰে।