

কৈ কৈ শিকা: মাধ্যমিক স্তৰৰ বিজ্ঞান

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেন্টেৰী:

মাধ্যমিক বিদ্যালয়ৰ শিক্ষকজনে প্ৰকৃত মিশ্ৰণ, কলয়ডেল মিশ্ৰণ আৰু চাচপেনচনৰ দৰে ৰসায়ন বিজ্ঞানৰ বাবে নতুন বিষয়বস্তু শ্ৰেণীটোত আৰম্ভ কৰিবলৈ লৈছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ স্তৰৰ আধাৰত তেখেতে শ্ৰেণীটোক ভগাই লৈছে যাতে বাস্তৱ জীৱনৰ উদাহৰণ সম্পৰ্কে কথাত ভাগ লোৱাৰ বাবে উত্সাহিত কৰাৰ এই ক্ৰিয়াকলাপত ব্যস্ত কৰিব পাৰে।

শিক্ষয়িত্ৰী: তো আজ হামাৰে पास एक काम है। ठीक है? इस sheet पे तीन-तीन चीज़ें दी हुई हैं, जैसे एक में नमक-पानी है; एक में पेड़ों के अंदर से छनकर आती हुई धूप है; इसी तरह कुछ और भी हैं। तीन तरह की चीज़ें हैं। हँ?

ये.. sheet है, इसपे लिखा हुआ है कि तुम्हें क्या-क्या सोचना है। सोचने के लिए, जो हमारे पास points हैं - कणों के आकार के बारे में क्या सोचते हैं? जो तुम्हें समझ में आता है। पूरे group में पहले हम बात करेंगे, और खूब बात कर लेंगे! ठीक है? अगर किसी को कोई दिक्कत होगी, तो हाथ उठा लेना कि madam, ये चीज़ समझ में नहीं आ रही।

कमেন্টेৰী:

প্ৰতিটো দলক দৈনন্দিন জীৱনৰ তিনিটা দৃশ্য দিয়া হৈছে আৰু সেই উদাহৰণসমূহত থাপ খোৱাকৈ কিছুমান প্ৰশ্নও দিয়া হৈছে যাতে তেওঁলোকে ইয়াৰ লগত জড়িত বিজ্ঞানসন্মত কথাৰ ভূ পায়।

শিক্ষার্থী ১: छोटे चीनी के कण छोटे होते हैं...

শিক্ষার্থী ২: अब लिखो चौथा point...

শিক্ষার্থী ৩: कणों के बारे में क्या सोचना है?

শিক্ষার্থী ৪: यही तो नहीं समझ में आ रहा!

শিক্ষার্থী ৫: छोटे से छेद...

শিক্ষার্থী ৬: देखो इसका... नींबू-पानी हो गया?

কমেন্টেৰী:

বিভিন্ন পৰিস্থিতিত পদাৰ্থসমূহৰ অৱস্থা কেনে হ'ব তেওঁলোকৰ ব্যক্তিগত অভিজ্ঞতাৰ আধাৰত আগতীয়াকৈ ক'বলৈ শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উত্সাহিত কৰিছে।

शिक्षार्थी ६: छन जाएगा। वो तो है। लेकिन वो मटमैला ही रहेगा।

शिक्षयित्री: इसमें... देखा है तुमने?

शिक्षार्थी ७: Yes, ma'am.

शिक्षयित्री: देखा है? सिनेमा hall में गए हो?

शिक्षार्थी ९: नहीं।

शिक्षयित्री: अच्छा? नहीं?

शिक्षार्थी ४: Ma'am, गये हैं।

शिक्षयित्री: जो लोग गए हैं, वो बताएँ। और जो लोग नहीं गए हैं, वो आगे देखेंगे ध्यान से। ठीक है?

शिक्षार्थी ७: पूरा मिश्रण एक ही जैसा, एकसार होता है?

शिक्षार्थी ९: एकसार है, एकसार है।

शिक्षार्थी ४: एकसार ही तो होगा।

शिक्षार्थी ९: हाँ, एकसार होता है।

शिक्षार्थी ७: एकसार होता है।

शिक्षार्थी ९: ऊपर मीठा, नीचे खट्टा - ऐसा थोड़ी होगा?

शिक्षार्थी ७: फिर ये पूछा गया है, 'कणों के आकार के...

शिक्षार्थी ४: छोटा होता है, सब घुल जाते हैं। और का?

शिक्षार्थी ७: छोटा होता है, घुल जाता है...

शिक्षार्थी ९: नल से आता गंदा पानी, ये मिश्रण है?

शिक्षार्थी ७: ये मिश्रण है। नल से आता है गंदा पानी...

शिक्षयित्री साक्षात्कार:

मই আনন্দিত যে কিছুমান দলক সহায়ৰ প্ৰয়োজন। যদি মই আলোচনা আৰম্ভ কৰিবলৈ কিছু দিশ দেখুৱাই দিওঁ আৰু আলোচনাটো আৰম্ভ কৰি দিওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলেও তেতিয়া আগুৱাই যাবলৈ ইচ্ছা প্ৰকাশ কৰে।

শিক্ষার্থী ১০: समांगी हैं।

শিক্ষার্থী ১১: সমাংগী भी हैं...

কমেন্টেৰী:

দলসমূহে কেনেদৰে কাম কৰিছে লক্ষ্য কৰক কাৰণ তেওঁলোকক সঠিক স্তৰৰ সুন্দৰ ব্যাখ্যাৰ সৈতে জড়িত কাম দিয়া হৈছে।

শিক্ষার্থী ১২: छोटे होते हैं...

शिक्षार्थी ११: मिट्टी को है... मिट्टी नहीं, मिट्टी का तो बैठ जाएगा। कण बहुत से बड़े भी होते हैं,

शिक्षार्थी १२: छोटे भी होते हैं।

शिक्षार्थी ११: छोटे भी होते हैं। और काफी बड़े भी होते हैं।

শিক্ষার্থী ৩: पानी इसमें पानी डालेंगे...

শিক্ষয়িত্ৰী সাক্ষাত্কাৰ:

কিছুমান দলক অতি বেছি খোলোচা ভাৱে দিকদৰ্শন কৰাব লাগে, কিন্তু প্ৰাৰম্ভিক সহায় আগবঢ়োৱাৰ পাছত তেওঁলোকে কথা ক'বলৈ আৰম্ভ কৰে আৰু কিছুমান গধুৰ আলোচনাৰ বিকাশ হয়। বিষয়বস্তুটোৰ ওপৰত আলোচনা আৰম্ভ কৰা দেখি ভাল লাগে।

কমেন্টেৰী:

ক্ৰিয়াকলাপটোৰ শেষত, প্ৰতিটো দলৰ এজন ছাত্ৰ বা ছাত্ৰীক দৃশ্যটো বৰ্ণনা কৰি প্ৰতিটো মিশ্ৰণ প্ৰকৃত মিশ্ৰণ, কলয়ডেল মিশ্ৰণ বা চাচপেনচন নেকি তাক ব্যাখ্যা কৰিবলৈ দিয়ে। ধাৰণাৰ আধাৰত কৰা কথোপকথনৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ আত্মবিশ্বাস গঢ় লৈ উঠে আৰু বুজাত সহজ হয়। আপোনাৰ পাঠটোত বৈজ্ঞানিক দৃষ্টিভংগীৰ ওপৰত কথা কোৱাৰ বাবে কেনেদৰে সুযোগ সৃষ্টি কৰিব?