পাঠ পৰিকল্পনা: উচ্চ প্ৰাথমিক স্তৰৰ ইংৰাজী

অসমীয়া (হিন্দী আৰু ইংৰাজীৰ সৈতে)
শিক্ষয়িত্ৰী: Good afternoon, children! **শিক্ষাৰ্থীসকল:** Good afternoon, ma'am! কমেন্টেৰী: উচ্চ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ইংৰাজী বৰ্ণ আৰু শব্দাৱলী ব্যৱহাৰ কৰি অনুশীলন কৰাত সহায় কৰিবলৈ শিক্ষকগৰাকীয়ে এটা পাঠ যুগুতাই লৈছে। পাঠ আৰম্ভ কৰাৰ আগেয়ে তেখেতে শ্ৰেণীকোঠাৰ পাছফালে ইংৰাজী বৰ্ণমালাৰ কাৰ্ড কিছুমান এডাল ৰছীত ওলোমাই লৈছে। **শিক্ষয়িত্ৰী:** Today, we will play a game! Some alphabets are hanging, on that string. तो हमें क्या करना है? This is a picture. **শিক্ষাৰ্থীসকল:** Yes, ma'am. **শিক্ষয়িত্ৰী:** You see the objects in that picture? **শিক্ষাৰ্থীসকল:** Yes, ma'am. কমেন্টেৰী: পাঠ টোকা অনুসৰি শিক্ষকগৰাকীয়ে এখন ছবি বেৰত আঁৰি দিছে য'ৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বানান কৰিব লগা বস্তুটো নিৰ্বাচিত কৰিব। লগতে ছবি চাৰ্ট এখনো আঁৰি দিছে য'ৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে বানান কৰিবলগীয়া শব্দটো বাচি ল'ব। শ্ৰেণীটোৰ এটা উপযুক্ত কঠিন স্তৰৰ বাবে ই বৰ গুৰুত্বপূৰ্ণ। **শিক্ষয়িত্ৰী:** तो जो objects हैं, जो भी चीज़ें हैं, वो हमें पहचाननीं हैं। और उन्हीं के spelling के according, वहाँ से alphabets, हमें pick करने हैं। And उसके according, उस group को खड़ा होना है। We will make a group of four. First row and third row will turn around. Yes. Group 1, Group 2... কমেন্টেৰী: শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কিছুমান দলত ভাগ কৰি লৈছে যাতে তেওঁলোকে প্ৰত্যেকেই সক্ৰিয় হৈ ইজনে-সিজনক সহায় কৰিব পাৰে। দলগত কাৰ্য সম্পাদন কৰিবলৈ ইংৰাজীতে কেনেকৈ নিৰ্দেশ দিছে সেইটো লক্ষ্য কৰক। **শিক্ষয়িত্ৰী:** Group 3, come here. And… কমেন্টেৰী: শিক্ষকগৰাকীয়ে ইংৰাজী শব্দ 'ফিছ' বুজাবৰ বাবে প্ৰয়োজনীয় বৰ্ণ নিৰ্বাচিত কৰিবৰ বাবে দলটোক কৈছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: Pick the letters. Very good!

Is it right?

শিক্ষাৰ্থীসকল: No, ma'am.

শিক্ষয়িত্ৰী: Correct it. Come and correct it.

Now, is this right?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, ma'am.

কমেন্টেৰী:

সহজ শব্দবোৰ বানান কৰাৰ পাছত অধিক কঠিন শব্দৰ সৈতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক পৰিচয় কৰাই দিবলৈ শিক্ষকগৰাকীয়ে পৰিকল্পনা কৰিছে।

পৰৱৰ্তী পাঠত, শ্ৰেণীকক্ষৰ বাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল অন্যান্য ক্ৰিয়া-কলাপত ব্যস্ত হৈ থকাৰ সময়ত শিক্ষকগৰাকীয়ে প্ৰতিগৰাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ইংৰাজী পঠনৰ আয়ত্বৰ ক্ষেত্ৰত যাতে অতিৰিক্ত ভাৱে মনোযোগ দিব পাৰে, তাৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ জ্ঞান, সিহঁতে আগতে শিকা বিষয়বস্তু আৰু সিহঁতৰ শিকন অগ্ৰগতিৰ প্ৰতি দৃষ্টি ৰাখিয়েই পাঠসমূহৰ পৰিকল্পনা কৰা হয়।

শিক্ষয়িত্ৰী: Other student will make a drawing, hmm? A drawing.

Draw करेंगे आप लोग, और drawing में आपको बनाना क्या है?

কমেন্টেৰী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সিহঁতৰ প্ৰিয় ফুলটো আঁকিবলৈ আৰু ফুলটোৰ বিষয়ে কেইটামান বাক্যত ব্যাখ্যা কৰিবলৈ কয়।

শিক্ষয়িত্ৰী: Tushar?

শিক্ষাৰ্থী ১: I like apple.

শিক্ষয়িত্ৰী: Very good!

And you will write two or three sentences. Two or three sentences on favourite fruit.

কমেন্টেৰী:

শ্ৰেণীকোঠাৰ কামবোৰ নীৰৱে কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ শিক্ষকগৰাকীয়ে স্পষ্ট নিৰ্দেশ দিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰত্যেককে পঠনত সহায় কৰিব পাৰে।

শিক্ষয়িত্ৰী: Now, I call Vishnu. Yes, come here!

Sit here. Yes, please keep quiet, hmm?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, ma'am.

শিক্ষাৰ্থী ২: You must have heard the man... name of A.P.J. Abdul Kalam?

শিক্ষয়িত্ৰী: Slowly, slowly! Slowly, slowly!

শিক্ষাৰ্থী ২: The former Pres... President of India. He was...

কমেন্টেৰী:

এটা বৃহৎ শ্ৰেণীকোঠাত যিকোনো এটা পাঠতে শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ প্ৰত্যেককে গাইগুটিয়াকৈ পঠনত সহায় কৰাটো সম্ভৱ নহয়, কিন্তু উপযুক্ত ভাৱে পৰিকল্পনা কৰিলে এই কাৰ্যও সম্ভৱ হ'ব পাৰে।

শিক্ষাৰ্থী ২: He... be... belunged!

শিক্ষয়িত্ৰী: Be... इसको break करके पढो। Be... lo...nged.

শিক্ষাৰ্থী ২: Be...lo...nged

শিক্ষয়িত্ৰী: हाँ।

শিক্ষাৰ্থী ২: To a poor family.

শিক্ষয়িত্ৰী: Very good!

কমেন্টেৰী:

প্ৰত্যেককে গাইগুটিয়াভাৱে সহায় কৰিলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পঠনৰ যিবিলাক সহজ ভুল যেনে উচ্চাৰণ বিভ্ৰাট, বিৰাম আৰু বৰ্ণভ্ৰান্তিৰ ক্ৰুটিসমূহ সেইবিলাক সহজে নাইকিয়া কৰিব পাৰে।

শিক্ষাৰ্থী ৩: ...holiday gives us... dib...? dubel?

শিক্ষয়িত্ৰী: Double!

শিক্ষাৰ্থী ৩: Double.

শিক্ষয়িত্ৰী: Very good, double!

শিক্ষাৰ্থী ৩: Ene...

শিক্ষয়িত্ৰী: E–N?

শিক্ষাৰ্থী ৩: Energy.

শিক্ষয়িত্ৰী: Very good!

শিক্ষাৰ্থী: In your.

শিক্ষয়িত্ৰী: In? In?

শিক্ষাৰ্থী ৩: In our work!

শিক্ষয়িত্ৰী: OK, बेटा। Excellent!

কমেন্টেৰী:

পাঠ কৰা ছাত্ৰ বা ছাত্ৰীগৰাকীক শিক্ষকগৰাকীয়ে প্ৰশংসা কৰিব আৰু বাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে তেওঁলোকৰ প্ৰিয় ফলটো কিমান সুন্দৰকৈ আঁকিছে আৰু তাৰ ব্যাখ্যা আগবঢ়াইছে, তাক লক্ষ্য কৰিব।

শিক্ষয়িত্ৰী: ...sentences लिख लिए?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, ma'am.

শিক্ষয়িত্ৰী: Everybody...

কমেণ্টেৰী:

পাঠৰ শেষত শিক্ষকগৰাকীয়ে ভৱিষ্যৎ পৰিকল্পনা সু-সংহতভাৱে যুগুত কৰিবৰ বাবেই শ্ৰেণীৰ বাকী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অগ্ৰগতিৰ বুজ ল'ব।

পাঠ পৰিকল্পনা সু-সংহত কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ অগ্ৰগতিৰ আপুনি কেনেকৈ বুজ ল'ব?

শিক্ষাৰ্থী 8: I like mango, yellow, yellow, lovely mango!

শিক্ষয়িত্ৰী: OK, very good!