দলগত ক্রিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে: উচ্চ প্ৰাথমিক স্তৰত ভাষা আৰু লিখিব পঢ়িবৰ সমৰ্থ কৰোৱা

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: উচ্চ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ এই ভাষা জ্ঞানৰ পাঠটোত এগৰাকী শিক্ষকে যুৱীয়া কৰ্মৰ জৰিয়তে দলগত কৰ্মৰ বাবে প্ৰস্তুতি চলাইছে। ইয়াত পানীৰ অভাৱ হোৱাৰ ওপৰত এটা পাঠৰ অংশ হিচাপে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ ধাৰণাবোৰ আলোচনা কৰি সিহঁতক অনুপ্ৰাণিত কৰিবৰ বাবে এই কৌশলবোৰ ব্যৱহাৰ কৰিছে। **শিক্ষার্থী ১:** वातावरण नहीं रहेगा, तो हम लोग जीवित नहीं रहेंगे, इसलिए हमें पानी की बचत करना चाहिए। **শিক্ষয়িত্ৰী:** आप लोगों ने अभी, दो के group में काम किया। दो के group में, आप लोगों ने बातचीत की। কমেণ্টেৰী: শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক মুখামুখিকৈ থিয় হ'বলৈ কৈছে আৰু জল সংৰক্ষণৰ ওপৰত আলোচনা অব্যাহত ৰাখিবৰ বাবে চাৰিটা দল গঠন কৰি দিছে। **শিক্ষয়িত্ৰী:** चार का group बनाइए। दो बच्चे पीछे पलट जाएँगे, और चार के group में आप लोग बातचीत करेंगे। কমেণ্টেৰী: ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকল যুৱীয়া আৰু দলীয়ভাৱে কাম কৰাত অভ্যস্ত আৰু তাৰ বাবে দ্ৰুততাৰে নিজকে সংগঠিত কৰি লৈছে। **শিক্ষার্থী ২:** जैसे, देखो, कोई-कोई घर में motor होती है, तो वो पानी ज्यादा बहाता है। उसको पानी नहीं बहाना चाहिए। কমেণ্টেৰী: দলৰ প্ৰত্যকেই অংশগ্ৰহণ কৰিবলৈ পোৱাটো সুনিশ্চিত কৰিবলৈ শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত বিভিন্ন দায়িত্ব অৰ্পণ কৰি অনুপ্ৰাণিত কৰিব পাৰে। **শিক্ষার্থী ৩:** बाल्टी में भरकर नहाना चाहिए। **শিক্ষার্থী ৪:** हमको मुँह धोते समय, एक गिलास में पानी रखना चाहिए, नल नहीं खोले रहना, नल नहीं खोलना चाहिए। **শিক্ষার্থী ৫:** जो जब पानी गिरता है न, तो वो इतनी जोर से नीचे गिरता है। उसमें हमें, टब या बाल्टी, कुछ भी लगा देना चाहिए। **শিক্ষার্থী ২:** जिस पानी से हम बर्तन धोते हैं ना, वो पानी, हमें पेड़-पौधों में डाल देना चाहिए। व्यर्थ

बहाना नहीं चाहिए।

শিক্ষার্থী ৬: जो अपने घर में नल रहते हैं, उसकी तोटी टूट जाती है, तो पानी व्यर्थ फिंकता है। तो इसलिये हमें, नई तोटी लगवा लेना चाहिए। इसलिये पानी नहीं फिंकेगा।

শিক্ষার্থী ৭: जैसा अपन हाथ धोने जाते हैं, washroom में, तो हाथ धोते हैं, तो पानी अपन, है ना...

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ কথাবোৰ শুনি আৰু প্ৰযৱেক্ষণ কৰি, যদিহে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক অতিৰিক্ত সহায়ৰ প্ৰয়োজন আছে বুলি অনুভৱ কৰে তেন্তে আলোচনাৰ বাবে শিক্ষকে নতুন দিশৰ পৰামৰ্শ দিব পাৰে।

শিক্ষয়িত্রী: हमने पढ़ा था कि, पृथ्वी एक गुल्लक होती है। जैसे, हम लोग पैसा जमा करते हैं न, वैसे,पृथ्वी को, हम गुल्लक की तरहउपयोग कर सकते हैं न? पानी, ज्यादा से ज्यादा, धरती में समा जाए - इसके लिए - हम क्या कर सकते हैं?

শিক্ষার্থী ৮: Ma'am, वो...पानी गिरता है वो पानी...

শিক্ষয়িত্রী: हाँ...

কমেণ্টেৰী:

গোটেই শ্ৰেণীটোৰ সংক্ষিপ্ত মতামত প্ৰদান অনুষ্ঠানেৰে দলীয় কৰ্মৰ আলোচনা অন্ত পেলোৱাটো সকলোৰে বাবে সহায়ক হয়। প্ৰতিবাৰে বিৱৰণী দিবৰ বাবে শিক্ষকে এটা বা দুটা দলৰ পৰা এজন প্ৰতিনিধি আমন্ত্ৰণ কৰিব পাৰে।

শিক্ষয়িত্রী: आपके चार मिनट complete हो गए हैं। अब, आपने आपस में जो-जो कुछ discussion किया है, वो अब आप मुझे बताएँगे। अंजलि, आपका group खड़ा होगा पहले।

শিক্ষার্থী ৭: जैसे ma'am, अपन कपड़े धोते हैं, तो कपड़े का पानी बचता है, ना? तो अपन ने उससे पोंछा लगा लेना चाहिए।

শিক্ষয়িত্রী: ठीक है, शाब्बास! Very good!

শিক্ষার্থী ৮: जैसे अपन सुबह उठते हैं, brush करते हैं, तो तोटी खुली छोड देते हैं। ऐसा नहीं करना चाहिए। एक डिब्बे में पानी ले के, फिर करना चाहिए।

শিক্ষয়িত্রী: Very good!

কমেণ্টেৰী:

দলীয় আলোচনাৰ উদ্দেশ্যৰ বিষয়ে আপুনি স্পষ্ট হোৱা জৰুৰী। ইয়াত দলবোৰৰ মাজত কথোপকথনৰ মাধ্যমেৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে শিকিব বুলি শিক্ষকগৰাকীয়ে যি আশা কৰিছে তাক আপুনি কি বুলি ভাবে?