নিৰীক্ষণ আৰু মতামত প্ৰদান: উচ্চ প্ৰাথমিক স্তৰত ভাষা আৰু লিখিব পঢ়িবৰ সমৰ্থ হোৱা

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ এই ভাষা জ্ঞানৰ পাঠটোত শিক্ষকে সমগ্ৰ পাঠটোত নিৰীক্ষণ তথা মতামত প্ৰদানৰ কৌশল অৱলম্বন কৰিছে। **শিক্ষয়িত্ৰী:** जच्चा गाती हैं। कोई सुनाएगा? गाके बताएगा? आप सुनाएँगी? सुनाइए, बेटा। **শিক্ষার্থী ১:** लाला-जनम सुने आई; जशोदा मैया, दे दो बधाई। **শিক্ষয়িত্ৰী:** Very good, very good, शाबाश! क्या बात है! बहुत बढ़िया! Very good! কমেণ্টেৰী: শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আঞ্চলিক ভাষাৰ লোকগীতসমূহ বিদ্যালয়ৰ ভাষালৈ অনুবাদ কৰিবৰ বাবে দলগতভাৱে কাম কৰিবলৈ কৈছে। **শিক্ষার্থী ২:** मोहे... **শিক্ষার্থী ৩:** परायी ना करियो... **শিক্ষার্থী ২:** अपने से... **শিক্ষার্থী ৩:** से परायी... **শিক্ষার্থীসকল:** क्या है बाबा... **শিক্ষার্থী ৪:** वो अपने पति से बोलती है... **শিক্ষার্থী ৫:** उसने कहा, सोने की औरत बना लो। **শিক্ষার্থী ৬:** पत्नी, सोने की पत्नी। **শিক্ষার্থী ৭:** नहीं, इसमें औरत लिखा है ना। কমেণ্টেৰী: শিক্ষকগৰাকীয়ে নীৰৱ পৰ্যৱেক্ষণেৰে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ অধ্যয়ন কেনেকৈ নিৰীক্ষণ কৰিছে লক্ষ্য কৰক। কেতিয়া হস্তক্ষেপ কৰিব লাগে সেই কথা তেখেতে অতি সাৱধানতাৰে নিৰ্ণয় কৰিছে। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কেৱল সহায় কৰা বা প্ৰত্যাহ্বান জনোৱাহে উচিত। **শিক্ষার্থী ৮:** सगे भैया को जहर ना पिलइयो, पिया वचन मान जाईयो। **শিক্ষয়িত্ৰী:** हाँ, अब जब हम अनुवाद करेंगे, तो कैसे गाएँगे इसको? **শিক্ষার্থী ৮:** सगे भाई को जहर मत पिलाओ, पिया वचन मान जाओ।

শিক্ষয়িত্রী: গাকে বতাও, গাকে বতাও।

শিক্ষার্থী ৮: সগে ভৈয়া...

শিক্ষার্থীসকল আৰু শিক্ষয়িত্রী: সগে ভৈয়া কো জহর না পিলানা; পিয়া বচন মান জানা।

শিক্ষার্থী ৯: Ma'am, বচন কা মতলব, মেরী বাত মান জাও।

শিক্ষয়িত্রী: হাঁ, হৈং ন? অব ফির, ঐসে পূরা করো ইসকো আপ। হৈং ন? ইসী তরহ সে কি, হম গা ভী সকেং ইসকো।

কমেণ্টেৰী:

পৰৱর্তী পাঠটোত, জল সংৰক্ষণ বিষয়টোৰ ওপৰত তর্ক কৰাৰ অনুশীলন কৰিবলৈ শ্রেণীকোঠাত দলগত ক্রিয়া-কলাপ আৰম্ভ হৈছে।

শিক্ষার্থী ১০: জৈসে, দেখো, কোই-কোই ঘর মেং motor হোতী হৈ, তো বো পানী জ্যাদা বহাতা হৈ। উসকো পানী নহীং বহানা চাহিএ।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্র-ছাত্রীসকলে এজনে আনজনৰ লগত ফলপ্রসূভাৱে কথোপকথন কৰিবলৈ শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্র-ছাত্রীসকলক অনুপ্রাণিত কৰিছে।

শিক্ষয়িত্রী: বো আপকো বতাএঁগে। হাঁ, ঠীক হৈ?

শিক্ষার্থী ১১: হমেং বাল্টী মেং ভরকর নহানা চাহিএ।

শিক্ষার্থী ১২: হমকো মুঁহ ধোতে সময, এক গিলাস মেং পানী রখনা চাহিএ, নল নহীং খোলে রহনা, নল নহীং খোলনা চাহিএ।

শিক্ষার্থী ১৩: জো জব পানী গিরতা হৈ ন, তো বো ইতনী জোর সে নীচে গিরতা হৈ। উসমেং হমেং, টব য়া বাল্টী, কুছ ভী লগা দেনা চাহিএ।

শিক্ষার্থী ১০: জিস পানী সে হম বর্তন ধোতে হৈং না, বো পানী, হমেং পেড়-পৌধোং মেং ডাল দেনা চাহিএ। ব্যর্থ বহানা নহীং চাহিএ।

শিক্ষয়িত্রী: হমনে পঢ়া থা কি, পৃথ্বী এক গুল্লক হোতী হৈ। জৈসে, হম লোগ পৈসা জমা করতে হৈং ন, বৈসে, পৃথ্বী কো, হম গুল্লক কী তরহ উপযোগ কর সকতে হৈং ন? পানী, জ্যাদা সে জ্যাদা, ধরতী মেং সমা জাএ - ইসকে লিএ - হম ক্যা কর সকতে হৈং?

শিক্ষার্থী ১২: Ma'am, বো... পানী গিরতা হৈ বো পানী....

শিক্ষয়িত্রী: হাঁ...

শিক্ষার্থী ১০: হমেং বাল্টী য়া টব লগা দেনা চাহিএ।

শিক্ষয়িত্রী: পানী, জো বারিশ কা পানী আতা হৈ, উসকা কৈসে হম সংগ্রহ কর সকতে হৈং?

কমেণ্টেৰী:

অন্য এটা উপকাৰী নিৰীক্ষণ কৌশল হৈছে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে কি শিকিলে সেই বিষয়ে প্ৰতিটো দলক সঠিক ক্ৰমত সোধ-পোচ কৰা। কোনো ধৰণৰ ব্যাঘাত নজন্মোৱাকৈ শিক্ষকগৰাকীয়ে কেনেকৈ শুনি গৈছে আৰু প্ৰশংসা কৰি গৈছে লক্ষ্য কৰক।

শিক্ষয়িত্রী: আপকে চার মিনট complete হো গএ হৈং। অব, আপনে আপস মেং জো জো কুছ discussion কিয়া হৈ, বো অব আপ মুঝে বতাএঁগে।

নয়না, আপ খড়ে হো জাযেং, বেটা। যে group খড়া হোগা, নয়না group। আপ বতাএঁগে?

শিক্ষাৰ্থী ১: জব হম হোলী খেলতে হৈং, তো রংগ হমেং ঘোলকৰ নহীং লগানা চাহিএ। হমেং গুলাল সে হোলী খেলনী চাহিএ। জিসসে, হমাৰে জল কা দুৰুপযোগ নহীং হোগা, ক্যোংকি হম ঘুলে রংগ সে হোলী খেলেংগে, তো হমাৰে শৰীৰ পৰ রংগ লগেগা, আৰ নহানে মেং পানী ব্যৰ্থ হোগা। ইসলিএ হমেং গুলাল সে হোলী খেলনী চাহিএ, জিসসে পানী কা সংৰক্ষণ হোগা।

শিক্ষয়িত্রী: বহুত বঢ়িযা! শাবাশ, বেটা! Very good!

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক তেওঁলোকৰ চিন্তাধাৰা প্ৰসাৰিত কৰিবলৈ প্ৰশ্ন কৰিছে।

শিক্ষাৰ্থী ১৩: সারে লোগ ঝগডা করনে লগতে হৈং। আৰ পানী কা দুৰুপযোগ হোতা হৈ, আৰ বো...

শিক্ষয়িত্রী: কৈসে পানী কা দুৰুপযোগ হোতা হৈ, ঝগডা হোতা হৈ তো?

শিক্ষাৰ্থী ১৩: Ma'am বো, পানী ব্যৰ্থ জাতা রহতা হৈ।

শিক্ষয়িত্রী: লোগ ঝগড়তে রহতে হৈং, আৰ পানী বহতা রহতা হৈ। ন বো ভৰ পাতা হৈ, ন বো ভৰ পাতা হৈ।

শিক্ষাৰ্থী ১৩: Yes, ma'am.

শিক্ষয়িত্রী: ঠীক হৈ! শাবাশ!

শিক্ষাৰ্থী ১৩: আৰ বো কুছ লোগ অপনে ঘৰ মেং motor লগা লেতেং হৈং। জো দূসরে কা পানী ভী, উনকী motor খীংচ লেতী হৈং। আৰ দূসরে কো পানী নহীং মিল পতা।

শিক্ষয়িত্রী: অব আপ লোগ বৈঠ জাইএ। শাবাশ! Very good!

অভী, হম লোগোং নে জলসংৰক্ষণ কে বারে মেং বাতচীত কী, আপস মেং সবনে? অব...

কমেণ্টেৰী:

অৱশেষত, শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ অধ্যয়ন অধিক শক্তিশালী কৰাত সহায় কৰিবৰ বাবে পাঠটোৰ পৰা মূল কথাখিনি লিখি লৈছে। পাঠসমূহত বিভিন্ন দিশৰ পৰা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক নিৰীক্ষণ কৰিবৰ বাবে তথা

মতামত দিবৰ বাবে আপুনি কেনেকৈ সুবিধাসমূহ সন্নিৱিষ্ট কৰিব?