

যুৰীয়া ক্ৰিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ স্তৰত ভাষা আৰু লিখিব পঢ়িবৰ সমৰ্থ কৰোৱা

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

উচ্চ প্ৰাথমিকৰ এই ভাষা জ্ঞানৰ পাঠটোত এজন বিখ্যাত ভাৰতীয় স্বাধীনতা সংগ্ৰামীৰ বিষয়ে এটা জীৱনীমূলক পাঠ পঢ়ি থকা হৈছে। জীৱনীমূলক বৃত্তান্ত লিখিবৰ বাবে প্ৰতিজন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে সাজু কৰি তুলিবলৈ শিক্ষকে যুৰীয়া কাৰ্যকলাপ ব্যৱহাৰ কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: अब इसमें, हमने कुछ शब्द निकाले हैं। देखिए।

কমেণ্টেৰী:

তেখেতে মানৱীয় গুণাবলীৰ এখন তালিকা পুনৰীক্ষণ কৰি ক্ৰিয়া-কলাপটো আৰম্ভ কৰিছে

শিক্ষয়িত্ৰী: भावुक, कर्मठता, समाजसेवा।

কমেণ্টেৰী:

ক্ৰিয়া-কলাপটো কৰিবলৈ শিক্ষকে শ্ৰেণীত পঢ়া জীৱনীমূলক পাঠটোৰ পৰা আঠটা মূল শব্দ বাছনি কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: देखो, आप जो साक्षात्कार के प्रश्न तैयार करेंगे, वो कैसे तैयार करेंगे? ये board पे शब्द लिखे हुए हैं।

কমেণ্টেৰী:

‘কঠোৰ পৰিশ্ৰম’ আৰু সু-চৰিত্ৰবান’ৰ নিচিনা ব্লেকবোৰ্ডত লিখা শব্দবোৰ ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰত্যেকেই ইজনে-সিজনেক সোধা-পোচা কৰি জীৱনীমূলক প্ৰশ্নাবলী প্ৰস্তুত কৰিবৰ বাবে শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ যোৰবোৰক অনুপ্ৰানিত কৰিছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: आप किस तरह से परिश्रमी हैं? ये प्रश्न आना चाहिए, आपके साक्षात्कार में।

কমেণ্টেৰী:

এই প্ৰশ্নাবলীৰ ওপৰত ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰিবলৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক পাঁচ মিনিট সময় দিয়া হৈছে।

ইয়াত দেখাৰ দৰে যুৰীয়া কাৰ্যক্ৰমৰ সময়তন প্ৰস্তুতি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পৰা যিখিনি আশা কৰা হয় সেইখিনি জনাটো সুনিশ্চিত কৰিবলৈকে গুৰুত্বপূৰ্ণ।

শিক্ষয়িত্ৰী: सारे बच्चों ने प्रश्न तैयार कर लिए?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, ma'am.

শিক্ষয়িত্ৰী: अब हमको, एक दूसरे का साक्षात्कार करना है।

কমেণ্টেৰী:

তাৰ পাছত শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক তেওঁলোকৰ সতীৰ্থসকলৰ প্ৰায় পাঁচ মিনিটৰ সাক্ষাৎ গ্ৰহণ কৰিবলৈ

আবু যিথিনি উত্তৰ পোৱা যায় তাৰে এটা টোকা প্ৰস্তুত কৰিবলৈ কৈছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: Note करना है, अपनी कॉपी पर। प्रश्न, जो आप पूछ रहे हैं, उनके उत्तर भी आपको note करते रहना है। तो जब, आप अपने साथी का साक्षात्कार करें, तो वो जो भी उत्तर देता है, वो आप लिखते रहें, note करते रहें, उन उत्तरों को। ठीक है ना?

शिक्षार्थी १: आपकी प्रिय विषय क्या है?

शिक्षार्थी २: मेरा प्रिय विषय अंग्रेजी है।

शिक्षार्थी १: आप कैसे भावुक हैं?

शिक्षार्थी २: अगर कोई बच्चा, या कोई भी पशुपक्षी, किसी को भी दुःख होता है, तो मैं दुखी हो जाती हूँ।

কমেণ্টেৰী:

যুৰীয়া ক্ৰিয়া-কলাপে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে যি শিকে তাত অধিকভাৱে জড়িত বুলি অনুভৱ কৰাত প্ৰশংসা কৰে।

शिक्षार्थी ३: आप संस्कारी हैं? अगर हाँ, तो कैसे संस्कारी हैं?

शिक्षार्थी ४: मेरे संस्कार यह हैं कि, अगर मेरे घर कोई मेहमान आता है, तो मैं उसे प्रणाम करती हूँ। और उसका अच्छी तरह से खयाल रखती हूँ।

शिक्षार्थी ३: आप किस तरह दृढ़ निश्चयी हैं?

शिक्षार्थी ४: अगर मैंने जो सोचा, तो वो मैं करती हूँ। मेरी यही दृढ़ निश्चय है। मैंने पाँचवीं class में सोचा था कि, मैं top करूँगी, और आज मैंने top कर लिया।

शिक्षार्थी ५: क्या आप परिश्रमी हैं?

शिक्षार्थी ६: जी, मैं परिश्रमी हूँ?

शिक्षार्थी ५: अगर हैं तो कैसे?

शिक्षार्थी ६: मैं सुबह उठ कर स्कूल आती हूँ। और मैं पढ़ाई करती हूँ। और फिर, यहाँ से जाकर अपने भाई-बहनों की मदद करती हूँ, पढ़ाई में। और अपनी मम्मी का काम मैं मदद करती हूँ।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে লিখি শেষ কৰা উত্তৰবোৰ শিক্ষকে পৰীক্ষা কৰে।

শিক্ষয়িত্ৰী: आपके साथी ने जो उत्तर दिए थे, वो आपने लिखे हैं?

शिक्षार्थीसकल: Yes, ma'am.

शिक्षयित्त्री: अब उन उत्तर के आधार पे, आपको अपने साथी की जीवनी तैयार करनी है। इस काम

के लिए आपको, दस मिनट का समय दिया जाता है।

কমেণ্টেৰী:

সাক্ষাৎ গ্রহণ কৰাৰ পাছত, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে টোকাবোৰ তেওঁলোকৰ সতীৰ্থসকলৰ এখন জীৱনীমূলক বৃত্তান্ত লিখাত ব্যৱহাৰ কৰে আৰু পাঠটোৰ শেষত আনজনে কি লিখিলে সেইবোৰ পঢ়ে। এই লিখন কৰ্মৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক সাজু কৰি তোলাত সহায় কৰিবলৈ আপুনি যুৰীয়া ক্ৰিয়া-কলাপ কেনেকৈ ব্যৱহাৰ কৰিব?