অগ্ৰগতিৰ খতিয়ান: উচ্চ প্ৰাথমিক স্তৰত গণিত বিষয়ৰ

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: পাঠসমূহ সফল কৰি তোলাৰ বাবে সু-পৰিকল্পনা আৰু অবিৰত মূল্যায়ন খুবেই গুৰুত্বপূৰ্ণ। ইয়াত শিক্ষক এজনে উচ্চ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীৰ কাৰণে সংখ্যাৰ বৰ্গমানৰ ওপৰত গনিতৰ পাঠ এটাৰ পৰিকল্পনা কৰিছে। পাঠদানৰ সময়ত তেওঁ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অগ্ৰগতিৰ খতিয়ানো লয় যাতে পিছৰ পাঠ সমূহৰ বাবে তেওঁ সঠিকভাৱে পৰিকল্পনা কৰিব পাৰে। শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ: মই মোৰ সহযোগী সকলৰ সহযোগত এই পাঠটো পৰিকল্পনা কৰিছো। মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক দলত ভাগ কৰি পাঠটো শিকোৱাৰ পৰিকল্পনা কৰিছো। এই ক্ৰিয়া-কলাপটোৰ কাৰণে বিদ্যালয়ৰ ন'টবুকৰ পৰা বৰ্গাকৃতিৰ কিছুমান কাৰ্ড প্ৰস্তুত কৰি লৈছো। **शिक्षक:** हमारे विध्यालय में हैं ही। तो इस तरह से कुछ-कुछ सहायक सामग्री का हमने प्रयोग किया है। चलो, तो आज हम लोग, वर्ग के रूप बैठेंगे? **শিক্ষাৰ্থীসকল:** Yes, sir. **শিক্ষক:** चलिए, तो मैं number बोलूँ? **শিক্ষাৰ্থীসকল:** Yes, sir. **শিক্ষক:** चार तक? **শিক্ষাৰ্থীসকল:** Yes, sir. **শিক্ষক:** चलो। **শিক্ষাৰ্থীসকল:** एक, दो, तीन, चार। **শিক্ষক:** एक... **শিক্ষাৰ্থীসকল:** दो, तीन, चार। एक, दो, तीन, चार। **শিক্ষক:** 'दो' group यहाँ आ जाएँ, 'तीन' group वहाँ, 'चार' group पीछे। फटाफट! শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ: গণিতত 'সংখ্যাৰ বৰ্গমান' দেখুওৱাটো কঠিন। ই এক কাল্পনিক ধাৰণা। গতিকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ সন্মুখত প্ৰকৃততে বৰ্গৰ আকাৰ ব্যৱহাৰ কৰি তেওঁলোকে বুজিব পৰাকৈ দাঙি ধৰিম যাতে দৈনন্দিন জীৱনত তেওঁলোকেও এই ধাৰণা প্ৰয়োগ কৰিব পাৰে। **শিক্ষক:** अब, ये है वर्गाकार? **শিক্ষাৰ্থীসকল:** No, sir. **শিক্ষক:** क्या करेंगे?

শিক্ষাৰ্থীসকল: नापेंगे।

শিক্ষক: मौका चाहिये?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, sir.

শিক্ষক: जाइए तो फिर, चलिए, एक मौका और देता हूँ।

कोई आपके समूह की सहायता चाहिये, तो ले सकते हैं।

শিক্ষাৰ্থী ১: महनाज़?

শিক্ষক: चलिए, मैं आपको एक चीज़ दिखाता हूँ। मुझे लगता है कि ये आप लोगों से ही बनवाई थी।

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, sir.

শিক্ষক: लेकिन, आप लोगों को पता नहीं था, कि ये क्यों बनवाया है हमने।

শিক্ষাৰ্থীসকল: No, sir.

শিক্ষক: अब याद आया?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Yes, sir.

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক আকৰ্ষিত কৰিবলৈ তেওঁলোকক কিছুমান বস্তু সাজি উলিয়াবলৈ ক'লো। তেওঁলোকে যিথিনি দেখিলে সেইথিনি মই লিখি উলিয়ালো। মাত্ৰ আনন্দ লাভৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক থালি স্থানসমূহ ভৰাবলৈ দিলো। শিকাবৰ বাবে স্কুললৈ অনা সামগ্ৰীসমূহ ছাত্ৰসকলে সক্ৰিয়ভাৱে ব্যৱহাৰ কৰাটো মই বিচাৰিছিলোঁ।

শিক্ষক: चलिए, इसमें मेरा प्रश्न ये है, कि किनारा कितने इकाई का है? उसके अन्दर कितने खाने हैं? इकाई खाने कितने हैं?

শিক্ষাৰ্থীসকল: चार। नौ।

শিক্ষক: 'चार' आपने सही बताया। लेकिन कितने खाने हैं - चार इकाई के?

শিক্ষাৰ্থী ২: जी, सोलह।

শিক্ষক: सोलह।

কমেন্টেৰী:

বিভিন্ন সংখ্যাৰ বৰ্গমানৰ উদাহৰণ দিয়াৰ বাবে শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহিত কৰিবলৈ চেষ্টা কৰিছে।

শিক্ষাৰ্থীসকল: दो।

শিক্ষক: अच्छा?

শিক্ষাৰ্থীসকল: चार।

শিক্ষক: दो का गुना, दो बार। कितना आएगा?

শিক্ষাৰ্থীসকল: चार।

শিক্ষক: अच्छा? ठीक है। चलो, मैं ऐसेसे पूछूँगा, जो बिलकुल नहीं बता रहा है।

छह का वर्ग? बताओ। कोई नहीं बोलेगा।

শিক্ষাৰ্থী ৩: जी, बारह।

শিক্ষক: बारह क्यों बताया बेटा?

बारह क्यों बताया बेटा? बताओ?

শিক্ষাৰ্থীসকল: Sir जी, ये...

শিক্ষক: 'छह-दुनी-बारह' किया। और दो क्या था? घात।

শিক্ষাৰ্থীসকল: घात।

শিক্ষক: घात। घात में क्या किया जाता है?

শিক্ষাৰ্থী ৩: Sir जी...

শিক্ষাৰ্থীসকল: गुना।

শিক্ষাৰ্থী ৩: Sir जी, गुना।

শিক্ষক: हाँ, तो छह का गुना छह से, 'छह-छंग'?

শিক্ষাৰ্থী ৩: छत्तीस, sir जी।

শিক্ষক: आ गया समझ में?

শিক্ষাৰ্থী ৩: हाँ, आ गया sir.

শিক্ষক: तो ये बताओ फिर! आ गया तो!

কমেণ্টেৰী:

তাৰপাছত শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক বৰ্গসংখ্যাৰ ওপৰত তেওঁলোকৰ ধাৰণা কি হ'ল কাৰ্ড ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰদৰ্শন কৰিবলৈ কৈছে।

শিক্ষক: ये card दे रहा हूँ। आपके पास जो हैं, card… उसके वर्ग बनाकर दिखाईएगा -
एक card का। हाँ, इस card का।
लीजिये, आपको क्या मिला है?

শিক্ষাৰ্থী ২: अब हमका, आठ के... आठ के वर्ग बनाना है!

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

তেওঁলোকে কি বুজিছে সেইটো আমি পৰ্যবেক্ষন কৰোঁ আৰু আমি শ্ৰেণীটোৰ মান নিৰ্ধাৰণ কৰোঁ। চাওক, ইয়াত আমি শ্ৰেণীটোৰ প্ৰতিজন ছাত্ৰৰ নাম বিষয়, প্ৰকল্পৰ বিষয়বস্তুৰ নাম আৰু কিমান সময়ত প্ৰকল্পটো সম্পূৰ্ণ কৰিছে লিখি উলিয়াইছো। ইয়াত তাৰিখ লিখা আছে, কিন্তু এজন ছাত্ৰক মূল্যায়ন কৰাৰ বাবে এদিন যথেষ্ট নহয়। এজন ছাত্ৰ বা ছাত্ৰীয়ে এটা বিশেষ বিষয় আজি নুবুজিবও পাৰে কিন্তু পাঠদান প্ৰতিদিনে আগবাঢ়ি গৈ আছে গতিকে সেই বিষয়বস্তুটো পিছ দিনাখন বা তাৰ পিছদিনাখন বুজাই দিব লাগে। আমাৰ উদ্দেশ্য ছাত্ৰসকলৰ ভুল বিচাৰি উলিওৱা নহয়, তেওঁলোকৰ চিন্তাৰ বিকাশ সাধন কৰাহে হ'ব লাগে। আমাৰ দৃষ্টিগোচৰ হোৱা নিৰ্ণায়ক দিশসমূহ আমি চিহ্নিত কৰি যাওঁ আৰু যিবোৰ শিশুৱে সেই

সেই নিৰ্দ্ধাৰিত স্তৰত উপনীত হ'ব নোৱাৰিলে তেওঁলোকক পুনৰ নতুন-নতুন পদ্ধতিৰ সহায়ত পুনৰ শিকাবলৈ চেষ্টা কৰোঁ।

মই ভাবো, দুই-তিনিজন বাদ দি বাকী প্ৰায় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে সংখ্যাৰ বৰ্গমানৰ বিষয়ে জানে। মই ভাবো পাঁচজন ছাত্ৰই অতি সুন্দৰভাৱে সংখ্যাৰ বৰ্গমানৰ বিষয়ে শিকিছে। আজি মই ভাল সঁহাৰি পাইছো। মই দলসমূহ মিলাই দিছো যাতে জনা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে নজনা বোৰক বুজাই দিব পাৰে। এইদৰে সিহঁতে একেলগ হৈ সমস্যাৰ সমাধান কৰিব পাৰিব। যদি বেছিভাগ ছাত্ৰই বিষয়বস্তুটো বুজাত অপাৰগ হোৱা যেন বোধ হৈছে তেতিয়াই মই শিকোৱা পদ্ধতি সলনি কৰিছোঁ।

কমেণ্টেৰী:

ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শিকণৰ স্তৰ আপুনি কেনেদৰে তথ্যভুক্ত কৰে আৰু এই মূল্যায়নসমূহে পিছৰ পাঠৰ পৰিকল্পনা কেনেদৰে সূচীত কৰে?