স্থানীয় সম্পদৰ ব্যৱহাৰ: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ গণিত শিকনত

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)
কমেণ্টেৰী: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ এই গণিতৰ শ্ৰেণীটোত এজন শিক্ষকে পাঠ্যপুথিৰ পৰিপূৰক হিচাপে কাল্পনিকভাৱে উৎসৰ ব্যৱহাৰ কৰিছে। কোণৰ ওপৰত থকা জ্ঞান লক্ষ্য কৰি শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক কিছুমান দলত বিভক্ত কৰিছে আৰু শ্ৰেণীকোঠাৰ বাহিৰত থকা প্ৰাকৃতিকভাৱে সৃষ্টি হোৱা কোণবোৰৰ উদাহৰণ সিহঁতক বিচাৰি উলিয়াবলৈ কৈছে। এটা দলে সমকোণ বিচাৰিছে, সেইদৰে আন দলবোৰে সূক্ষ্মকোণ বা স্থূলকোণ বিচাৰিছে। **শিক্ষাৰ্থী ১**: देखो, टावर पे जो ऐसे हैं ना? वो न्यूनकोण बना रहा है? **শিক্ষাৰ্থী ২:** यहाँ पे, ये ऐसे आया है, ये समकोण हुआ? **শিক্ষাৰ্থী ৩**: ये वाला है, इसका ये, इसको क्या बोला जाता है? **শিক্ষাৰ্থী ৪**: Rim. **শিক্ষাৰ্থী ৩**: Rim, rim. साइकल का rim, साइकल का rim लिखो। **শিক্ষাৰ্থী ১**: नहीं, साइकिल का चक्का। **শিক্ষাৰ্থী ৩**: चक्का नहीं, चक्का तो गोल होता है। **শিক্ষাৰ্থী ৪**: Rim! **শিক্ষাৰ্থী ১**: इस का जो टेढ़ा है... **শিক্ষাৰ্থী ৪**: Rim लिखो। **শিক্ষাৰ্থী ৫**: वो भी बन सकता है, आम की डाली। है ना? **শিক্ষাৰ্থী ৬**: हाँ... बन सकता है। **শিক্ষাৰ্থী ৫**: ये बिलकुल बन रहा है सामने वाला डाली। **শিক্ষাৰ্থী ৬**: हाँ। কমেণ্টেৰী: বহিৰ্ভাগৰ এই ক্ৰিয়া-কলাপে এটা ভাল লগা পৰিৱেশ গঢ়ি তোলাৰ লগতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলকো নিজৰ বাবে কিবা এটা আৱিষ্কাৰ কৰিবলৈ সমৰ্থিত কৰি তোলে। **শিক্ষাৰ্থী ৭**: लिखो लोहा का... **শিক্ষাৰ্থী ৮**: लोहा का मुड न रही... **শিক্ষাৰ্থী ৭**: सरिया का...

शिक्षार्थी ৮: ज़ोर लेके... लेकिन मुड जाता है...

शिक्षार्थी ৭: ऐसे करके, ऐसे मुड...

शिक्षार्थी ৯: अधिककोण हमें बनाना है ना? ये बना अधिककोण

शिक्षार्थी ১০: हम लोग को अधिककोण...

शिक्षक: समय समाप्त हो रहा है।

কমেণ্টেৰী:

প্ৰতিটো দলৰ এজন সদস্যই শিক্ষকক ক্ৰিয়া-কলাপ সম্পৰ্কত মতামত জনাইছে।

शिक्षक: समूह संख्या C के प्रतिभागी! कोई एक प्रतिभागी खड़े हो जाएँगे?

কমেণ্টেৰী:

শিক্ষকে এগৰাকী ছাত্ৰীক তাই দেখা এটা সূক্ষ্মকোণৰ বিষয়ে ব্যাখ্যা কৰিবলৈ কৈছে।

शिक्षक: आपने क्या-क्या नाम लिखा?

शिक्षार्थी ১: साइकिल का rim.

शिक्षक: साइकिल का rim?

शिक्षार्थी ১: जो चक्का में रहता है...

शिक्षक: बीच वाला हिस्सा?

शिक्षार्थी ১: Yes, sir.

शिक्षक: साइकिल का rim या साइकिल का...

शिक्षार्थी ১: साइकिल का rim.

शिक्षार्थी ৪: Rim.

शिक्षक: Rim तो गोल होता है।

शिक्षार्थी ৩: नहीं sir, ऐसे-ऐसे...

शिक्षार्थी ১: गोल में जो sir रहता था...

शिक्षार्थी ৪: ऐसे-ऐसे...

शिक्षार्थी ১: ऐसे-ऐसे जो अंदर रहता है न?

शिक्षक: Spokes?

शिक्षार्थी ১: Yes, spoke. Yes, sir.

शिक्षक: अच्छा, ठीक है! ठीक, और आगे!

शिक्षार्थी ১: टावर।

शिक्षक: टावर?

शिक्षार्थी ১: वो मोबाइल का जो, वहाँ पे टावर है।

शिक्षक: मोबाइल का तो टावर सीधा लंबा है!

शिक्षार्थी ১: लंबा है तो, उसमें sir, ऐसे-ऐसे... लकीर बीच में बहुत हैं।

शिक्षक: लकीर! अच्छा, बीच में जो rod join किया हुआ है - न्यूनकोण बनाता है।

शिक्षार्थी ১: Yes, sir.

शिक्षक: ठीक है! और?

কমেণ্টেৰী:

ব্যৱহাৰিক কাৰ্য্যটোৰ দ্বাৰা ছাত্ৰ–ছাত্ৰীসকলৰ জ্ঞান পুনৰীক্ষণ কৰাৰ পাছত সিহঁতৰ অধ্যয়ন সম্প্ৰসাৰিত কৰিবৰ বাবে আপুনি কি আঁচনি যুগুত কৰিব?