

দলগত ক্ৰিয়া-কলাপৰ জৰিয়তে: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ বিজ্ঞান শিকন

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেন্টেৰী:

উচ্চ প্ৰাথমিকৰ বিজ্ঞানৰ এই শ্ৰেণীটোত ভাসমানতা আৰু ডুব যোৱাৰ জ্ঞান বৃদ্ধিৰ বাবে শিক্ষকগৰাকীয়ে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চাৰিটা দলত সজাই লৈছে। এই নিৰ্দিষ্ট কামৰ বিভিন্ন দিশত কোনে কি দায়িত্ব গ্ৰহণ কৰিব তাৰ সিদ্ধান্ত গ্ৰহণ কৰিবলৈ শিক্ষকে প্ৰতিটো দলক কেনেকৈ নিৰ্দেশনা দিছে লক্ষ্য কৰক।

শিক্ষয়িত্ৰী: तो आप लोग समूह में कार्य करेंगे, तैरने और डूबने पे। ठीक है? तो आपका group है, Group A...

কমেন্টেৰী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে প্ৰতিটো দলক একোজন দলনেতা নিৰ্বাচন কৰিবলৈ আৰু সেই দলনেতাজনক একোজন টোকালিখক নিৰ্বাচন কৰিবলৈ কৈছে।

শিক্ষয়িত্ৰী: वस्तुएँ दूँगी, packets दूँगी वस्तुओं के। उनको आप अनुमान लगाएँगे पहले, और फिर करके देखेंगे। ठीक है? और जो समूह में, जो leader है, वो अपना एक लेखक चुन लीजिए, जो लिखेगा कि - कौनसी वस्तु तैरेगी? या कौनसी वस्तु डूबेगी?

কমেন্টেৰী:

শিক্ষকগৰাকীয়ে ব্যাখ্যা কৰে যে টোকালিখকজনে তিনিটা বৃত্ত আঁকিব আৰু তিনিওটাতে 'ভাসমান', 'ডুবন্ত' তথা 'নিশ্চিত নহয়' বুলি লেবেল লগাব লাগিব আৰু দলীয় সদস্য সকলৰ অনুমান মতে বস্তুবোৰ তালিকাভুক্ত কৰিব লাগিব।

শিক্ষয়িত্ৰী: जिसमें लिखेगा 'डूबना'।

পহলে আপকো, আপস মেন চৰ্চা কৰকে যে দেখনা হৈ কি - কৌনসী তৈৰেগী? আৰু কৌনসী ডুবুৰেগী? আৰু जिसमें आपको संदेह है - जो तैरेगी या डूबेगी? - वो आप प्रश्नचिह्न वाले गोले में लिखेंगे।

শিক্ষার্থী ১: कैसे तैरेगी?

শিক্ষার্থী: वजन कम है।

শিক্ষার্থী ১: क्योंकि इसमें वजन कम है, तो ये तैरेगा।

শিক্ষার্থী ২: पैसा डूबेगा या तैरेगा?

শিক্ষার্থীসকল: डूबेगा।

শিক্ষার্থী ২: क्यों डूबेगा?

শিক্ষার্থীসকল: क्योंकि इसमें भार ज्यादा है।

शिक्काथी २: और कम होता तो?

शिक्काथीसकल: डूब... तैरता।

शिक्काथी ७: और ये... ये चॉक तैरेगा या डूबेगा?

शिक्काथीसकल: डूबेगा।

शिक्काथी ७: क्यों डूबेगा?

शिक्काथीसकल: इसमें भार अधिक है। इसलिए डूबेगा।

शिक्काथी ७: और, और क्यों डूबेगा ये?

शिक्काथी ८: तिल्ली तैरेगी या डूबेगी?

शिक्काथीसकल: तैरेगी।

शिक्काथी ८: क्यों तैरेगी?

शिक्काथीसकल: इसमें भार कम है, इसलिए।

शिक्काथी ८: केला तैरेगा या डूबेगा?

शिक्काथी ९: आधा तैरेगा, डूबेगा।

कमेन्टेरी:

दलीय कर्म हैछ सक्रिय अध्ययनर शक्तिशाली रूप। छात्र-छात्रीसकलर प्रत्येकेई निजब धारणा व्यक्त वा विनिमय कबाब पाछत दलबोबे प्रत्येकब अनुमान पबीक्का कबे।

शिक्काथी: अभी आप लोग, आपस में चर्चा करके, एक-एक वस्तु डालके, प्रयोग करके देखेंगे, कि आपका अनुमान सही था या नहीं था।

कमेन्टेरी:

शिक्काथे छात्र-छात्रीसकलक कय ये तेउँलोकब अनुमान शुद्ध हय ने नहय तार ओपबत भित्ति कबि तालिकाडूक्त कबा वस्तुबोबब विपबीते शुद्ध वा पूबण छिन दियक। सेई वस्तुबोबब किय उपगे वा डूब याय सेई बिषये लिखितभाबे व्याख्या आगवटावलैओ तेथेते कय।

शिक्काथी ९: ये चम्मच तो डूब गयी... सही है, ये भी।

शिक्काथीसकल: हमारा अनुमान सही था, कि चम्मच डूब गयी।

शिक्काथी ७: Ball, यार, ये भी तैर रहा है।

शिक्काथी ७: आधी तैर रही है, आधी डूब रही है, देखो!

शिक्काथी ७: पूरी तैर रही है।

शिक्काथी ७: इस में भी हमार अनुमान सही था।

चॉक, अरे ये तो डूब गया! पहले ये तैरा, और फिर ये डूब गया। ऐसा क्यों हुआ? बताओ!

शिक्काथी ९: क्योंकि उसमें ये... पानी के मारे वो गल गया, इसलिए।

शिक्काथी ८: घुल गया...

शिक्काथी ९: वो भीतर चला गया, पानी। उसमें बोझ हो गया, पानी भरा गया, इसलिए वो, भार अधिक हो गया।

शिक्काथी ७: पहले क्यों तैरा था? ये बताओ!

शिक्काथी ९: क्योंकि वो सूखा था, इसलिए।

शिक्काथी ७: और अब क्यों डूब गया?

शिक्काथी ९: अब पानी भरा गया...

शिक्काथी ८: वो गीला हो गया था ना? इसलिए।

शिक्काथी ९: भार अधिक हो गया था, उसमें, इसलिए।

कमेण्टेरी:

एह पाठटो एटो मतमत प्रदान कार्यासूचीबे अल्ल पबे य'त छात्र-छात्रीसकले कि शिकिले सेह कथा शिक्के उद्घाटन कबे। एह पाठत दलबोबब माजत पालन कबा भूमिकासमूह छात्र-छात्रीसकले निजेहै रूपायण कबे। एटो निर्दिष्ट भूमिकाब बाबे छात्र-छात्रीसकले किमान भालकै द्वायिन्न पालन कबिछे?