

প্ৰশ্ন সুধি ভাবিবলৈ উৎসাহিত কৰা: উচ্চ প্ৰাথমিকৰ বিজ্ঞান শিকনত

অসমীয়া (হিন্দীৰ সৈতে)

কমেণ্টেৰী:

পাঠসমূহত প্ৰশ্নসমূহৰ উপযুক্ত ব্যৱহাৰ শিকাৰ বাবে জটিল কিন্তু ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু শিক্ষকৰ বাবে প্ৰত্যাশান্বিত। তেওঁলোকে প্ৰশ্ন সোধা আৰু উত্তৰ দিয়াৰ অভ্যাস কৰাৰ সুযোগ পাব লাগে।

শিক্ষকৰ সাফাৎকাৰ:

প্ৰশ্ন সোধাটো অতি শক্তিশালী দিশ। চক্ৰেটিছৰ সময়ৰ পৰাই এই ব্যৱস্থা চলি আহিছে। যদি মই ভাল প্ৰশ্ন সুধো, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ জ্ঞানৰ বিকাশ সাধন কৰিব পাৰিম।

যদি কোনো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীয়ে ততালিকে উত্তৰ দিব নোৱাৰে, কিছুমান শিক্ষকে ততালিকে উত্তৰটো শিকাই দিয়ে। কিন্তু মই ভাবো এইটো হ'ব নালাগে। ইয়াৰ সলনি মই ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উত্তৰটো বিচাৰি উলিয়াবলৈ যথেষ্ট সময় আৰু সুযোগ দিও। ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ভালদৰে শিকিবলৈ প্ৰশ্ন সোধাৰ কৌশল অৰ্জন কৰিবলৈ শিক্ষকসকলৰ ফালৰ পৰা চেষ্টা কৰাটো প্ৰয়োজনীয়।

কমেণ্টেৰী:

উচ্চ প্ৰাথমিক স্তৰৰ শিক্ষকে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক বেলেগ বেলেগ উষ্ণতাত পানীৰ সলনি হোৱা অৱস্থাসমূহৰ বিষয়ে প্ৰশ্ন কৰি তাপ আৰু ইয়াৰ জোখ-মাখৰ বিষয়ে ধাৰণা কেনেকৈ উন্নত কৰিব ইয়াত প্ৰদৰ্শন কৰি দেখুৱাব।

শিক্ষক: यहाँ, क्या दिखाई दे रहा है आप लोगों को?

শিক্ষার্থীসকল: पानी, पानी।

শিক্ষক: इसपे कुछ लिखा है?

শিক্ষার্থীসকল: Yes, sir.

কমেণ্টেৰী:

গিলাচত থকা পানীখিনি গৰম নে ঠাণ্ডা নে কোঠাৰ উষ্ণতাত আছে, শিক্ষকজনে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সেইটো বিচাৰি উলিয়াবলৈ ক'ব।

শিক্ষার্থী ১: Sir जी, बीच वाला सादा है, और sir जी, इस तरफ वाला ठंडा है।

শিক্ষক: कैसे पता लगा, बेटा? खड़े हो करके बताओ, मुझे!

শিক্ষার্থী ১: Sir जी, मालूम दे रहा है। Sir जी।

শিক্ষক: मालूम कैसे दे रहा है? वही तो मैं पूछ रहा हूँ, क्या चीज़ है, जिससे तुम्हें पता लग गया कि - हाँ, ये ठंडा है - ये गरम है?

शिष्याथी १: Sir जी, उसवाले में से, sir जी, भाप निकल रही है।

शिष्यक: अच्छा? भाप निकल रही है! अच्छा? और?

शिष्याथी १: Sir जी, इस तरफ का, sir जी, उस में थोड़ा-थोड़ा - पानी झलक रहा है, sir जी।

शिष्यक: बाहर?

शिष्याथी २: हाँ, sir, ऊपर।

शिष्यक: हाँ, अच्छा, देख कर तो बता दिया। अब छू कर बताने को कहेंगे, तो बताओगे?

शिष्याथीप्रकल: Yes, sir.

शिष्यक: बैठो, अच्छा! मैं दो लोगों को बुलाऊँगा। हाँ, बिटिया सावित्री, यहाँ आओ।

यहाँ आकार के ये A और B को बताओ - कौन सा ठंडा है? कौन सा गरम है?

शिष्याथी ७: Sir जी, कैसे...

शिष्यक: कैसे भी बताओ, बेटा। कौन सा ठंडा है? कौन सा गरम है? A और B में? बताओ!

शिष्याथी ७: Sir जी, ये वाला ठंडा है, sir, ये वाला गरम है।

शिष्यक: ये ठंडा है, ये गरम है। Very good, बेटा! चलो, बैठ जाओ।

कमेण्टेरी:

छात्र-छात्रीसकलक उत्तरटो व्याख्या कबिबले कउँते शिष्यकजने केनेधबनर संलापेरे प्रश्नटो क'व लक्ष्य करक। तेथेते बेलेग बेलेग छात्र-छात्रीक अरदान योगोब्राब सूयोग दिछे।

शिष्यक: मैं अब बुलाऊँगा, पंकज को। आप यह बताइए, B और C वाले में - कौन सा गरम है? कौन सा ठंडा है?

शिष्याथी २: Sir, ये वाला, B वाला...

शिष्यक: B वाला... क्या है?

शिष्याथी २: गरम है, sir.

शिष्यक: और ये?

शिष्याथी २: ठंडा है, sir.

शिष्यक: ठंडा है। चलिए, अब देखिये!

ये बताइए, इसको - दोनों लोगों ने - एक बार ठंडा कहा, एक बार गरम, क्यों?

शिक्षार्थी २: Sir जी, इसमें बर्फ है, सर्द है!

शिक्षक: नहीं तो ठीक है, बर्फ है तो, आपने तो इसको गरम कहा!

शिक्षार्थी २: Yes, sir.

शिक्षक: वो तो कह रहे थे - ठंडा है!

शिक्षार्थी ७: Sir जी, ये हल्का है।

शिक्षक: चलिए, पूछते हैं। सबसे पूछते हैं, बैठिये।

जब इसको - इसको देखा, तो गरम है, क्यों?

शिक्षार्थी ८: क्यों कि, sir, ये C वाला ज्यादा ठंडा है।

शिक्षक: C वाला?

शिक्षार्थीसकल: ज्यादा ठंडा है।

कमन्टेबी:

पाठटोब शेषत शिक्षक गबाकीये छात्र-छात्रीसकलक थार्ममिटाबब उपबत प्रश्न सूक्षिबले कय।

शिक्षार्थी ९: आता है। ये किसने बनाया है?

शिक्षार्थी ७: इसमें शीशा है।

शिक्षार्थी ९: इसमें ऊपर

शिक्षार्थी ९: ऊपर...

शिक्षार्थी ९: हरा colour का।

कमन्टेबी:

तेउँलोकब प्रश्न सञ्चक्रे शिक्षकजने सँशबि दिये आबू तेउँलोकब छिष्टाक आगवटाई निबले अधिक प्रश्न सोधे।

शिक्षार्थी ८: ये, sir... इसमें शीशा क्यों लगा है?

शिक्षक: इसमें कौन-सा शीशा? ये वाला? इसमें शीशा क्यों लगा हुआ है? बता सकते हैं?

शिक्षार्थी ९: इसमें, sir जी, number दिखते हैं।

শিক্ষক: इसमें number दिखते हैं? आपने देखे हैं? Number? इसमें?

शिक्षार्थीसकल: Yes, sir.

शिक्षार्थी ४: नहीं?

शिक्षक: नहीं देखे हैं? चलिए, इसमें कहीं कुछ आप को बटन दिखाई दिया?

शिक्षार्थी ४: Yes, sir.

शिक्षक: उसको दबाया आपने?

शिक्षार्थी १: No, sir.

शिक्षक: देखिए। चलिए मैं दूसरे group से पूछता हूँ। हाँ, बताओ।

शिक्षार्थी ४: ये क्यों बना है?

शिक्षक: 'ये क्यों बना है?' प्रश्न है। बताइये!

शिक्षार्थी २: ये sir, बुखार नापने के लिए बना है।

शिक्षक: बुखार ही नापा जा सकता है, खाली?

शिक्षार्थी ४: पानी, sir जी, दो जगह धरा हो - एक जगह ठंडा, एक जगह गरम। उसे, अंगुली से भी देख सकते हैं, और इससे भी देख सकते हैं। इससे पता चल जाएगा ये कितना ठंडा और कितना गरम है।

शिक्षक: Very good! Very good. ये चीज़ देखिए, एक उत्तर हमारे ही बीच में तो है! है ना? अब समझ में आ गया, आपको?

शिक्षार्थीसकल: Yes, sir.

शिक्षक: अच्छा! तो फिर क्या चीज़ नाप रहा है ये?

शिक्षार्थी २: ताप।

शिक्षक: ताप! ठीक है, बेटा!

শিক্ষকৰ সাক্ষাৎকাৰ:

নতুন বিষয় এটাৰ ওপৰত ছাত্র-ছাত্রীয়ে প্রশ্নৰ উত্তৰ দিব নোৱাৰাক লৈ শিক্ষকজন প্রস্তুত থাকিব লাগিব। কিন্তু যদি তেওঁলোকৰ জ্ঞানৰ আধাৰত অলপ অলপকৈ প্রশ্নবোৰ সুধি যাওঁ তেওঁলোকে উত্তৰ দিবলৈ সক্ষম হ'ব। যদি মই আৰু বেছি স্পষ্ট কৰি দিও তেওঁলোকে সম্পূৰ্ণ উত্তৰ দিব।

কমেণ্টেৰী:

আপুনি ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক তেওঁলোকৰ প্ৰশ্নসমূহ সোধাৰ বাবে কিমান সুযোগ দিয়ে? এই ক্ৰিয়া-কলাপটো সম্পূৰ্ণ শ্ৰেণীত বা সৰু-সৰু দলীয় কাৰ্য্যৰ ভিত্তিত হোৱা উচিত।