

ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಇಂಗ್ಲಿಷ್

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ನೊಂದಿಗೆ)

ಶಿಕ್ಷಕ: Hello, students.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Hello, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: Good afternoon.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Good afternoon, sir.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ, English ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಯ ವಿವಿಧ ವಿಧದ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: Today, we are going to know 'structure of sentences'.

Sentence का ढाँचा भी हम लोग समझेंगे। And direct and indirect objects. OK? Understand?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಅನಾಮಧೇಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನೀಡಲು ಮನವಿ ಮಾಡುವುದಾಗಿ ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮದೇ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: हमें क्या-क्या समझ में आ गया? तीसरा क्या लिखेंगे? पूरी तरह से समझ नहीं पाए। बिना नाम लिखे, जब आपका ये class खत्म हो जाएगा, तो इस डिब्बे में डालेंगे। ये तुम्हारी परीक्षा ही नहीं है, बल्कि क्या है? हमारी भी परीक्षा है, कि हम समझा पा रहे हैं, आप समझ पा रहे हैं, या नहीं?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಠದ ಮೊದಲಿನಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎರಡು card ಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ: ಒಂದು tick-on ಮತ್ತು cross ಆಗಿರುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತನಗೆ ಸರಿ ಎನಿಸದ ಉತ್ತರದ ಕುರಿತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಮತ್ತು ತಪ್ಪೆನಿಸಿದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ cross ಹಾಕಲು ತಿಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿ, ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತ ನೋಡುತ್ತಾ, ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೂ card ನೋಡಿದರೆ, ಅವರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಸಮಾನವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ

ಹೋಲಿಸಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕ: Going to answer?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: 'Mohan' is the subject. Verb... 'drives'. 'A car' - object.

ಶಿಕ್ಷಕ: Right! Mostly... students... showing card 'right'!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Sir, subject... 'my father'.

ಶಿಕ್ಷಕ: My father.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: Verb ಹೈ... 'sold to', sir, 'his car' object ಹೈ।

ಶಿಕ್ಷಕ: Is she right or wrong?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು English ನಲ್ಲಿ ನೇರ ಅಥವಾ ಪರೋಕ್ಷ ವಸ್ತುಗಳ ಮೇಲೆ ಭಾಷಾ ಕಲಿಕೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವರು ಬಳಸಬೇಕಾದ ಪದಗಳಿರುವ card ಅನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು English ಬಳಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಹಿಂದಿ ಬಳಸುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅವರು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಹಾಗೂ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕ: एक लड़का लिखेगा। दो लोग जो हैं, यदि गलत है, तो उसे सही करेंगे।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: नहीं... एक side... एक side.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: 'Sam' - subject, 'draws' - verb, 'a picture' is object.

'Sita' - subject, 'bought me' - verb, 'a dress' - object.

ಶಿಕ್ಷಕ: पहले जो हमने questions दिए थे, इसका answer आप लिखिए।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅನಾಮಧೇಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುವ ಸಮಯವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮುಂದಿನ English ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಬಳಸಬೇಕು

ಶಿಕ್ಷಕ: लिखा तो, answer तो लिखिए। Drop into this box, and go silently, one by one.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕಾರ, ಸುಮಾರು ಶೇಕಡ ಎಪ್ಪತ್ತರಿಂದ ಎಪ್ಪತ್ತೈದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠದ ಪ್ರಮುಖ ಕಲಿಕಾ ಅಂಶವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪ ಸಂದರ್ಶನ:

Sir ने पर्चे लिखवाए हैं। यह अच्छा तरीका था। इससे पता चल जाएगा कि, कितने बच्चों को समझ में आया है और कितनों को नहीं। जैसे पर्चियों में लिखा होगा अधिकतर बच्चों ने, जिन्हें समझ में आया होगा उन्होंने जरूर लिखा होगा, और जिन्हें नहीं समझ में आया होगा, उन्होंने नहीं लिखा होगा।

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನನ್ನ ಅಂದಾಜು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದಂತೆಯೇ ಇದೆ. ನನ್ನ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು English ನಲ್ಲಿ ನೇರ ಮತ್ತು ಪರೋಕ್ಷ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ, ಶೇಕಡ ೨೦ ರಿಂದ ೨೫ ರಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟ ಅಂದಿದ್ದಾರೆ. ಇದೂ ಕೂಡ tick ಮತ್ತು cross ಮಾಡಿದ card ಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ಪ್ರತಿಫಲಿತ ಆಯಿತು. ನಾನು ಅವರಿಗೆ ನನ್ನ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಮಾರ್ಪಡಿಸುವ ಮತ್ತು ನನ್ನ ಮುಂದಿನ ಪಾಠದ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇನೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಾರದ ಅಥವಾ ಅಸಹನೀಯವೆನಿಸುವ ಮಾನದಂಡಗಳ ರೂಪವನ್ನು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಪಾಠದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕಾ ಮಾನದಂಡವನ್ನು ತಿಳಿದು ಅವರನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಈ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುತ್ತೀರಿ?