

ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ವಿಜ್ಞಾನ ಪಾಠದಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಕೋಶಗಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ತರಗತಿಯನ್ನು ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ worksheet ಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: आपस में बात करिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: कोशिका झिल्ली...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೨: कोशिका द्रव भी हो सकता है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: हो सकता है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಈ ಪಾಠದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸದ ಅಳತೆಗೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತ್ಯಕ್ಷಿಕೆಗೆ ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ. ಮಾನದಂಡ ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಇರುವ ಒಂದೇ ಮಾರ್ಗವಲ್ಲ, ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಇತರ ತಂತ್ರಗಳೂ ಇವೆ. ನೀವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೆಲಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವ ಮೂಲಕ ಅವರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕ: सब लोग मिलजुलकर कितना निकाल रहे हैं! अंगों का नाम लिखिए, क्या है - क्या है?

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಮೇಲ್ವಿಚಾರಣೆ ಮತ್ತು ಕೇಳುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಅಳೆಯುವಾಗ, ಶಿಕ್ಷಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಟಿಪ್ಪಣಿ ಮಾಡಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕ: सब लोगों ने अपना-अपना group का काम कर लिया?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: ठीक है। तो इस काम के करने के बाद, एक-दूसरे काम की ओर हम लोग, अब आगे बढ़ेंगे। ठीक है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: कोशिका के बारे में आप और क्या-क्या जानकारी रखते हैं - उसको - बिल्कुल एक जानकारी-वृक्ष की तरह - वृक्ष की जो शाखायें होती हैं, पेड़ की जो शाखा - की तरह आपको, उसको दर्शाना है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನಂತರ, ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೋಶಗಳ ಕುರಿತು ಅವರು ಏನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆಂದು ದೃಶ್ಯರೂಪದ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯವನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು mind map ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಮರದ ರೆಂಬೆಯಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಚಿತ್ರ ಅವರು ಅದನ್ನು ಎಷ್ಟು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: काम start करो। जैसे मैंने बताया। आपको अपना तरीका ढूँढना है।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಮಾನದಂಡದ ಮತ್ತೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯೆಂದರೆ ಸಮಾನವಯಸ್ಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ. ಶಿಕ್ಷಕ ಒಂದೇ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ mind map ಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಸ್ಪರರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಇದೂ ಸಹ ಅವರಿಗೆ ವಿಷಯದ ಕುರಿತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: अब ये काम हम लोग समाप्त करेंगे। एक-दूसरे से अदल-बदल करेंगे। Exchange!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಜೊತೆಗಾರರಿಗೆ mind map ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಯಾವುದಾದರೂ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಸೇರಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು ನೋಡುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕ: ये कुछ और आगे बढ़ सकती हैं? बढ़ सकती हैं तो बढ़ाइए। Change नहीं हो सकता है तो छोड़ दीजिए।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: दीप्नीस है? दीप्तिस है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೫: दीप्तीका लिखा है न?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: दीप्तीका लिखा है? दीप्तीका?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: एक मिनट...!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೬: देखा न? एक बार check कर।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: नहीं! नहीं लिखा नहीं है।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: यहीं लिख दें...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೭: ये दूसरी है पीढ़ी...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೪: आनुवांशिक, अनुवांशिक पहले लिखो... एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक जाने के काबिल...

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಪಾಠದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಸಮಾನ ವಯಸ್ಕರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ಮತ್ತೊಂದು ಅವಕಾಶವಿದ್ದು ಇದರಲ್ಲಿ mind map ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು mind map ಅನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ನಂತರ ಪರಸ್ಪರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕೇಳುತ್ತೀರಿ?