ಪ್ರಗತಿ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ: ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಗಣಿತ

ಕನ್ನಡ (ಹಿಂದಿಯೊಂದಿಗೆ)

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಧ್ಯಾನಪೂರ್ವಕ ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸತತ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಲ್ಲಾ ಪಾಠಗಳ ಯಶಸ್ಸಿಗೆ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾಗಿವೆ. ಇಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಕ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಗಣಿತ ಪಾಠವನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ಯೋಜಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪಾಠದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ, ಅವರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತಾರೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ಮುಂದಿನ ಪಾಠವನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಯೋಜಿಸಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನಾನು ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳ ನೆರವಿನೊಂದಿಗೆ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಯೋಜಿಸಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ತರಗತಿಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸುವ ಮೂಲಕ ಪಾಠ ಬೋಧಿಸಲು ನಿರ್ಧರಿಸಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಾಗಿ ಕೆಲವು ಚೌಕದ card ಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: चलो, तो आज हम लोग, वर्ग के रूप बैठेंगे?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: चलिए, तो मैं number बोलूँ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: चार तक?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: चलो।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: एक, दो, तीन, चार।

ಶಿಕ್ಷಕ: एक...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: दो, तीन, चार। एक, दो, तीन, चार।

ಶಿಕ್ಷಕ: 'दो' group यहाँ आ जाएँ, 'तीन' group वहाँ, 'चार' group पीछे। फटाफट!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ಗಣಿತದಲ್ಲಿ "ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವರ್ಗಗಳನ್ನು" ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ. ಇದೊಂದು ಅಮೂರ್ತತೆಯ ಆಲೋಚನೆಯಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನಾನು ಮಕ್ಕಳ ಮುಂದೆ ಚೌಕಾಕಾರದ ಸಜೀವ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತೇನೆ, ಇದರಿಂದ ಅವರು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: अब, ये है वर्गाकार?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: No, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: क्या करेंगे?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: नापेंगे।

ಶಿಕ್ಷಕ: मौका चाहिये?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: जाइए तो फिर, चलिए, एक मौका और देता हूँ।

कोई आपके समूह की सहायता चाहिये, तो ले सकते हैं।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: महनाज़?

ಶಿಕ್ಷಕ: चलिए, मैं आपको एक चीज़ दिखाता हूँ। मुझे लगता है कि ये आप लोगों से ही बनवाई थी।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: लेकिन, आप लोगों को पता नहीं था, कि ये क्यों बनवाया है हमने।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: No, sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: अब याद आया?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Yes, sir.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇನೆ. ನೀವೀಗ ನೋಡುತ್ತಿರುವುದು ನಾನು ಬರೆದಿರುವುದಾಗಿದೆ. ನಾನು ನನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಆಟಕ್ಕಾಗಿ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿದ್ದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸುವ ಬೋಧನಾ ಸಲಕರಣೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕೆಂಬುದಾಗಿ ನಾನು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: चलिए, इसमें मेरा प्रश्न ये है, कि किनारा कितने इकाई का है? उसके अन्दर कितने खाने हैं? इकाई खाने कितने हैं?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: चार। नौ।

ಶಿಕ್ಷಕ: 'चार' आपने सही बताया। लेकिन कितने खाने हैं - चार इकाई के?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: जी, सोलह।

ಶಿಕ್ಷಕ: सोलह।

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಂಖ್ಯಾವರ್ಗಗಳ ಅನೇಕ ವಿಧದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: अच्छा, 'दो-की-घात-दो' - बताओ फिर!

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Sir जी, दो।

ಶಿಕ್ಷಕ: अच्छा?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: चार।

ಶಿಕ್ಷಕ: दो का गुना, दो बार। कितना आएगा?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: चार।

ಶಿಕ್ಷಕ: अच्छा? ठीक है। चलो, मैं ऐसेसे पूछूँगा, जो बिलकुल नहीं बता रहा है।

छह का वर्ग? बताओ। कोई नहीं बोलेगा।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: जी, बारह।

ಶಿಕ್ಷಕ: बारह क्यों बताया बेटा?

बारह क्यों बताया बेटा? बताओ?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: Sir जी, ये...

ಶಿಕ್ಷಕ: 'छह-दुनी-बारह' किया। और दो क्या था? घात।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: घात।

ಶಿಕ್ಷಕ: घात। घात में क्या किया जाता है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Sir जी...

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು: गुना।

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: Sir जी, गुना।

ಶಿಕ್ಷಕ: हाँ, तो छह का गुना छह से, 'छह-छंग'?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: छत्तीस, sir जी।

ಶಿಕ್ಷಕ: आ गया समझ में?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೩: हाँ, आ गया sir.

ಶಿಕ್ಷಕ: तो ये बताओ फिर! आ गया तो!

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

Stickers ಮತ್ತು card ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ತಮ್ಮ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕ ತಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕ: ये card दे रहा हूँ। आपके पास जो हैं, card... उसके वर्ग बनाकर दिखाईएगा -

एक card का। हाँ, इस card का।

लीजिये, आपको क्या मिला है?

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ೧: अब हमका, आठ के... आठ के वर्ग बनाना है!

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂದರ್ಶನ:

ನಾನು ಅವರು ಕಲಿಯುವಾಗ ತರಗತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ನೋಡಿ, ನಾನು ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಹೆಸರನ್ನೂ ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ, ವಿಷಯ, ಪಾಠದ ಹೆಸರು ಮತ್ತು ಪಾಠವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಸಮಯವನ್ನೂ ಬರೆದಿದ್ದೇನೆ. ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ದಿನಾಂಕ ಬರೆಯಲಾಗಿತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಒಂದೇ ದಿನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಮರುದಿನ ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ದಿನ ಮುಂದುವರೆಸಿದಾಗ ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ದೋಷವನ್ನು ಹುಡುಕುವುದಿಲ್ಲ ಬದಲಾಗಿ ಅವರ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ನಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. ನಾವು ಗಮನಿಸುವ indicators ಗಳ ಮೇಲೆ tick ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಮತ್ತೆ ಆ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಇನ್ನೂ ತಲುಪದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಅಳೆಯುತ್ತೇವೆ ಹಾಗೂ ಹೊಸ ವಿಧಾನದಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಬೋಧಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಇಬ್ಬರು ಅಥವಾ ಮೂವರನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ನನ್ನ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು, ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವರ್ಗದ ಕುರಿತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಐದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಂಖ್ಯೆಯ ವರ್ಗವನ್ನು ಅತ್ಯಂತ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನನಗನಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂದು ನನಗೆ ಉತ್ತಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ದೊರೆಯಿತು. ಉತ್ತರವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತರ ತಿಳಿಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿಲ್ಲದ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೆ, ನಂತರ ನಾನು ನನ್ನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಬದಲಾಯಿಸುತ್ತೇನೆ.

ವ್ಯಾಖ್ಯಾನ:

ನೀವು ನಿಮ್ಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ದಾಖಲಿಸುತ್ತೀರಿ ಹಾಗೂ ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ಪಠ್ಯ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ?