ସମସ୍ତଙ୍କୁ ସଂପୃକ୍ତ କରିବା: ନିମ୍ନ ପ୍ରାଥମିକ ଗଣିତ

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)
ଧାରାବିବରଣୀ: ଗୋଟିଏ ବହୁ- ଶ୍ରେଣୀ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ, ବିଭିନ୍ନ ଭାଷା ପୃଷ୍ଠଭୂମିରୁ ଆସିଥିବା ୯୦ ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଜଣେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଖରେ ପଢ଼ନ୍ତି। ଗୋଟିଏ କୋଠରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟଟିରେ ଗୋଟିଏ ଅସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଭାଜକ ଅଛି ଯାହା ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଅନ୍ୟ ଶ୍ରେଣୀଠାରୁ ଅଲଗା କରୁଛି। ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପଲାମାନେ ଦୁଇଟି ଧାଡ଼ି, ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଦୁଇଟି ଧାଡ଼ି ଏବଂ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ତିନୋଟି ଧାଡ଼ିରେ ସେହି ଏକା ସ୍ଥାନରେ ବସୁଛନ୍ତି। ଶିକ୍ଷକ ଏଠାରେ ଦକ୍ଷତାର ସହ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଅର୍ଥପୂର୍ଣ୍ଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରେ ନିୟୋଜିତ କରି ରଖିଛନ୍ତି। ସେ ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ସହିତ ଭଗ୍ନାଂଶ ପୁନଃଆଲୋଚନା କରିବାରୁ ଆରମ୍ଭ କରନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷକ: अब मैं आपको, यहाँ पर तीन या चार भिन्न दूँगा, और वो भिन्न के चित्र बनाएँगे।** ଧାରାବିବରଣୀ: ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଦଳଗତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି, ଯାହାଫଳରେ ସେମାନେ ପରସ୍ପରକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବେ ଏବଂ ଶିକ୍ଷକ ସାନ ପିଲାମାନଙ୍କ କଥା ବୁଝିପାରିବେ। **ଶିକ୍ଷକ: मदद करना है। अब मैं उन छोटे बच्चों को थोड़ा सा पढ़ा दूँ। ठीक है?** ଧାରାବିବରଣୀ: ଶିକ୍ଷକ କିପରି ସଠିକ୍ ଭାବରେ, ସମୟ ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି ଲକ୍ଷ୍ୟ କରନ୍ତୁ। ସେ ଅବିଶ୍ରାନ୍ତ ଭାବରେ ଅଲଗା ଅଲଗା ଶ୍ରେଣୀକୁ ବୁଲି ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା କାର୍ଯ୍ୟ, ସେମାନେ କରୁଛନ୍ତି କି ନାହିଁ ତାହା ସୁନିଶ୍ଚିତ କରୁଛନ୍ତି। ଏହା ମଧ୍ୟ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରନ୍ତୁ, ଯେ କିପରି ଭାବରେ ସେ ପ୍ରଥମ ଏବଂ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଘରୋଇ ଭାଷା ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି, ଯାହାଫଳରେ ସେମାନେ କଥା ବୁଝି କାମ କରିପାରିବେ, ଓ ଧୀରେ ଧୀରେ ସ୍କୁଲରେ ବ୍ୟବହୃତ ଭାଷା ଶିଖିପାରିବେ। **ଶିକ୍ଷକ: तुम कांय करी रीया हो?** **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: मूँ पढ़ी रियो हूँ।** **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: मूँ पढ़ी रियो हूँ।** **ଶିକ୍ଷକ: अच्छा। ओह! अ... Very good! लिखने का काम थोड़ी देर के लिए बंद कर दीजिए। अपन, आज खेल खेलेंगे, नया। अब अपन, गिनती को जोड़ना सीखेंगे। क्या करेंगे?** ଧାରାବିବରଣୀ: ଶିକ୍ଷକ ଛୋଟପିଲାମାନଙ୍କୁ କିପରି ଗଣନା ଓ ମିଶାଣ କରିବାକୁ ହୁଏ ଶିଖାଉଛନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷକ: ये इसको क्या बोलते हैं, अपनी भाषा में?**

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: दग्गड़।

ଶିକ୍ଷକ: दग्गड़। और वो बिल्ली को क्या बोलते हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: मिन्गी।

ଶିକ୍ଷକ: मिन्गी। कौन बोला मिन्गी?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: हम।

ଶିକ୍ଷକ: हाथ ऊँचा करो! मांजरी भी बोलते हैं? शाब्बास!

मेरे पास हैगी, आइसक्रीम खाने की चम्मच।

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ଏଠାରେ ଆମେ ଏକାଠି ତିନୋଟି ଭାଷା ବ୍ୟବହାର କରିଥାଉ - ନେମାଡ଼ି, ଲିଲି ଭାଷା ଏବଂ ଅଳ୍ପ ମାଲ୍‌ବି ଭାଷା, ଏବଂ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଯଦି ଏପରି ଶବ୍ଦ କହନ୍ତି, ଯାହାକି ମୁଁ ବୁଝିପାରେ ନାହିଁ, ତେବେ ମୁଁ ତାଙ୍କ ଶ୍ରେଣୀର ପୁରୁଣା ଛାତ୍ରଙ୍କୁ ଏହାର ଅର୍ଥ ପଚାରେ। ଏହିପରି ଭାବରେ ମୁଁ ଶବ୍ଦ ଶିଖିଯାଏ ଓ ପରେ କେହି ବ୍ୟବହାର କଲେ, ମୁଁ ତାହା ବୁଝିପାରେ।

ଶିକ୍ଷକ: ये कितनी हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: दो।

ଶିକ୍ଷକ: ऐसे? शाब्बास! अब कितनी हो गईं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: चार।

ଶିକ୍ଷକ: चार हो गईं? शाब्बास! ये कितनी हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: दो।

ଶିକ୍ଷକ: दो। और ये चार। दो इ दो, मिला दूँ? दो इ दो? अब कितनी हो गईं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: छह।

ଶିକ୍ଷକ: छह। मुझे उँगली पर गिन के बताओ - छह।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: एक, दो, तीन, चार, पाँच, छह!

ଶିକ୍ଷକ: शाब्बास! अब अपन यहाँ पर जोड़ करेंगे एक बार और। कॉपी निकालो अपनी-अपनी सब बच्चे। अब इसमें जोड़ का निशान लगाएँगे। जोड़ का निशान ऐसा होता है। शाब्बास!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଏକାଠି କାମ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି, ଏବଂ ପରସ୍ପରକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ କହନ୍ତି, ଯାହାଫଳରେ କେହି ପଛରେ ପଡ଼ନ୍ତି ନାହିଁ। ଏହିପରି କରିବା ଦ୍ୱାରା ସେ ଏକ ଅନୁକୂଳ ଏବଂ ପରସ୍ପର ପାଇଁ ସହଯୋଗୀ ବାତାବରଣ ସୃଷ୍ଟି କରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: हाँ, लिखिए आराम से लिखिए। हाँ, हाँ, हाँ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: अभी रुकना, sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: हाँ, मैं रुका हुआ हूँ। आप लोग आराम से लिखिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: फिर लिख दिया sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: जिसने-जिसने सही करा हो, वो अपनी कॉपी में ऐसे right का निशान लगा लीजिए, और अपना-अपना हाथ से अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: Sir जी, please.

ଶିକ୍ଷକ: Very good! शाब्बास! Very good, दुर्गा!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: Sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: Very good!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: Sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: Very good!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: Sir जी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: Sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: बहुत अच्छे, किरन!

ये वाला सवाल आप लोग करेंगे, सभी बच्चे।

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ସମଗ୍ର ଶ୍ରେଣୀକୁ ପଢ଼ାଇବା ଏକ ସମସ୍ୟା ହୋଇଥାଏ, କିନ୍ତୁ ଗଣିତ ପରି ବିଷୟରେ ତିନୋଟି ବା ଏହିପରି ଅଧିକ ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କର ବିଷୟ, ପ୍ରାୟ ସମାନ ହୋଇଥାଏ। ମୁଁ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଶ୍ରେଣୀମାନଙ୍କର ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷକୁ ଛୋଟ ଛୋଟ କାର୍ଯ୍ୟରେ ଭାଂଗି ଦେଇଥାଏ, ଯାହାଫଳରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଏକାଠି ଏହା କରିପାରନ୍ତି। ଯଦି ଜଣେ କମ୍ ବୟସର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଏହି କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ସକ୍ଷମ ହୁଅନ୍ତି ନାହିଁ, ତେବେ ଅଧିକ ବୟସର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ କିମ୍ବା ଶ୍ରେଣୀର ଅନ୍ୟ କେହି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ତାକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: अच्छा बच्चों, आप लोग, मेरी तरफ ध्यान दीजिए सब बच्चे। शाब्बास! क्या आप लोगों ने - मैंने ये भिन्न दी थी - इसके चित्र बना लिए हैं सबने?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हाँ।

ଶିକ୍ଷକ: Very good!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ: Sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: अब आप लोग अपने-अपने कार्ड के ऊपर अपना-अपना नाम लिख लीजिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: लिख लिया।

ଶିକ୍ଷକ: लिख लिया?

अब दूसरा काम ये करना है, आप लोग अपना कार्ड इससे बदल लो - और उसका कार्ड इसको दे दो। आपस में बदल लीजिए कार्ड।

क्या आपने ऐसा चित्र बनाया है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हाँ

ଶିକ୍ଷକ: शाब्बास! तो अपनी उसमें right का निशान लगा दीजिए, जिसने ऐसा चित्र बनाया है।

ये दो colour भर दिए?

कोई जरूरी नहीं है कि सभी colour पास-पास में ही भरें। दूर भी भर देंगे तो उत्तर गलत नहीं होगा।

मैं एक एक बच्चे का कार्ड लूँगा, और मैं इसको बाद में check करूँगा, मुझे जब भी थोड़ी सी फुरसत मिलेगी, जब।

लाइए, अपनी अपनी जगह बैठते भी जाइए। बैठते भी जाइए अपनी जगह पर।

ये आप इसका जोड़ करना सीखेंगे।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ତାହା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଏବଂ ପଞ୍ଚମଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ନୂଆ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: क्या कोई ऐसा बच्चा है, जिसको समझ में नहीं आया? नहीं आया तो हाथ ऊँचा कर सकता है - अभी मुझसे।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଅଧ୍ୟାୟ ଶେଷରେ, ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ କଣ ବୁଝିଛନ୍ତି ଯାଂଚ୍ କରନ୍ତି, ତାଙ୍କୁ ଚୂଡ଼ାନ୍ତ କାର୍ଯ୍ୟ ଦିଅନ୍ତି ଓ ଯେଉଁମାନେ ଭଲ ଭାବରେ ବୁଝି ପାରିନଥାନ୍ତି ସେମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ସହିତ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିଥାନ୍ତି ଯେଉଁମାନେ କି ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରିବେ।

ଶିକ୍ଷକ: शाब्बास! बहुत अच्छे।

आपने गिनती लिखी है? Very good!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ: Sir जी। Sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: बहुत अच्छे, सुमीत।

एक मिनट हूँ बेटा, देखता हूँ अभी आपका भी। है ना।

शाब्बास! बाकी सब सही है, ये एक - थोड़ा सा - तीनों लाइन में आना चाहिए, बेटा।

आप बताइए। आपने गिनती लिखी?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Sir जी। Sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: बड़े बच्चों, क्या आप लोगों ने ये भिन्न कर लिये?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हाँ, sir।

ଶିକ୍ଷକ: शाब्बास! एक बार घर पे जा के चित्र भी बना के लाना है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हाँ।

ଶିକ୍ଷକ: ठीक है?

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ମୁଁ ଯେତେବେଳେ ନୂଆ ବିଷୟ ବା ଅଧ୍ୟାୟ ଆରମ୍ଭ କରେ, ମୁଁ ଦୁର୍ବଳ ପିଲା ଠାରୁ ଦୃଢ଼ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଯାଇଥାଏ। ଯେଉଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଦୁର୍ବଳ, ସେମାନଙ୍କ ଉପରେ ଧ୍ୟାନ ଦେଇଥାଏ, ଏବଂ ସେମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଶ୍ନଗୁଡିକୁ ବୁଝାଇବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାଏ।

ସେମାନେ ବୁଝିପାରିଛନ୍ତି କି ନା, ପଚାରେ ଏବଂ ଯଦି ବୁଝିପାରିନଥାନ୍ତି ମୁଁ ପୁଣି ବୁଝାଇ ଦେଇଥାଏ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଫଳପ୍ରଦ ଭାବରେ ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ପରିଚାଳନା ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସକ୍ରିୟ ଶିକ୍ଷାଲାଭରେ ନିୟୋଜିତ କରିବା ପାଇଁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଥାଏ। ଏଥିରୁ ଶିକ୍ଷକମାନଙ୍କର କେଉଁ ଅଭ୍ୟାସଗୁଡ଼ିକ ଆପଣ ନିଜ ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ପ୍ରୟୋଗ କରିପାରିବେ ?