

ଶିକ୍ଷଣ ନିମନ୍ତେ କଥାବାର୍ତ୍ତା: ନିମ୍ନ ପ୍ରାଥମିକ ଗଣିତ

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ପ୍ରାଥମିକ ଗଣିତ ଶ୍ରେଣୀରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଯୋଡ଼ି ଯୋଡ଼ି କରି ପରସ୍ପର ସହ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହୋଇ ପ୍ରଶ୍ନ ଡିଆରି କରି ସମାଧାନ କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: एक प्रश्न बना हुआ है जैसे कल हम मेले से संबंधित एक कहानी बनाए थे? वैसे आज तुम लोग कहानी बनाओगे और हमको सुनाओगे।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଅଙ୍କ ବିଷୟକୁ ନେଇ ଗୋଟିଏ ଗଛ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବାକୁ କହନ୍ତି, ଯେପରିକି ମେଳା ବୁଲିଯିବା ପରି ନିଜସ୍ବ ଅନୁଭୂତିକୁ ଆଧାର କରି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: बाज़ार जाते हो, मेले में जाते हो...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ସେ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଯୋଡ଼ିରେ ବିଭକ୍ତ କରନ୍ତି ଏବଂ ସଂଗୀତକୁ ନିଜର କାହାଣୀ ପରସ୍ପରକୁ ଶୁଣାଇବା ପାଇଁ କହନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: को सुना लेना; कि हम ये वाला सोचे थे, इसमें देख लो, हम लोग कुछ मिला के, कुछ और अच्छी कहानी बन जाएगी क्या? दोनों कहानी, अपने मन से मिला लेना।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଯୋଡ଼ିରେ ମିଳିତ ଭାବରେ ନିଜର ଗଛ ସୃଷ୍ଟି କରି ସେମାନେ ଗାଣିତିକ ଦକ୍ଷତା ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ସହିତ ଆତ୍ମବିଶ୍ବାସ ବୃଦ୍ଧି କରିଥାନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: बीस रुपये... दाल लायिन...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: कितना रुपया ले के गए थे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: पचास रुपये, उसमें से तीस रुपये बचे।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: दूसरे के पास, एक-हज़ार रुपये थे। वह, वहाँ से... मोबाइल की दुकान पर गए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: एक, दो, zero. १२० हुआ? अब यहाँ पर पहले एक लिखें, फिर दो लिखें, फिर zero लिखें। एक-सौ-बीस, फिर यहाँ पर जोड़ेंगे, इस से, फिर इस से, फिर इस से...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: इत्ते आम तोड़िन?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: देखो, चीकू एक-सौ-बीस आम तोड़िन?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: हाँ, और मीकू...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: और मीकू, दुड़-सौ-तीस...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: ଠିକ୍ ହେଁ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଦୁନେଁ ଅପନେ pair କେ ସାଥ ଆଓ। ଏକସାଥ, ଦୁନେଁ class ମେଁ enter କରୋ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପରବର୍ତ୍ତୀ ଅଧ୍ୟାୟରେ, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସହିତ ଅତିଥିଙ୍କ ନିମନ୍ତେ ଭୋଜି ପାଇଁ ଯୋଜନା କରିବାକୁ ଓ ବଜେଟ୍ ତିଆରି କରିବାକୁ କାର୍ଯ୍ୟ ଆରମ୍ଭ କରନ୍ତି। ଯୋଡ଼ି ହୋଇ କାର୍ଯ୍ୟ ସମ୍ପନ୍ନ କରିବା ପାଇଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ କଥାବାର୍ତ୍ତା ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଥାଏ। ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସେମାନଙ୍କର ବୁଝାମଣା କିପରି ବୃଦ୍ଧି ପାଇଛି ଜାଣିବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କୁ ଶୁଣିପାରନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: ରବା ପାଞ୍ଚ-ସାଁ ରୁପୟେ କା...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: ଓଁର ତେଲ ଲାଐଁଗେ, ma'am...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ପାଞ୍ଚ କିଲୋ ରବା, କିତନେ କା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ୬ & ୭: ପାଞ୍ଚ-ସାଁ ରୁପୟେ କା।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ପାଞ୍ଚ-ସାଁ ରୁପୟେ କା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: Yes, ma'am, ଓଁର ତେଲ ଲାଐଁଗେ...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ବହୁତ ମହଙ୍ଗା ହେଁ

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ସହିତ କଥାବାର୍ତ୍ତାରେ ଲିପ୍ତ ହୋଇଥାନ୍ତି ଏବଂ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଶକ୍ତି ବୃଦ୍ଧି କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: Refined...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: Yes, ma'am.

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଲେକିନ ରବା ତୋ ସୋଚୋ, ପାଞ୍ଚ-ସାଁ ରୁପୟେ କା ନହଁ ଆଏଗା, ପାଞ୍ଚ କିଲୋ ରବା।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: Ma'am, ଦୋ-ସାଁ ରୁପୟେ କା ଆଏଗା, ଦୋ-ସାଁ-ବିସ କା...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଦୋ-ସାଁ-ବିସ କା ଆ ଜାଏଗା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ୬ & ୭: Yes, ma'am.

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଚଲୋ, ଦୋ-ସାଁ-ବିସ ଥୋଡ଼ା ତୋ ସମଝା ମେଁ ଆତା ହେଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: ଦସ ସମୋସେ, ଦସ ଲିୟେ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: ଯହାଁ ପର ପହଲେ ସମୋସେ ଲିଖେ ହେଁ, ଅବ ଦସ ଯହାଁ ପର ଲିଖୋ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: ଅରେ ବୋ, ଅବ ଲିଖ ଦିଏ... ଅବ କହାଁ ଲିଖ ପାଉଁଗା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: ନା ଲିଖୋ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: ପେପ୍ସି...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: ପେପ୍ସି ସାଥ ରୁପୟେ, ଅବ ଲିଖୋ ଯହାଁ, ଲିଖୋ ସାଥ

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଯେତେବେଳେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସମାନ ସାମର୍ଥ୍ୟରେ ଯୋଡ଼ି ହୋଇଥାନ୍ତି ସେମାନେ ଭୁଲ୍ ହେବା ବିଷୟରେ ଭୟ ନ କରି ଆରାମରେ ପରସ୍ପର ସହିତ କାର୍ଯ୍ୟ ବିଷୟରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହୋଇଥାନ୍ତି। ଯେଉଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସାଧାରଣତଃ ଲାଜକୁଳା ବା ଚୁପ୍‌ଚାପ୍ ହୋଇଥାନ୍ତି ସେମାନେ ମଧ୍ୟ ଭାଗ ନେଇ ଆନନ୍ଦିତ ହୋଇଥାନ୍ତି। ଆପଣଙ୍କ ଶ୍ରେଣୀରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଫଳପ୍ରଦ କଥାବାର୍ତ୍ତା କହିବା ପାଇଁ କିପରି ଉତ୍ସାହିତ କରିପାରିବେ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦ ସାକ୍ଷାତକାର:

पढ़ना अच्छा लगा... बनाए थे... ये सब अच्छा लगा... जोड़ा...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩ ସାକ୍ଷାତକାର:

हमको बनाने में अच्छा लगा, और ma'am पढ़ाती अच्छा हैं।