ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟର ଉପଯୋଗ: ନିମ୍ନ ପ୍ରାଥମିକ ବିଜ୍ଞାନ

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)
ଧାରାବିବରଣୀ: ଗୋଟିଏ ବହୁ- ଶ୍ରେଣୀ ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ବିଭିନ୍ନ ଭାଷା ପୃଷ୍ଠଭୂମିରୁ ଆସିଥିବା ୯୦ ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଜଣେ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ପାଖରେ ପଢ଼ନ୍ତି। ଗୋଟିଏ କୋଠରୀ ବିଦ୍ୟାଳୟଟିରେ ଗୋଟିଏ ଅସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ବିଭାଜକ ଅଛି ଯାହା ପ୍ରଥମ ଶ୍ରେଣୀ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଅନ୍ୟ ଶ୍ରେଣୀଠାରୁ ଅଲଗା କରୁଛି। ତୃତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଦୁଇଟି ଧାଡ଼ି, ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଦୁଇଟି ଧାଡ଼ି ଏବଂ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ତିନୋଟି ଧାଡ଼ିରେ ସେହି ଏକା ସ୍ଥାନରେ ବସୁଛନ୍ତି। ଏଠାରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ଗୋଟିଏ ବିଜ୍ଞାନ ପାଠର ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟକୁ ପରିଚାଳନା କରୁଛନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷକ:** शाबाश! यह पाठ दिया हुआ है इस पाठ को आपको पढ़ना है और इसमें चित्र दिए हुए हैं, ये चित्र समझना है। आप चारों बच्चे पास-पास में... ଧାରାବିବରଣୀ: ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରସଙ୍ଗରେ ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ ନିମନ୍ତେ ଶିକ୍ଷକ, ତୃତୀୟ, ଚତୁର୍ଥ ଓ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ମଧ୍ୟରେ ବୁଲୁଛନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷକ:** और कॉपी में लिखना है कि मकड़ी है - तो मकड़ी इस में कहाँ पर रह रही है, दिख रही है उसमें? अब चौथी वाले बच्चे, हमारी बात ध्यान से सुनिए। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर? क्या यहाँ कमरे में आपको हवा दिख रही है? **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ:** नहीं **ଶିକ୍ଷକ:** नहीं दिख रही है। कैसे पता चलता है आपको कि हवा है यहाँ पर? **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ:** Page हिल रहे हैं। **ଶିକ୍ଷକ:** तो आप, जो जो आपको पता चलता है, जिन बातों से पता चलता है - जिन- जिनबातों से पता चलता है कि हवा है - उसको आप लोग ऐसे गोल घेरे में बैठ जायेंगे - और बातचीत कर करके लिखेंगे - कि आपको काहे काहे से पता चलता है। और पीछे वाले भी ऐसे गोल घेरा बनाकर लिखेंगे। पाँचवी वाले, आप लोग बस में सफ़र करते हैं, मोटरसाईकल से करते हैं, टेंम्पो में सफ़र करते हैं। आपको, चलता हुआ दिखाई देता है। क्या चलते दिखाई देते हैं? **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ:** पेड़ **ଶିକ୍ଷକ:** तो पेड़ ऐसे उल्टे चलते हुए क्यों दिखते हैं? यह आपको विचार करना है - और बातचीत करके लिखना है। एक, दो, तीन, चार, पाँच। आप सभी पाँच - गोले में बैठ जायेंगे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: इसका कारण, कैसे चलती है - इसका कारण... क्या करेंगे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: बस चलती है, तो फिर दिखाई देते हैं।

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ପ୍ରଥମ ସମସ୍ୟା ହେଉଛି କିପରି ଏକ ଦଳ ଗଠନ କରିବା। ଏହା ଦକ୍ଷତା ସ୍ତର ଅନୁଯାୟୀ ବା ସରଳ ଭାବରେ କରାଯାଇପାରେ। ସରଳ ଦଳ ହେଉଛି ଯେଉଁ ପିଲାମାନେ ପାଖାପାଖି ବସିଥାନ୍ତି ସେମାନେ ଗୋଟିଏ ଦଳ କରିବେ ଓ କାମ ଆରମ୍ଭ କରିବେ। ଏହା ସବୁଠାରୁ ଭଲ ଉପାୟ କାରଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ତାଙ୍କର ପାଖର ପିଲାମାନଙ୍କୁ ସହଜରେ ବୁଝିଥାନ୍ତି ଓ କୌଣସି ବିଷୟ ଶୀଘ୍ର ହୃଦୟଙ୍ଗମ କରନ୍ତି।

ଅବଶ୍ୟ ଏଥିରେ ସମସ୍ୟା ହେଉଛି ଯେ ଦୁର୍ବଳ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସବୁବେଳେ ଏକା ସାଙ୍ଗରେ ଠିକ୍ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିପାରନ୍ତି ନାହିଁ ଏବଂ ସେମାନେ ପରସ୍ପରକୁ ବିକଶିତ କରି ପାରନ୍ତି ନାହିଁ।

ଶିକ୍ଷକ: यह इसमें चित्र दिए हुए हैं। दिख रहें हैं, सबको चित्र?

अब इसमें क्या करना है, जैसे यह मछली है - तो यह मच्छी पानी में रहती है, इसे लाईन से पकड कर खींच कर उसको पानी में लाना है।

मैं यह चार्ट दूँगा। आप लोग दो-दो, तीन-तीन भाई-बहन बैठ जायेंगे, ऐसे गोले में। तो सब देख देख कर काम करेंगे एक-दूसरे का।

तुम - दोनों बनाना, यह तुम दोनों बनाना, ऐसे खसक जाओ। शाब्बास!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: यह पानी में रहता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: केकडा भी पानी में रहता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: ये भी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: कछुआ रे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: कछुआ नहीं।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହା ପରେ ଶିକ୍ଷକ ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ବାୟୁ ବିଷୟରେ ପୁଣି ଏକ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଛନ୍ତି। ଏଥର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଶ୍ରେଣୀ ବାହାରେ କାମ କରିବାର ସୁଯୋଗ ଦିଆଯାଇଛି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: डूब ग...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: और आवाज़ आती है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: ओय, टेढ़ी मत करना, टेढ़ी का नहीं बोला सर ने।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଚତୁର୍ଥ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲା ବାହାରେ ଥିବାରୁ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପାଇଁ ଅଧିକ ଜାଗା ଅଛି। ସେମାନଙ୍କ ପଢ଼ା ବିଷୟ ହେଉଛି ଋତୁ ଓ ଜଳବାୟୁ।

ଶିକ୍ଷକ: सूर्य बनकर रहेगी। और आपको काम करना है, और आपको समझाना है इनको सब को। है ना?

और रात क्या हो जायेगी?

ଶିକ୍ଷକ: बडी

ଶିକ୍ଷକ: बडी हो जायेगी। आ गई बात समझ में सबको? तो अब आप लोग करके बता सकतें हैं गतिविधि? एक बार कोशिश करो आप लोग!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: रात छोटी हो गई और दिन बडे हो गये हैं। दिन छोटे हो गए, रात बडी हो गई है।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ ସବୁ ଦଳ ସହ ଭଲ ଭାବରେ ଭାବ ବିନିମୟ ପାଇଁ ଶିକ୍ଷକ କିପରି ତାଙ୍କର ସମୟର ଉପଯୋଗ କରୁଛନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: नहीं भरा रहा है...

कुछ भी नहीं भरा रहा है, वह तो...

ଶିକ୍ଷକ: चलो अच्छा, आप लोग...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हमारा तो कुछ भी नहीं निकल रहा

ଶିକ୍ଷକ: बोतल में पानी भरा है आपके?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: नहीं!

ଶିକ୍ଷକ: अरे! क्यों नहीं भराया?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: भराया था पर निकल... वापस निकल गया।

ଶିକ୍ଷକ: ऐसा उन्धा करोगे तो? अब डूबा कर देखो एक बार, भराता है कि नहीं भराता फिर से?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: बोतल उपर-उपर आ रही है।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସେମାନଙ୍କ ପର୍ଯ୍ୟବେକ୍ଷଣଗୁଡ଼ିକ ତନ୍ନ ତନ୍ନ କରି ପରୀକ୍ଷା କଲା ବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ସେମାନଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: पहले बोतल खाली थी कि भरी थी?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: खाली थी।

ଶିକ୍ଷକ: तो खाली थी तो अब इसको निकाल कर एक बार फिर से करके देखो तो - क्या क्या हो रहा है उसमें?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: यह... इसके अंदर हवा जा रही है उपर!

ଶିକ୍ଷକ: वापस जा रही है उपर? अच्छा! और वापस से डूबा कर देखो तो अब पता चलेगा?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: बाहर हवा निकल रहीं हैं।

ଶିକ୍ଷକ: अच्छा! हवा निकल रही है? अच्छा! अब बताइए मुझे - कि इसमें क्या क्या है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ: इधर पानी से भरा हुआ है और...

ଶିକ୍ଷକ: हाँ, इसमें उपर-उपर क्या है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हवा!

ଶିକ୍ଷକ: हवा भरी हुई है!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ: मैंने कर लिया।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ: मैंने भी कर लिया।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ ପ୍ରଥମ ଓ ଦ୍ୱିତୀୟ ଶ୍ରେଣୀର କାର୍ଯ୍ୟକୁ ଯାଞ୍ଚ କରନ୍ତି। ତା ପରେ ସେ ପଞ୍ଚମ ଶ୍ରେଣୀ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ତାଙ୍କର ପରୀକ୍ଷାଗୁଡ଼ିକ ପ୍ରଦର୍ଶିତ କରିବାକୁ କୁହନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: आप बडे बच्चे हैं, आप छोटे बच्चों को आसानी से समझा सकते हैं, चौथी वालों को। तो आपको उनको करके और यह समझाकर बताना है आपको। ठीक है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: अभी सुबह हो रही है। इधर से प्रकाश आ रहा है। अभी दोपहर हो रही है। अभी शाम हो रही है।

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ଯଦି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସେମାନଙ୍କ ଚିନ୍ତାଧାରା ଗୁଡ଼ିକ ପରସ୍ପରକୁ ବୁଝାଇପାରନ୍ତି ତା ହେଲେ ଭଲ। ସେହି ଉପାୟରେ ସେମାନେ ସହଜରେ ବୁଝିପାରିବେ ଓ ଶିକ୍ଷାଲାଭ କରିବେ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ବଡ଼ ବଡ଼ ଶ୍ରେଣୀରେ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ଯତ୍ନର ସହ ଯୋଜନା ଓ ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ପରିଚାଳନା ଆବଶ୍ୟକ ହୋଇଥାଏ।

ଆପଣ ଏଠାରେ କଣ ଅନୁଧ୍ୟାନ କଲେ ଯାହା ଆପଣଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ସଠିକ୍ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ?