

ଛାନାୟ ସାଧନର ଉପଯୋଗ: ନିମ୍ନ ପ୍ରାଥମିକ ବିଜ୍ଞାନ

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ପାଠରେ, ପ୍ରାଥମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ମଞ୍ଜି ବିଷୟରେ ନିଜସ୍ୱ ଅନୁଭବ ଲାଭ କରନ୍ତି। ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଏବଂ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଏସବୁ ସେମାନଙ୍କ ଛାନାୟ ପରିବେଶରୁ ଆଣିଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: गहूँ का पौधा सभी ने देखा होगा, ठीक है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, ma'am.

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ପଚାରନ୍ତି ଯେ କାହିଁକି କେତେକ ମଞ୍ଜି ଗଜା ହୋଇ ଗଛ ହୋଇଥାଏ ଓ ଆଉ କେତେକ ମଞ୍ଜିରୁ ଗଜା ହୁଏ ନାହିଁ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: तो उसका कारण क्या है? कोई बताएगा? क्यों सब बीज से पौधा नहीं निकलता है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Ma'am हम बताएँ?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଉତ୍ତର ଖୋଜା ପ୍ରଚେଷ୍ଟାକୁ ନିରୀକ୍ଷଣ କରନ୍ତି କିନ୍ତୁ ସେମାନଙ୍କୁ ଠିକ୍ ଉତ୍ତର କୁହନ୍ତି ନାହିଁ ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: क्या हो जाता है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: खराब हो जाते हैं।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: क्या खराब हो जाते हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: Ma'am, बीज।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: बीज खराब हो जाते हैं।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପରବର୍ତ୍ତୀ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପରେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଯୋଡ଼ି କରି ପାଣିରେ ମଞ୍ଜି ପକାଇ ନିରୀକ୍ଷଣ କରିବାକୁ ଓ ସେ ବିଷୟରେ ବୁଝାଇବାକୁ କହନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ये bowl में हो गया? Seed सबको मिल गया?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes ma'am.

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: काम क्या करना है, बेटा, अपने सबके पास glasses हैं, और पानी है। आधा आधा गिलास पानी bottle से डालना है। उसके बाद, जो हमने बीज दिये हैं, इसमें - बीज डाल देने हैं - गिलास

में। क्या करना है?

छात्रछात्राणाऱेः गललस में बीज डलने हैं।

शलषलतुः और गललस को ऐसे रखकर, उसको देखेंगे, कल उसमें क्या हो रहा है।

छात्रछात्रा 9: इसमें से निकल रहे हैं गुब्बारे।

छात्रछात्रा 9: ऊपर खराब दाल, नीचे वाली बढ़लया दाल है।

धारावलवरणाः

शलषलतुः छात्रछात्राणाऱेः पठारुतल दे, वेणाऱेः कलपल कलषलपलरलवे केडू ढङुगलतल डलल ँ केडू ढङुगलतल डलल।

शलषलतुः बेटा, क्या हुआ? आपने जो काम कलया, इसमें क्या निकल कर आया? क्या आपको समझ में आया?

छात्रछात्राणाऱेः Madam जी, हमारे सारे नीचे थे।

छात्रछात्रा 8: Ma'am, गललस में पानी भरा

शलषलतुः हाँ।

धारावलवरणाः

धलरे धलरे छात्रछात्रा ँ शलषलतुः क थलधुधलनरु कषापठे दे, डललप ढङुगलतल पोक डलकडलकधुधलरु पषा खलकडलकधुधल, ठेठु वेठुठुठक पलषलरे डलवे।

शलषलतुः कीडा कहाँ इसमें आ गया? हमने तो दाल दी थी?

छात्रछात्रा 8: Madam, दाल में था।

शलषलतुः दाल में था?

छात्रछात्रा 8: हाँ।

शलषलतुः तो, दाल में कीडे ने क्या कलया?

छात्रछात्रा 8: सारी दाल को खा गया।

शलषलतुः और इसीललए, वो बीज कैसे हो गए, फलर?

छात्रछात्रा 8: घुन गए।

शलषलतुः अच्छा, ठीक है, चलो बैठो।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ତାହା ପରେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ମଞ୍ଜିର ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଗୁଣ ବିଷୟରେ କହନ୍ତି, କିନ୍ତୁ ସେଗୁଡ଼ିକ ଖୁବ୍ ଛୋଟ ହୋଇଥିବାରୁ ସେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ନିଜେ ଅନୁସନ୍ଧାନ କରିବାକୁ ସୁଯୋଗ ଦିଅନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: हाथ से थोडा सा मसल दिया, भीगा हुआ बीज है, तो ये क्या निकला?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: छिलका।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: क्या है ये?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: छिलका।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: छिलका हट गया, seed coat उसका - हट गया, उसके कपडे हटा दिए हमने। इसको हम धीरे से - पूरा खीचेंगे नहीं, नहीं तो, टूट जायेगा -। धीरे से, हम अलग करेंगे।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ତାହା ପରେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ଏଇ ମାତ୍ର ଦେଖାଇଥିବା ମଞ୍ଜିର ବିଭିନ୍ନ ଅଂଶର ନାମ ପଚାରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: जो दो, ये भाग दिख रहे हैं, ये हैं? इसको क्या बोलते हैं? बीजपत्र। क्या बोलते हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: बीजपत्र।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: और जिससे ये जुड़ा हुआ है, छोटा सा white, सफेद भाग, देखो ये, ये है इसका भ्रूण। क्या है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: भ्रूण।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଯୋଡ଼ିରେ କାମ କରୁଥିବାରୁ, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପରସ୍ପରକୁ ଶିକ୍ଷାଲାଭରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିପାରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: अपने-अपने साथी के साथ, ये fix कर लो तुम लोग, कि कौन - बीज को तो दोनों लोगों को खोलना है और देखना है - उसका picture कौन बनाएगा? एक picture बनाएगा, तो दूसरा बच्चा उसको label करेगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪ ସାକ୍ଷାତକାର:

हमको मज़ा आया, जब चना छील के, Ma'am कहीं थीं, कि उसको पूरा पत्र... अलग करो।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨ ସାକ୍ଷାତକାର:

और... हमारे जो मटर बनाये थे, उसके अन्दर जानने में, कि बीज के अन्दर वो, बीजपत्र होता है और भ्रूण - embryo होता है। उसी में हमें ज्यादा मज़ा आया।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭ ସାକ୍ଷାତକାର:

मुझे भी। पहले ma'am करती थीं, पर वो ज्यादा नहीं आता था। मगर अब बहुत आने लगा है।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପରବର୍ତ୍ତୀ ଅଧ୍ୟାୟରେ ଶ୍ରେଣୀର ପିଲାମାନେ ଦେଖିବେ ଯେ, କିପରି ଭାବରେ ମଞ୍ଜି ବଢ଼ି ଗଲ ହୋଇଥାଏ। କିପରି ଭାବେ ସ୍ଥାନୀୟ ସାଧନ ବ୍ୟବହାର କରି ଆପଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଓ ଶିକ୍ଷଣ ବୃଦ୍ଧି କରିପାରିବେ?