ବିଦ୍ୟାଳୟ ପାଇଁ ନେତୃତ୍ୱ ପ୍ରଦାନ: ପଠନ ଏବଂ ଲିଖନ

ଓଡ଼ିଆ
ମୁଁ ଯେତେବେଳେ ଆମ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହିତ ପ୍ରୟୋଜନଭିତ୍ତିକ ଶିକ୍ଷାଲାଭ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କଲି ସେମାନେ କହିଲେ ଯେ ଏଠାରେ ପଢୁଥିବା ପିଲାମାନଙ୍କର ଲେଖିବା ଓ ପଢ଼ିବାରେ ସମସ୍ୟା ରହିଛି। ବିଷୟ ବା ପଢ଼ିବା ପରିସର କଥା ପରେ ଆସିବ। ୯ମ ଏବଂ ୧୦ ମ ଶ୍ରେଣୀରେ ପିଲାମାନଙ୍କୁ ବହୁତ ବିଷୟ ପଢ଼ିବାକୁ ପଡ଼େ। କିନ୍ତୁ ସେମାନଙ୍କର ପଢ଼ିବା ଓ ଲେଖିବା ଦକ୍ଷତା ଖୁବ୍ ବେଶି ଭଲ ନୁହେଁ। ସେମାନଙ୍କ ଜ୍ଞାନ ରହିଥିବା ସତ୍ତ୍ୱେ ସେମାନେ ପ୍ରକାଶ କରିପାରନ୍ତି ନାହିଁ। ତେଣୁ ଆମେ ହୃଦୟଙ୍ଗମ କଲୁ ଯେ ସେମାନଙ୍କର ପଢ଼ିବା ଓ ଲେଖିବା ଦକ୍ଷତାରେ ଉନ୍ନତି ଆଣିବାକୁ ହେବ। ପ୍ରୟୋଜନଭିତ୍ତିକ ଶିକ୍ଷାଦାନର ଆବଶ୍ୟକତା ଅଛି। ତେଣୁ ମୁଁ ଆମ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ସହିତ ଗୋଟିଏ ପାଠ୍ୟ ଯୋଜନା ପ୍ରସ୍ତୁତ କଲି। ଏ କ୍ଷେତ୍ରରେ ବିଶେଷକରି ଆମର ହିନ୍ଦି ଓ ଇଂରାଜୀ ଶିକ୍ଷକ ବହୁତ ସାହାଯ୍ୟ କଲେ। ଯେତେବେଳେ ଶିକ୍ଷକ ସେମାନଙ୍କର ନିଜ ନିଜର ବିଷୟ ପଢ଼ାଉଥାନ୍ତି, ଯଦି ପିଲାଟି ଭୁଲ ଲେଖେ ତେବେ ଶିକ୍ଷକ ପଢ଼ାଉଥିବା ବିଷୟ ନିର୍ବିଶେଷରେ ମୂଳ ବିଷୟକୁ ଫେରି ତାଙ୍କୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିଥାନ୍ତି। ଯଦି କେହି ହିନ୍ଦିରେ ବନାନ ତ୍ରୁଟି କରେ, ସେମାନେ ମୂଳ ବିଷୟ ଯେଉଁଠାରେ ତ୍ରୁଟି ରହିଛି, ସେଠାକୁ ଫେରି ଉଚ୍ଚାରଣ ଓ ବନାନ ସଂଶୋଧନ କରିଥାନ୍ତି। ଏହି ପ୍ରକ୍ରିୟା ମାଧ୍ୟମରେ ଆମ ଶିକ୍ଷକ କୌଣସି ଭୁଲ ବୁଝିବା ଥିଲେ, ସଂଶୋଧନ କରିବା ସୁନିଶ୍ଚିତ କରିଥାନ୍ତି। ଆମର ଶିକ୍ଷକମାନେ ପଢ଼ା ହେଉଥିବା ବିଷୟଗତ ଧାରଣା ପିଲାମାନେ ବୁଝିଛନ୍ତି କି ନାହିଁ, ଚିନ୍ତା ନ କରି କେବଳ ମାତ୍ର ବିଷୟବସ୍ତୁରେ ଦିଆଯାଇଥିବା ପାଠ ପଢ଼ାନ୍ତି ନାହିଁ। ପିଲାମାନଙ୍କର ପୃଷ୍ଠଭୂମି ଓ ସେମାନଙ୍କର ପଢ଼ିବା ଓ ଲେଖିବା ଦକ୍ଷତାକୁ ବୁଝି ଆମେ ସେହି ଅନୁଯାୟୀ ପ୍ରୟୋଜନାଭିତ୍ତିକ ପାଠ୍ୟ ଖସଡ଼ା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଥାଉ।