ଗଳ୍ପ କଥନ, ଗୀତ, ଭୂମିକା ଅଭିନୟ ଏବଂ ନାଟିକା: ମାଧ୍ୟମିକ ଗଣିତ

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)
ଧାରାବିବରଣୀ: ମାଧ୍ୟମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଗଣିତ ଶ୍ରେଣୀରେ, ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସେମାନେ ଶିଖିଥିବା ଗଣିତ, କିପରି ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନ ସହ ସମ୍ପର୍କିତ ସେ କଥା ନାଟ୍ୟାଭିନୟ କରି ଦର୍ଶାଇବାକୁ କହୁଛନ୍ତି। ଶ୍ରେଣୀରେ ସେମାନେ ପୂର୍ବରୁ ପଢ଼ିଥିବା କଠିନ ବସ୍ତୁର ପୃଷ୍ଠ କ୍ଷେତ୍ରଫଳ ଓ ଆୟତନ ବିଷୟରେ ପଢ଼ିଥିବା ବିଷୟକୁ ଏକତ୍ରୀତ କରୁଛନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷକ:** जो groups हैं, हमारे पास, कुछेक, इन्होंने अपना लघुनाटिकाओं के द्वारा इन चीज़ों को दर्शाने की कोशिश की है। Group 1, जो आपके सामने है, इन्होंने एक नाटिका बनाई हुई है। ठीक है? ଧାରାବିବରଣୀ: ଶିକ୍ଷକ ଦଳ ୧ କୁ କୋନ୍ ଓ ସିଲିଣ୍ଡରର ଆୟତନ ମଧ୍ୟରେ ରହିଥିବା ସଂପର୍କ ଦର୍ଶାଇବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କର ନାଟକ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବାକୁ କହି ଅଧ୍ୟାୟ ଆରମ୍ଭ କରନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷକ:** आप आएँ और अपनी लघुनाटिका प्रस्तुत करें। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧:** नहीं नहीं! हम ज्यादा लेंगे! **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨:** नहीं, हम ज्यादा लेंगे! **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩:** हम लेंगे! हर बार तुम ज्यादा लेते हो! **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪:** अरे! ये कैसा शोर है? ये क्या कर रहे हो तुम लोग? **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩:** दादाजी... ଧାରାବିବରଣୀ: ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଏହି ଚିନ୍ତାଧାରାକୁ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବା ପାଇଁ ଏକ କାଳ୍ପନିକ ପାରିବାରିକ ବିବାଦର ଉପଯୋଗ କରନ୍ତି। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪:** पूजा बहन! ये ऐसे हमेशा लड़ा करते हैं! तो आप ऐसा कुछ बताइए, कि तीनों को, इसमें जो भी हो, बराबर-बराबर मिल जाए। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫:** रुकिये, भैया! अभी मैं आती हूँ।

ये लीजिए भैया, इन तीनों को इससे बाँट के देखिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: लाइए!

ये लो तुम!

ये लो तुम भी!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: देखो भैया! अब ये खाली हो गया!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: लेकिन बुआजी! आपने ऐसा क्या किया - जो तीनों लोगों को बराबर मिल गया?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: एक ऐसा शंकु बनाओ। शंकु का आधार, बेलन के आधार के बराबर हो। और शंकु की ऊँचाई, बेलन की ऊँचाई के बराबर हो। अब, कभी भी ऐसे लड़ना नहीं! कोई भी चीज़ चाहिए, तो यही technique अपना लेना।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: जी, बुआजी!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: जी, बुआजी!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକଙ୍କର ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଉପରେ ଭରସା ରହିଛି ଏବଂ ସେ ସେମାନଙ୍କୁ ବିଶ୍ୱାସ କରନ୍ତି, ତେଣୁ ସେ ନାଟ୍ୟାଭିନୟ ଦେଖିବା ପାଇଁ ଶ୍ରେଣୀର ପଛପଟେ ଠିଆ ହୋଇ ରହିଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: बच्चों ने एक समूह में ये नाटिका प्रस्तुत की...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ ବୁଝାଇ ଦିଅନ୍ତି ଯେ ଗ୍ରୁପ୍ ୧ କୋନ୍‌ର ଆୟତନକୁ ସମାନ ମୋଟେଇ ବିଶିଷ୍ଟ ସିଲିଣ୍ଡର ଆୟତନର ଏକତୃତୀୟାଂଶ ଭାବରେ ଦେଖାଇଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: बात समझ में आ गई?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪ ସାକ୍ଷାତକାର:

जब हम लोगों को sir पढ़ा रहे थे, आयतन के बारे में, शंकु के...। उसमें मज़ा भी बहुत आया। तो

हमने सोचा, इसको छोटासा नाटक बना के, present करके, class में दिखाएंगे।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬ ସାକ୍ଷାତକାର:

जो हम आपस में भाई-बहन लड़ते हैं... कम-ज़्यादा सामान के लिए... हम लोगों में, अब घर में, आपस में बँटवारा बराबर कर सकते हैं। आयतन निकालना हमको आ गया।

शिक्षक: अब हमारे पास, दूसरा group आएगा। वह अपनी नाटिका प्रस्तुत कर रहे हैं, आपके सामने। ठीक है?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ନାଟ୍ୟାଭିନୟ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଦଳଗତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ଏବଂ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସେମାନେ କଣ ବୁଝିଛନ୍ତି ଆକଳନ କରିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ଦେଇଥାଏ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: मेरे पिताजी को एक डब्बे पे paint करवाना है। अपने पिताजी की आकृति बनवानी है। क्या आप बना देंगे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: जी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: जी, बात करिए, पिताजी से।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: क्या है बाबूजी?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପରବର୍ତ୍ତୀ ଦଳ ସେମାନଙ୍କର ଗଣିତ ବିଷୟଗୁଡିକ ଉପସ୍ଥାପନା ପାଇଁ ଜଣେ ରଙ୍ଗମିସ୍ତ୍ରୀ ସହିତ ବ୍ୟାବସାୟିକ କାରବାରର ନାଟ୍ୟାଭିନୟ କରନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: किस हिसाब से एक हजार रुपया ले रहे हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: अच्छा! तुम बता दो। कितना लगेगा? ये भी मेरे साथ आएँ हैं।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: एक वर्ग सेंटीमीटर का लगेगा आपका, दो रुपए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: आपका कहना है कि मतलब, एक वर्ग सेंटीमीटर की पुताई का...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: दो रुपए लगेंगे।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: दो रुपए लगेगा! अच्छा! बेटा, रमेश! सुरेश! यहाँ आओ ज़रा!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୧: जी, पिताजी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: हाँ, पिताजी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: अरे! जो painter बेटा ले कर आए हो, वो तो बहुत महँगा बता रहा है! कह रहा है, एक हजार रुपया हम लेंगे!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: जो रामराज ने end का वो किया ऐसे कोई...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହା ପରେ, କିପରି ଭାବରେ ଏହିପରି କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ସେମାନଙ୍କୁ ବିଦ୍ୟାଳୟ ବାହାରେ ଗଣିତ ବ୍ୟବହାର କରିବା ପାଇଁ ଅଧିକ ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସ ପ୍ରଦାନ କରିଥାଏ, ତାହା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ବର୍ଣ୍ଣନା କରନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: और सही पैसे दे सकते हैं।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୨ ସାକ୍ଷାତକାର:

Sir से हम लोग नहीं डरते थे। लेकिन हम लोगों के मन में यह डर रहता था कि हम लोग blackboard पे कुछ गलत कर देंगे; सारे बच्चे देखेंगे कि इसको सवाल नहीं आता। तो इस वजह से डर लगता था।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ ଅନ୍ୟ ଏକ ଦଳକୁ ସେମାନଙ୍କ ନାଟ୍ୟାଭିନୟ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି। ଦଳମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରୁ ଗୋଟିଏ ଦଳକୁ ଶିକ୍ଷକଙ୍କ ଭୂମିକାରେ ଅଭିନୟ କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କ ଘରେ ଥିବା ପଦାର୍ଥଗୁଡ଼ିକର ଆୟତନ ମାପିବାକୁ ନିର୍ଦ୍ଦେଶ ଦିଅନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୨: आपने देखा कि हमें कहीं भी किताब में, ऐसी चीज़ें नहीं दी होंगीं। जो भी कुछ हम लोग देखते हैं, समझते हैं, हम लोग उसीको करते हैं। Practical हम लोग करते हैं, उसका। किताबी ज्ञान तो केवल examination के लिए होता है। ये ज्ञान हमारा, जीवनभर काम आएगा। और सभी बच्चे, जाएँ - अपने घर पर, और इसके आयतन - जो भी कुछ मिले - बेलनाकार, शंकु-आकार और ball - उसका निकालें आप, आयतन। और जो न समझ में आए, हमसे पूछें।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪ ସାକ୍ଷାତକାର:

और फिर sir ने जो बात कही थी, वो अच्छी कही थी! Practical करके देखेंगे, तो हमारी daily life में भी काम आएगा।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ଯେ ଏ ପ୍ରକାର ବାସ୍ତବ ଶିକ୍ଷା ପୁସ୍ତକଲବ୍ଧ ପରୀକ୍ଷା କୈନ୍ଦ୍ରିକ ଜ୍ଞାନଠାରୁ ଅଧିକ ସ୍ମରଣୀୟ ଓ ଜୀବନାଭିମୁଖୀ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: तो... सिर्फ paper तक ही आ पाएगा। बाद में, भूल भी सकते हैं, हम लोग।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଗଣିତ ଶିକ୍ଷାକୁ ନିତିଦିନିଆ ସମସ୍ୟା ସହିତ ଯୋଡି ପାରୁଛନ୍ତି। ଆପଣ ଆପଣଙ୍କ ଶ୍ରେଣୀରେ କିପରି ଏହା କରିପାରିବେ?