

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ମାଧ୍ୟମିକ ବିଜ୍ଞାନ ଶ୍ରେଣୀରେ, ଶିକ୍ଷକ କୋଷର ବୈଶିଷ୍ଟ୍ୟଗୁଡ଼ିକ ସମୀକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି। ସେ ଶ୍ରେଣୀକୁ ସେମାନଙ୍କର ଦକ୍ଷତା ସ୍ତର ଅନୁଯାୟୀ ବିଭିନ୍ନ ବର୍ଗରେ ବିଭକ୍ତ କରିଥାନ୍ତି ଓ ପୃଥକ କାର୍ଯ୍ୟପଦ୍ଧତି ବ୍ୟବହାର କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: आपस में बात करिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: कोशिका झिल्ली...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: कोशिका द्रव भी हो सकता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: हो सकता है।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ କାର୍ଯ୍ୟର ସମୀକ୍ଷା କରିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଉପାୟ ପ୍ରଦର୍ଶିତ କରାଯାଇଛି। ସମୀକ୍ଷା କେବଳ ପରୀକ୍ଷା ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିବା ନୁହେଁ, ଏହାର ଅଗ୍ରଗତି ଯାଞ୍ଚ କରିବା ପାଇଁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ କୌଶଳ ମଧ୍ୟ ରହିଛି। ଆପଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କର କାର୍ଯ୍ୟ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ଓ ସେମାନଙ୍କ ବାର୍ତ୍ତାଳାପ ଶୁଣି ସେମାନେ କଣ ବୁଝି ପାରିଛନ୍ତି ଆକଳନ କରିପାରିବେ।

ଶିକ୍ଷକ: सब लोग मिलजुलकर कितना निकाल रहे हैं! अंगों का नाम लिखिए, क्या है - क्या है?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଅନୁଧ୍ୟାନ କରିବା ଏବଂ ଶୁଣିବା ମାଧ୍ୟମରେ ସମୀକ୍ଷା କରିବା ସମୟରେ, ଶିକ୍ଷକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଅଗ୍ରଗତି ଗୁଡ଼ିକ ମନେ ରଖିପାରିବେ।

ଶିକ୍ଷକ: हो गया काम? सब लोगों ने अपना-अपना group का काम कर लिया?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: ठीक है। तो इस काम के करने के बाद, एक-दूसरे काम की ओर हम लोग, अब आगे बढ़ेंगे। ठीक है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: कोशिका के बारे में आप और क्या-क्या जानकारी अं...रखते हैं - उसको - बिल्कुल एक जानकारी-वृक्ष की तरह - वृक्ष की जो शाखायें होती हैं, पेड़ की जो शाखा - की तरह आपको, उसको दर्शाना है।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ତାହା ପରେ, ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନେ କୋଷ ବିଷୟରେ ଯାହା ପଢ଼ିଲେ ସେସବୁକୁ କିପରି ଦୃଶ୍ୟରେ ଚିତ୍ରଣ କରିବେ ଦେଖାଇଥାନ୍ତି। ଏହାକୁ କୁହାଯାଏ ମାଇଣ୍ଡ ମ୍ୟାପ୍, ମାନେ ମନରେ ମାନଚିତ୍ର। ଆଉ ଚିତ୍ରାଧାରାଗୁଡ଼ିକୁ ଗୋଟିଏ ଗଛର ଶାଖା ପରି ଲେଖାହୁଏ। ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଚିତ୍ର ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ସେମାନେ କେତେ ବୁଝିଛନ୍ତି ଦର୍ଶାଇଥାଏ।

ଶିକ୍ଷକ: କାମ start କର। जैसे मैंने बताया। आपको अपना तरीका ढूँढना है।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଆଉ ଏକ ସମୀକ୍ଷାର ଉଦାହରଣ ହେଉଛି ସହପାଠୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ସମୀକ୍ଷା। ଶିକ୍ଷକ ଦଳର ସମାନ ଦକ୍ଷ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସେମାନଙ୍କର ମାଲିଖି ମ୍ୟାପ୍ ଅଦଳ ବଦଳ କରିବା ପାଇଁ କହିଥାନ୍ତି। ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ପରସ୍ପରର କାର୍ଯ୍ୟର ମୂଲ୍ୟାୟନ କରିପାରିବେ ଓ ମତାମତ ଦେଇପାରିବେ। ଏହା ମଧ୍ୟ ବିଷୟ ଉପରେ ସେମାନଙ୍କର ନିଜସ୍ଵ ଦୁଃଖମଣ୍ଡାକୁ ଦୃଢ଼ କରିବାରେ ସହାୟକ ହୋଇଥାଏ।

ଶିକ୍ଷକ: अब ये काम हम लोग समाप्त करेंगे। एक-दूसरे से अदल-बदल करेंगे। Exchange!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ଅନ୍ୟ ଦଳର ମାଲିଖି ମ୍ୟାପ୍ ଆଲୋଚନା କରିବା ପାଇଁ ଏବଂ ସେମାନେ ଅଧିକ ଧାରଣା ଯୋଗ କରିପାରିବେ କି ଦେଖିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: ये कुछ और आगे बढ़ सकती हैं? बढ़ सकती हैं तो बढ़ाइए। Change नहीं हो सकता है तो छोड़ दीजिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: दीप्तीस है? दीप्ति है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: दीप्तीका लिखा है न?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: दीप्तीका लिखा है? दीप्तीका?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: एक मिनट...!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: देखा न? एक बार check कर।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: नहीं! नहीं लिखा नहीं है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: यहीं लिख दें...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: ये दूसरी है पीढ़ी...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: आनुवांशिक, अनुवांशिक पहले लिखो... एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक जाने के काबिल...यहाँ से निकालो... दीप्तीका

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟ ଶେଷରେ, ସହପାଠୀଙ୍କର ସମୀକ୍ଷା ପାଇଁ ଅଧିକ ସୁଯୋଗ ରହିଥାଏ, ଯେତେବେଳେ ମାଲିଖି ମ୍ୟାପ୍ ସମସ୍ତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ସମୀକ୍ଷା ପାଇଁ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରାଯାଇଥାଏ। ଆପଣ କିପରି ଭାବରେ ଆପଣଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରାଯାଇଥିବା ଅନ୍ୟ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ମାଲିଖି ମ୍ୟାପ୍ ବିଷୟରେ ମତାମତ ଦେବାକୁ କହିବେ?