

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ମାଧ୍ୟମିକ ବିଦ୍ୟାଳୟର ଏକ ବଡ଼ ଶ୍ରେଣୀରେ, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ରସାୟନ ବିଜ୍ଞାନର ଏକ ନୂଆ ଅଧ୍ୟାୟରେ ପ୍ରକୃତ ଦ୍ରବଣ, କୋଲଏଡାଲ ଦ୍ରବଣ ଏବଂ ସସ୍ପେନ୍ସନ ବିଷୟରେ ପଢ଼ାଇବା ଆରମ୍ଭ କରିଛନ୍ତି। ସେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସମାନ ଦକ୍ଷତା ସ୍ତର ଅନୁଯାୟୀ ବିଭିନ୍ନ ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରି ସେମାନଙ୍କୁ କଥାବାର୍ତ୍ତା ମାଧ୍ୟମରେ ବାସ୍ତବ ଜୀବନର ଅଭିଜ୍ଞତା ସମୂହକୁ ବ୍ୟାଖ୍ୟା କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରୁଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ତୋ ଆଜି हमारे पास एक काम है। ठीक है? इस sheet पे तीन-तीन चीज़ें दी हुई हैं, जैसे एक में नमक-पानी है; एक में पेड़ों के अंदर से छनकर आती हुई धूप है; इसी तरह कुछ और भी हैं। तीन तरह की चीज़ें हैं। हैं?

ये.. sheet है, इसपे लिखा हुआ है कि तुम्हें क्या-क्या सोचना है। सोचने के लिए, जो हमारे पास points हैं - कणों के आकार के बारे में क्या सोचते हैं? जो तुम्हें समझ में आता है। पूरे group में पहले हम बात करेंगे, और खूब बात कर लेंगे! ठीक है? अगर किसी को कोई दिक्कत होगी, तो हाथ उठा लेना कि madam, ये चीज़ समझ में नहीं आ रही।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପ୍ରତ୍ୟେକ ଗୋଷ୍ଠୀକୁ ତିନୋଟି ଦୈନିକ ଜୀବନର ଦୃଶ୍ୟପଟ ଓ କେତେକ ପ୍ରଶ୍ନ ଦିଆଯାଇଛି, ଯାହାକି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଦିଆଯାଇଥିବା ଉଦାହରଣରେ ବିଜ୍ଞାନର ଯଥାର୍ଥତା ଚିହ୍ନଟ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: छोटे चीनी के कण छोटे होते हैं...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: अब लिखो चौथा point...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: कणों के बारे में क्या सोचना है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: यही तो नहीं समझ में आ रहा!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: छोटे से छेद...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: देखो इसका... नींबू-पानी हो गया?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ପରିସ୍ଥିତିରେ କଣିକାଗୁଡ଼ିକର ଆଚରଣ ଅନୁମାନ କରିବା ପାଇଁ ସେମାନଙ୍କ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ଅନୁଭୂତି ବ୍ୟବହାର କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: देखो ये गंदा पानी है। अगर इसको छानने की कोशिश करेंगे, तो छन ही जाएगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: छन जाएगा। वो तो है। लेकिन वो मटमैला ही रहेगा।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: इसमें... देखा है तुमने?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: Yes, ma'am.

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: देखा है? सिनेमा hall में गए हो?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: नहीं।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: अच्छा? नहीं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: Ma'am, गये हैं।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: जो लोग गए हैं, वो बताएँ। और जो लोग नहीं गए हैं, वो आगे देखेंगे ध्यान से। ठीक है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: पूरा मिश्रण एक ही जैसा, एकसार होता है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: एकसार है, एकसार है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: एकसार ही तो होगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: हाँ, एकसार होता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: एकसार होता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: ऊपर मीठा, नीचे खट्टा - ऐसा थोड़ी होगा?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: फिर ये पूछा गया है, 'कणों के आकार के...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: छोटा होता है, सब घुल जाते हैं। और का?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: छोटा होता है, घुल जाता है...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: नल से आता गंदा पानी, ये मिश्रण है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: ये मिश्रण है। नल से आता है गंदा पानी...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସାକ୍ଷାତକାର:

କିଛି ଦଳକୁ ସାହାଯ୍ୟ କରିବାକୁ ହେବ। ଯଦି ମୁଁ ସେମାନଙ୍କୁ କିଛି ମାର୍ଗଦର୍ଶନ ଦିଏ ଏବଂ ଏହି ଆଲୋଚନା ଆରମ୍ଭ କରେ, ତେବେ ମୋ

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଏହି ଆଲୋଚନାକୁ ଆଗେଇ ନେବେ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: समांगी हैं।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୧: समांगी भी हैं...

ଧାରାଦିବରଣୀ:

ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେ କିପରି ଭାବରେ ଏହି ଦଳଗୁଡ଼ିକ ସଠିକ୍ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଛନ୍ତି, କାରଣ ତାଙ୍କ ପାଖରେ ଉପଯୁକ୍ତ ସ୍ତରର ସୁଚିତ୍ତିତ କାର୍ଯ୍ୟ ରହିଛି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୨: ଛୋଟେ ହୋତେ ହେଁ...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୧: मिट्टी को है... मिट्टी नहीं, मिट्टी का तो बैठ जाएगा। कण बहुत से बड़े भी होते हैं,

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୨: ଛୋଟେ ମି ହୋତେ ହେଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୧: ଛୋଟେ ମି ହୋତେ ହେଁ। और काफी बड़े भी होते हैं।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: पानी इसमें पानी डालेंगे...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସାକ୍ଷାତକାର:

କେତେକ ଦଳରେ, ମୋତେ ଖୁବ୍ ଅଧିକ ମାର୍ଗଦର୍ଶନ ପ୍ରଦାନ କରିବାକୁ ହେଲା, କିନ୍ତୁ ପ୍ରାରମ୍ଭିକ ସହାୟତା ପରେ ସେମାନେ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବାକୁ ଆରମ୍ଭ କଲେ ଏବଂ ଏହା ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଆଲୋଚନାର ରୂପ ନେଲା। ଏହା ଦେଖି ଖୁସି ଲାଗୁଛି ଯେ ସେମାନେ ଏହି ବିଷୟଟି ଆଲୋଚନା କରୁଛନ୍ତି।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି କାର୍ଯ୍ୟ ଶେଷରେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପ୍ରତି ଦଳରୁ ଜଣେ ଛାତ୍ରକୁ ସେମାନଙ୍କ ଦୃଶ୍ୟପଟ ବର୍ଣ୍ଣନା କରି ପ୍ରତ୍ୟେକ ପ୍ରକୃତ ଦ୍ରବଣ, କୋଲଏଡାଲ ଦ୍ରବଣ କିମ୍ବା ସସ୍ପେନ୍ସନ୍ସର ଗୋଟିଏ ଗୋଟିଏ ଉଦାହରଣ କି ନୁହେଁ ବୁଝାଇବାକୁ ଡାକୁଛନ୍ତି। ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଧାରଣା ଅନୁଯାୟୀ କଥାବାର୍ତ୍ତା କରିବା ଦ୍ୱାରା ସେମାନଙ୍କ ଆତ୍ମବିଶ୍ୱାସ ଓ ବୋଧଶକ୍ତି ବଢ଼ିଥାଏ। ଆପଣ କିପରି ବିଜ୍ଞାନ ଧାରଣାଗୁଡ଼ିକ ବିଷୟରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହେବା ପାଇଁ, ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ସୃଷ୍ଟି କରିବେ?