

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହା ହେଉଛି ଏକ ଉଚ୍ଚପ୍ରାଥମିକ ଭାଷା ଶ୍ରେଣୀ, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟ ପ୍ରସ୍ତୁତି ପାଇଁ ବା ଯୋଡ଼ିରେ କାମ କରିବା ବ୍ୟବହାର କରିଛନ୍ତି। ଏଠାରେ ସେ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ପାଣିର ଅଭାବ ବିଷୟରେ ଗୋଟିଏ ପ୍ରସଙ୍ଗ ଆଲୋଚନା କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରିବା ସକାଶେ ଏହି କୌଶଳଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: ବାତାବରଣ ନାହିଁ ରହେ, ତେଣୁ ଆମେ ଜୀବିତ ନାହିଁ ରହିବା, ତେଣୁ ଆମେ ପାନୀ କି ବଚତ କରନା ଚାହିଁ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଆପ ଲୋଗୁଁ ନେ ଅଭି, ଦୋ କେ group ମେଁ କାମ କିଆ। ଦୋ କେ group ମେଁ, ଆପ ଲୋଗୁଁ ନେ ବାତଚିତ କି।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯୋଡ଼ିରେ ଥିବା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ପରସ୍ପର ଆଡ଼କୁ ମୁହଁ କରି ବସିବା ପାଇଁ ବୁଲି ପଡ଼ିବାକୁ କୁହନ୍ତି ଏବଂ ଜଳ ସଂରକ୍ଷଣ ବିଷୟରେ ଆଲୋଚନା କରି ରଖିବା ପାଇଁ ୪ ଜଣିଆ ଦଳ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଚାର ମିନଟ କା time ଦିଆ ଜାଆ। ଠିକ୍ ହେଁ? ଅବ ଆପ ଚାର କା group ବନାଈ। ଦୋ ବଚ୍ଚେ ପିଛେ ପଲଟ ଜାଆଁ, ଓଁ ଆପ ଚାର କେ group ମେଁ ଆପ ଲୋଗ ବାତଚିତ କରୁଁ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଯୋଡ଼ିରେ ଓ ଦଳଗତ ଭାବରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରିବାରେ ଅଭ୍ୟାସ ହୋଇଯାଇଥିବାରୁ ଖୁବ୍ ଶୀଘ୍ର ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇଯାଇଥାନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ଜେସେ, ଦେଖୋ, କୋଇଁ-କୋଇଁ ଘର ମେଁ motor ହୋତି ହେଁ, ତେଣୁ ପାନୀ ଜ୍ୟାଦା ବହାତା ହେଁ। ତେଣୁ ପାନୀ ନାହିଁ ବହାନା ଚାହିଁ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପାଳି ଅନୁଯାୟୀ କାମ କରିବା ପାଇଁ କିମ୍ବା ଦଳର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ବିଭିନ୍ନ ଭୂମିକା ନ୍ୟସ୍ତ କରିବା ପାଇଁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି, ଯାହାଫଳରେ ସମସ୍ତେ ଅଂଶଗ୍ରହଣ କରିବା ଲାଗି ସୁଯୋଗ ପାଇବା ସୁନିଶ୍ଚିତ ହୋଇଥାଏ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: ବାଲ୍ଟି ମେଁ ଭରକର ନହାନା ଚାହିଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: ହମକୋ ମୁଁହ ଥୋତେ ସମୟ, ଏକ ଗିଲାସ ମେଁ ପାନୀ ରଖନା ଚାହିଁ, ନଳ ନାହିଁ ଖୋଲେ ରହନା, ନଳ ନାହିଁ ଖୋଲନା ଚାହିଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: ଜୋ ଜବ ପାନୀ ଗିରତା ହେଁ ନ, ତେଣୁ ତେଣୁ ଜୋର ସେ ନିଚେ ଗିରତା ହେଁ। ତେଣୁ ହମେଁ, ଟବ ଯା ବାଲ୍ଟି, କୁଛ ଭି ଲଗା ଦେନା ଚାହିଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: ଜିସ ପାନୀ ସେ ହମ ବର୍ତନ ଥୋତେ ହେଁ ନା, ତେଣୁ ପାନୀ, ହମେଁ ପେଝ-ପୌଧୋଁ ମେଁ ଡାଲ ଦେନା ଚାହିଁ। ବ୍ୟର୍ଥ ବହାନା ନାହିଁ ଚାହିଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬: जो अपने घर में नल रहते हैं, उसकी तोटी टूट जाती है, तो पानी व्यर्थ फिंकता है। तो इसलिये हमें, नई तोटी लगवा लेना चाहिए। इसलिये पानी नहीं फिंकेगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: जैसा अपन हाथ धोने जाते हैं, washroom में, तो हाथ धोते हैं, तो पानी अपन, है ना...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶୁଣିବା ଏବଂ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରିବା ଦ୍ଵାରା ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଯଦି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଅଧିକ ସୂଚନା ଦେବା ଆବଶ୍ୟକ ବୋଲି ଅନୁଭବ କରନ୍ତି ତେବେ ନୂତନ ଦୃଷ୍ଟିକୋଣ ବିଷୟରେ ପରାମର୍ଶ ଦେଇପାରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: हमने पढ़ा था कि, पृथ्वी एक गुल्लक होती है। जैसे, हम लोग पैसा जमा करते हैं न, वैसे, पृथ्वी को, हम गुल्लक की तरह उपयोग कर सकते हैं न? पानी, ज्यादा से ज्यादा, धरती में समा जाए - इसके लिए - हम क्या कर सकते हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: Ma'am, वो... पानी गिरता है वो पानी...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: हाँ...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଦଳଗତ ଆଲୋଚନା ଶେଷ କରିବାକୁ ସମଗ୍ର ଶ୍ରେଣୀର ସଂକ୍ଷିପ୍ତ ମନ୍ତବ୍ୟ ସହାୟକ ହୋଇଥାଏ। ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଗୋଟିଏ ବା ଦୁଇଟି ଦଳରୁ ପ୍ରତିନିଧିଙ୍କୁ ନିମନ୍ତ୍ରଣ କରି ପ୍ରତି ଥର ରିପୋର୍ଟ କରିବା ପାଇଁ କହିପାରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: आपके चार मिनट complete हो गए हैं। अब, आपने आपस में जो जो कुछ discussion किया है, वो अब आप मुझे बताएँगे। अंजलि, आपका group खड़ा होगा पहले।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭: जैसे ma'am, अपन कपडे धोते हैं, तो कपडे का पानी बचता है, ना? तो अपन ने उससे पोंछा लगा लेना चाहिए।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ठीक है, शाब्बास! Very good!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: जैसे अपन सुबह उठते हैं, brush करते हैं, तो तोटी खुली छोड देते हैं। ऐसा नहीं करना चाहिए। एक डिब्बे में पानी लेके, फिर करना चाहिए।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: Very good!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଦଳଗତ ଆଲୋଚନାର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ବିଷୟରେ ଆପଣ ସ୍ପଷ୍ଟ ଭାବରେ ଜାଣିବା ଗୁରୁତ୍ଵପୂର୍ଣ୍ଣ। ଯେଉଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଦଳଗତ ଭାବରେ କଥାବାର୍ତ୍ତା ହୋଇ ଶିକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି, ସେମାନଙ୍କଠାରୁ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କଣ ଆଶା କରନ୍ତି ବୋଲି ଆପଣ ଭାବୁଛନ୍ତି?