ତଦାରଖ ଏବଂ ଫଳାଫଳ ଜ୍ଞାପନ: ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ଭାଷା ଓ ସାକ୍ଷରତା

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)
ଧାରାବିବରଣୀ: ଏହି ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ଭାଷା ଶ୍ରେଣୀରେ, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଅଧ୍ୟାୟ ବ୍ୟାପି ତଦାରଖ ଓ ସଂଶୋଧନ କୌଶଳ ବ୍ୟବହାର କରିଥାନ୍ତି। **ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ:** जच्चा गातीं हैं। कोई सुनाएगा? गाके बताएगा? आप सुनाएँगी? सुनाइए, बेटा। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧:** लाला-जनम सुने आई; जशोदा मैया, दे दो बधाई। **ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ:** Very good, very good, शाबाश! क्या बात है! बहुत बढ़िया! Very good! ଧାରାବିବରଣୀ: ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଦଳରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରି, ଆଞ୍ଚଳିକ ଲୋକ ଗୀତକୁ ତାଙ୍କ ଘରୋଇ ଭାଷାରୁ ବିଦ୍ୟାଳୟ ଭାଷାକୁ ଅନୁବାଦ କରିବାକୁ କହୁଛନ୍ତି। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨:** मोहे... **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩:** परायी ना करियो... **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨:** अपने से... **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩:** से परायी... **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ:** क्या है बाबा... **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪:** वो अपने पति से बोलती है... **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫:** उसने कहा, सोने की औरत बना लो। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୬:** पत्नी, सोने की पत्नी। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୭:** नहीं, इसमें औरत लिखा है ना। ଧାରାବିବରଣୀ: ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କିପରି ନିରବରେ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରି ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ତଦାରଖ କରୁଛନ୍ତି। କେଉଁଠାରେ ହସ୍ତକ୍ଷେପ କରିବାକୁ ହେବ ସେ ଧ୍ୟାନପୂର୍ବକ ବିଚାର କରିଥାନ୍ତି। ଏହା କେବଳ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ସହଯୋଗ କରିବା କିମ୍ବା ଆହ୍ୱାନ କରିବା ପାଇଁ। **ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ:** हाँ, आप गाके बताओ, कैसे गाओगे? **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮:** सगे भैया को जहर ना पिलइयो, पिया वचन मान जाईयो। **ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ:** हाँ, अब जब हम अनुवाद करेंगे, तो कैसे गाएँगे इसको? **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮:** सगे भाई को जहर मत पिलाओ, पिया वचन मान जाओ। **ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ:** गाके बताओ, गाके बताओ। **ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮:** सगे भैया...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ & ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: सगे भैया को जहर ना पिलाना; पिया वचन मान जाना।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୯: Ma'am, वचन का मतलब, मेरी बात मान जाओ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: हाँ, हैं न? अब फिर, ऐसे पूरा करो इसको आप। हैं न? इसी तरह से कि, हम गा भी सकें इसको।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପରବର୍ତ୍ତୀ ଅଧ୍ୟାୟରେ, ଏହି ଶ୍ରେଣୀ ଜଳ ସଂରକ୍ଷଣ ବିଷୟ ଉପରେ ତର୍କ ଅଭ୍ୟାସ କରିବା ପାଇଁ ଦଳରେ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଅଛି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: जैसे, देखो, कोई-कोई घर में motor होती है, तो वो पानी ज्यादा बहाता है। उसको पानी नहीं बहाना चाहिए।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କର ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ପରସ୍ପର ସହିତ ଫଳପ୍ରଦ ଭାବରେ ମତ ବିନିମୟ କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: जो आपने बात की है अभी, वो इनको बताएँगे। इन्होंने जो बात की है, वो आपको बताएँगे। हाँ, ठीक है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୧: हमें बाल्टी में भरकर नहाना चाहिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୨: हमको मुँह धोते समय, एक गिलास में पानी रखना चाहिए, नल नहीं खोले रहना, नल नहीं खोलना चाहिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୩: जो जब पानी गिरता है न, तो वो इतनी जोर से नीचे गिरता है। उसमें हमें, टब या बाल्टी, कुछ भी लगा देना चाहिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: जिस पानी से हम बर्तन धोते हैं ना, वो पानी, हमें पेड़-पौधों में डाल देना चाहिए। व्यर्थ बहाना नहीं चाहिए।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: हमने पढ़ा था कि, पृथ्वी एक गुल्लक होती है। जैसे, हम लोग पैसा जमा करते हैं न, वैसे, पृथ्वी को, हम गुल्लक की तरह उपयोग कर सकते हैं न? पानी, ज्यादा से ज्यादा, धरती में समा जाए - इसके लिए - हम क्या कर सकते हैं?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୨: Ma'am, वो... पानी गिरता है वो पानी....

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ହାଁ...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୦: हमें बाल्टी या टब लगा देना चाहिए।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: पानी, जो बारिश का पानी आता है, उसका कैसे हम संग्रह कर सकते हैं?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଆଉ ଏକ ଉପାଦେୟ ତଦାରଖ କୌଶଳ ହେଉଛି ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ ସେମାନେ ଯାହା ଆଲୋଚନା କରିଛନ୍ତି ତାହା ଶ୍ରେଣୀରେ ପ୍ରକାଶ କରିବା। ଧ୍ୟାନ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କିପରି ହସ୍ତକ୍ଷେପ ନ କରି ଶୁଣୁଛନ୍ତି ଏବଂ ପ୍ରଶଂସା ବି କରୁଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: आपके चार मिनट complete हो गए हैं। अब, आपने आपस में जो जो कुछ discussion किया है, वो अब आप मुझे बताएँगे।

नयना, आप खड़े हो जायें, बेटा। ये group खड़ा होगा, नयना group। आप बताएँगे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: जब हम होली खेलते हैं, तो रंग हमें घोलकर नहीं लगाना चाहिए। हमें गुलाल से होली खेलनी चाहिए। जिससे, हमारे जल का दुरूपयोग नहीं होगा, क्योंकि हम घुले रंग से होली खेलेंगे, तो हमारे शरीर पर रंग लगेगा, और नहाने में पानी व्यर्थ होगा। इसलिए हमें गुलाल से होली खेलनी चाहिए, जिससे पानी का संरक्षण होगा।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: बहुत बढ़िया! शाबाश, बेटा! Very good!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଭାବନାକୁ ବୃଦ୍ଧି କରିବା ପାଇଁ ପ୍ରଶ୍ନ ପଚାରିଥାନ୍ତି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୩: Ma'am, वो... नल आते हैं, तब सारे लोग झगडा करने लगते हैं। और पानी का दुरूपयोग होता है, और वो...

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: कैसे पानी का दुरूपयोग होता है, झगडा होता है तो?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୩: Ma'am वो, पानी व्यर्थ जाता रहता है।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: लोग झगड़ते रहते हैं, और पानी बहता रहता है। न वो भर पाता है, न वो भर पाता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୩: Yes, ma'am.

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ठीक है! शाबाश!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧୩: और वो कुछ लोग अपने घर में motor लगा लेतें हैं। जो दूसरे का पानी भी, उनकी motor खींच लेती हैं। और दूसरे को पानी नहीं मिल पता।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: अब आप लोग बैठ जाइए। शाबाश! Very good!

अभी, हम लोगों ने जलसंरक्षण के बारे में बातचीत की, आपस में सबने? अब...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶେଷରେ, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଲାଭକୁ ଦୃଢ଼ କରିବାରେ ସାହାଯ୍ୟ କରିବା ପାଇଁ ଅଧ୍ୟାୟରୁ ମୁଖ୍ୟ ବିଷୟଗୁଡିକ ଲେଖିଥାନ୍ତି। ଆପଣ କିପରି ଭାବରେ ଆପଣଙ୍କ ଅଧ୍ୟାୟର ବିଭିନ୍ନ ବିଷୟଗୁଡିକରେ ତଦାରଖ ଓ ମତାମତ ପ୍ରଦାନ ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ସାମିଲ୍ କରିପାରିବେ?