

ପ୍ରଗତି ଓ କାର୍ଯ୍ୟ ସଂପାଦନ ଆକଳନ: ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ଗଣିତ

ଓଡ଼ିଆ (ସହିତ ହିନ୍ଦି)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ସମସ୍ତ ଅଧ୍ୟାୟର ସଫଳତା ପାଇଁ ଯତ୍ନପୂର୍ବକ ଯୋଜନା କରିବା ଓ ନିରନ୍ତର ସମୀକ୍ଷା ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ହୋଇଥାଏ। ଏଠାରେ, ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ଗଣିତ ପାଠରେ ସଂଖ୍ୟାର ବର୍ଗ ବିଷୟରେ ପଢ଼ାଇବାକୁ ଯୋଜନା କରୁଛନ୍ତି। ଏହି ପାଠ୍ୟଦାନ ସମୟରେ ସେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କର ଅଗ୍ରଗତି ମୂଲ୍ୟାୟନ କରୁଛନ୍ତି, ଯାହା ଫଳରେ ସେ ପରବର୍ତ୍ତୀ ଅଧ୍ୟାୟ ପାଇଁ ସଠିକ୍ ଭାବରେ ଯୋଜନା କରିପାରିବେ।

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ମୁଁ ସହକର୍ମୀମାନଙ୍କ ସାହାଯ୍ୟରେ ଏହି ଅଧ୍ୟାୟଟିର ଯୋଜନା କରିଛି। ମୁଁ ଶ୍ରେଣୀକୁ ବିଭିନ୍ନ ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରି, ଏହି ଅଧ୍ୟାୟ ପଢ଼ାଇବାକୁ ନିଶ୍ଚିତ ନେଇଛି। ଏହି କାର୍ଯ୍ୟ ପାଇଁ ମୁଁ କେତେକ ବର୍ଗାକାର କାର୍ଡ ପ୍ରସ୍ତୁତ କରିଛି।

ଶିକ୍ଷକ: चलो, तो आज हम लोग, वर्ग के रूप बैठेंगे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: चलिए, तो मैं number बोल्तूँ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: चार तक?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: चलो।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: एक, दो, तीन, चार।

ଶିକ୍ଷକ: एक...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: दो, तीन, चार। एक, दो, तीन, चार।

ଶିକ୍ଷକ: 'दो' group यहाँ आ जाएँ, 'तीन' group वहाँ, 'चार' group पीछे। फटाफट!

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ଗଣିତରେ “ସଂଖ୍ୟାର ବର୍ଗ” ଉପସ୍ଥାପନ କରିବା କଷ୍ଟକର ହୋଇଥାଏ। ଏହା ଏକ କାଳ୍ପନିକ ଚିନ୍ତାଧାରା ହୋଇଥିବାରୁ ଏହାକୁ ବର୍ଗାକାର କରି ଜୀବନ୍ତ ଭାବରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ସମ୍ମୁଖରେ ଉପସ୍ଥାପନ କରିବା, ଯାହାଫଳରେ ସେମାନେ ଏହାକୁ ବୁଝିପାରିବେ, ଆଉ ଦୈନନ୍ଦିନ ଜୀବନରେ ମଧ୍ୟ ବ୍ୟବହାର କରିପାରିବେ।

ଶିକ୍ଷକ: अब, ये है वर्गाकार?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: No, sir.

ଶିକ୍ଷକ: क्या करेंगे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: ନାପେ।

ଶିକ୍ଷକ: ମୌକା ଚାହାନ୍ତି?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: ଜାଣି ତୋ ଫିର, ଚାଲି, ଏକ ମୌକା ଓଡ଼ି ଦେତା ହୁଁ।

କୋଈ ଆପକେ ସମୂହ କି ସହାୟତା ଚାହାନ୍ତି, ତୋ ଲେ ସକତେ ହୁଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: ମହନାଜ?

ଶିକ୍ଷକ: ଚାଲି, ମୁଁ ଆପକୋ ଏକ ଚିଞ୍ଚ ଦିଖାତା ହୁଁ। ମୁଞ୍ଚେ ଲଗତା ହେ କି ଯେ ଆପ ଲୋଗୁଁ ସେ ହି ବନବାଈ ଥି।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: ଲେକିନ, ଆପ ଲୋଗୁଁ କୋ ପତା ନହିଁ ଥା, କି ଯେ କିଂ ବନବାୟା ହେ ହମନେ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: No, sir.

ଶିକ୍ଷକ: ଅବ ଯାଦ ଆୟା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ମୁଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ପ୍ରୋତ୍ସାହିତ କରିବା ପାଇଁ ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ଡିଆରି କରିବାକୁ କହିବି। ଏଠାରେ ଆପଣମାନେ ଯାହା ଦେଖୁଛନ୍ତି ତାହା ମୋ ଦ୍ଵାରା ଲେଖାଯାଇଛି। ମୁଁ ମୋ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ କେବଳ ମାତ୍ର ମଜା ପାଇଁ ଶୂନ୍ୟସ୍ଥାନ ପୂରଣ କରିବାକୁ କହିବି। ମୁଁ ଚାହେଁ ଯେ ମୁଁ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଆଣିଥିବା ସମସ୍ତ ଶିକ୍ଷଣ ସାମଗ୍ରୀକୁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସକ୍ରିୟ ଭାବେ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତୁ।

ଶିକ୍ଷକ: ଚାଲି, ଇସମେଁ ମେରା ପ୍ରଶ୍ନ ଯେ ହେ, କି କିନାରା କିତନେ ଇକାଈ କା ହେ? ଓସକେ ଅନ୍ଦର କିତନେ ଖାନେ ହେ? ଇକାଈ ଖାନେ କିତନେ ହେ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: ଚାର। ନାଁ।

ଶିକ୍ଷକ: 'ଚାର' ଆପନେ ସହି ବତାୟା। ଲେକିନ କିତନେ ଖାନେ ହେ - ଚାର ଇକାଈ କେ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ଜି, ସୋଲହ।

ଶିକ୍ଷକ: ସୋଲହ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସଂଖ୍ୟାଗୁଡ଼ିକର ବର୍ଗଗୁଡ଼ିକର ବିଭିନ୍ନ ପ୍ରକାର ଉଦାହରଣ ଦେବା ପାଇଁ ଚେଷ୍ଟା କରିବାକୁ ଉତ୍ସାହିତ କରନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: ଅଚ୍ଛା, 'ଦୋ-କି-ଘାତ-ଦୋ' - ବତାଓ ଫିର!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Sir ଜି, ଦୋ।

ଶିକ୍ଷକ: ଅଚ୍ଛା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: चार।

ଶିକ୍ଷକ: दो का गुना, दो बार। कितना आएगा?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: चार।

ଶିକ୍ଷକ: अच्छा? ठीक है। चलो, मैं ऐसेसे पूछूँगा, जो बिल्कुल नहीं बता रहा है।

छह का वर्ग? बताओ। कोई नहीं बोलेगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: जी, बारह।

ଶିକ୍ଷକ: बारह क्यों बताया बेटा?

बारह क्यों बताया बेटा? बताओ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Sir जी, ये...

ଶିକ୍ଷକ: 'छह-दुनी-बारह' किया। और दो क्या था? घात।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: घात।

ଶିକ୍ଷକ: घात। घात में क्या किया जाता है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: Sir जी...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: गुना।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: Sir जी, गुना।

ଶିକ୍ଷକ: हाँ, तो छह का गुना छह से, 'छह-छंग'?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: छत्तीस, sir जी।

ଶିକ୍ଷକ: आ गया समझ में?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: हाँ, आ गया sir.

ଶିକ୍ଷକ: तो ये बताओ फिर! आ गया तो!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହାପରେ ଶିକ୍ଷକ ତାଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ବର୍ଗସଂଖ୍ୟାର ଜ୍ଞାନକୁ ଟ୍ବିକର ଓ କାର୍ଡ ବ୍ୟବହାର କରି ପ୍ରଦର୍ଶିତ କରିବାକୁ କୁହନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ: ये card दे रहा हूँ। आपके पास जो हैं, card... उसके वर्ग बनाकर दिखाईएगा - एक card का। हाँ, इस card का।

लीजिये, आपको क्या मिला है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: अब हमका, आठ के... आठ के वर्ग बनाना है!

ଶିକ୍ଷକ ସାକ୍ଷାତକାର:

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ କଣ ଶିକ୍ଷା କରିଛନ୍ତି, ତାହା ଦେଖିବା ପାଇଁ ଶ୍ରେଣୀରେ ସମୀକ୍ଷା ଓ ଆକଳନ କରିଥାଉ। ତେଣୁ ଏଠାରେ ଶ୍ରେଣୀର ପ୍ରତ୍ୟେକ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କର ନାମ ଲେଖାଯାଇଛି, ଏଠାରେ ବିଷୟ, ଏଠାରେ ପ୍ରସଙ୍ଗର ନାମ ଏବଂ କେଉଁ ସମୟ ମଧ୍ୟରେ ଏହି ପ୍ରସଙ୍ଗ ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ କରାଯିବ ତାହା ମଧ୍ୟ ଲେଖାଯାଇଛି। ଏଠାରେ ଚାରିଖ ଲେଖାଯିବ। ଗୋଟିଏ ଦିନରେ ଗୋଟିଏ ଛାତ୍ରକୁ ଆକଳନ କରି ହେବ ନାହିଁ। ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ଗୋଟିଏ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ବିଷୟ ଆଜି ବୁଝି ନ ପାରନ୍ତି, କିନ୍ତୁ ଯେହେତୁ ବିଷୟଟି ପଢ଼ା ଚାଲିଥିବ, ତା ପରଦିନ କିମ୍ବା ତା ପରଦିନ ବୁଝି ପାରିବେ। ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କ ଦୋଷତ୍ରୁଟି ଦେଖିବା ଆମର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ନୁହେଁ, ବରଂ ସେମାନଙ୍କର ବୋଧଶକ୍ତିର ବିକାଶ ହେଉଛି ଆମର ଲକ୍ଷ୍ୟ। ଆମେ ଯାହା ଦେଖୁ ସୁଚକାଙ୍କ ଉପରେ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ଦେଇଥାଉ, ଏବଂ ଯେଉଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ସେହି ସ୍ତରରେ ପହଞ୍ଚି ନାହାନ୍ତି, ପୁନର୍ବାର ନୂଆ ପଦ୍ଧତି ମାଧ୍ୟମରେ, ସେମାନଙ୍କୁ ସେହି ବିଷୟ ଶିଖାଇବାକୁ ଚେଷ୍ଟା କରିଥାଉ।

ମୁଁ ଭାବୁଛି ମୋର ଅଧିକାଂଶ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ, କେବଳ ଦୁଇ ତିନି ଜଣଙ୍କୁ ଛାଡ଼ି ଦେଲେ ସମସ୍ତେ ସଂଖ୍ୟାର ବର୍ଗ ବିଷୟରେ ଜାଣନ୍ତି। ମୁଁ ଭାବୁଛି ପାଞ୍ଚ ଜଣ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ସଂଖ୍ୟାର ବର୍ଗ ବିଷୟରେ ବେଶ୍ ଭଲ ଭାବରେ ଶିଖିଯାଇଛନ୍ତି। ଆଜି ମୁଁ ଖୁବ୍ ଭଲ ଉତ୍ତର ପାଇଲି। ମୁଁ ଉତ୍ତର ଜାଣି ନ ଥିବା ଦଳ ସହିତ ଉତ୍ତର ଜାଣିଥିବା ଦଳ ପିଲାଙ୍କୁ ଏକାଠି ମିଶାଇଦେଲି। ଏହିପରି ଭାବରେ ସେମାନେ ଏକାଠି କାର୍ଯ୍ୟ କରି ପ୍ରଶ୍ନର ସମାଧାନ କରିପାରିବେ। ଏବଂ ଯଦି ବହୁତ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ବିଷୟଟି ବୁଝିବା ପାଇଁ ଅସମର୍ଥ ହେଉଥାନ୍ତି, ତେବେ ମୁଁ ମୋର ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତି ପରିବର୍ତ୍ତନ କରିବି।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଆପଣ କିପରି ଭାବରେ ଆପଣଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଶିକ୍ଷଣ ପଂକ୍ତିକରଣ କରିବେ ଏବଂ କିପରି ଭାବରେ ଏହି ଆକଳନଗୁଡ଼ିକୁ ପରବର୍ତ୍ତୀ ପାଠ ଯୋଜନାରେ ସାମିଲ କରିବେ?