

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ଗଣିତ ଶ୍ରେଣୀରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷକ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ପରିପୁରକ ଭାବେ ସାଧନଗୁଡ଼ିକୁ କାଳ୍ପନିକ ଭାବେ ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି। ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କର କୋଣ ବିଷୟରେ ଜ୍ଞାନର ସମୀକ୍ଷା କରିବା ପରେ ସେ ସେମାନଙ୍କୁ ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରି ସେମାନଙ୍କ ଶ୍ରେଣୀଗୃହ ବାହାରେ ଦେଖୁଥିବା ପ୍ରାକୃତିକ ଉଦାହରଣ ଖୋଜିବାକୁ କୁହନ୍ତି। ଗୋଟିଏ ଦଳ ସମକୋଣ ଖୋଜୁଥିବା ବେଳେ ଅନ୍ୟ ଦଳ ସୂକ୍ଷ୍ମ କିମ୍ବା ସ୍ଥୂଳ କୋଣ ଖୋଜିଥାଏ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: देखो, टावर पे जो ऐसे हैं ना? वो न्यूनकोण बना रहा है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: यहाँ पे, ये ऐसे आया है, ये समकोण हुआ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: ये वाला है, इसका ये, इसको क्या बोला जाता है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: Rim.

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: Rim, rim. साइकल का rim, साइकल का rim लिखो।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: नहीं, साइकिल का चक्का।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: चक्का नहीं, चक्का तो गोल होता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: Rim!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: इस का जो टेढ़ा है...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: Rim लिखो।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: वो भी बन सकता है, आम की डाली। है ना?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: हाँ... बन सकता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: ये बिल्कुल बन रहा है सामने वाला डाली।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: हाँ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ବାହାରର ଖୋଲା ଜାଗା ଏକ ସ୍ୱାଗତଯୋଗ୍ୟ ପରିବେଶ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଏବଂ ଏହା ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ନିଜେ ନିଜେ ବିଭିନ୍ନ ଜିନିଷ ଆବିଷ୍କାର କରିବା ପାଇଁ ସକ୍ଷମ କରେ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: Example लिखो ना लोहा का...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: लोहा का मुड़ न रही...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: सरिया का...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: जोर लेके... लेकिन मुड़ जाता है...

छात्रछात्रा ७: ऐसे करके, ऐसे मुड़...

छात्रछात्रा ९: अधिककोण हमें बनाना है ना? ये बना अधिककोण

छात्रछात्रा १०: हम लोग को अधिककोण...

शिक्षक: समय समाप्त हो रहा है।

प्राचार्यविराज:

प्रति वक्ता जगह वक्ता शिक्षक निदेशों में प्रत्येक प्रश्न करेगा।

शिक्षक: समूह संख्या C के प्रतिभागी! कोई एक प्रतिभागी खड़े हो जाएंगे?

प्राचार्यविराज:

शिक्षक जगह छात्रा को देखते हुए वृद्ध को वृद्धों में वृद्धों को कहेंगे।

शिक्षक: न्यूनकोण से जुड़ी हुई जो भी वस्तुएँ हैं। आपने क्या-क्या नाम लिखा?

छात्रछात्रा १: साइकिल का rim.

शिक्षक: साइकिल का rim?

छात्रछात्रा १: जो चक्का मैं रहता है...

शिक्षक: बीच वाला हिस्सा?

छात्रछात्रा १: Yes, sir.

शिक्षक: साइकिल का rim या साइकिल का...

छात्रछात्रा १: साइकिल का rim.

छात्रछात्रा ४: Rim.

शिक्षक: Rim तो गोल होता है।

छात्रछात्रा १: नहीं sir, ऐसे-ऐसे...

छात्रछात्रा १: गोल मैं जो sir रहता था...

छात्रछात्रा ४: ऐसे-ऐसे...

छात्रछात्रा १: ऐसे-ऐसे जो अंदर रहता है न?

शिक्षक: Spokes?

छात्रछात्रा १: Yes, spoke. Yes, sir.

शिक्षक: अच्छा, ठीक है! ठीक, और आगे!

छात्रछात्रा १: टावर।

शिक्षक: टावर?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: वो मोबाइल का जो, वहाँ पे टावर है।

ଶିକ୍ଷକ: मोबाइल का तो टावर सीधा लंबा है!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: लंबा है तो, उसमें sir, ऐसे-ऐसे... लकीर बीच में बहुत हैं।

ଶିକ୍ଷକ: लकीर! अच्छा, बीच में जो rod join किया हुआ है - न्यूनकोण बनाता है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: Yes, sir.

ଶିକ୍ଷକ: ठीक है! और?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଆପଣଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଜ୍ଞାନ ଏକ ପ୍ରୟୋଗାତ୍ମକ କାର୍ଯ୍ୟ ସହିତ ସମୀକ୍ଷା କରିବା ପରେ ଆପଣ ତାଙ୍କର ଶିକ୍ଷାଲାଭର ବୃଦ୍ଧି ପାଇଁ କଣ ଯୋଜନା କରିବେ?