

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ବିଜ୍ଞାନ ଶ୍ରେଣୀରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଭାସିବା ଓ ବୁଡ଼ିବା ବିଷୟରେ ବୁଝାଇବା ପାଇଁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ ଚାରୋଟି ଦଳରେ ବିଭକ୍ତ କରିଛନ୍ତି। ଧାନ ଦିଅନ୍ତୁ ଯେ, ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ କିପରି ଭାବରେ ପ୍ରତ୍ୟେକ ଦଳକୁ କିଏ କାର୍ଯ୍ୟର କେଉଁ ଅଂଶର ଦାୟିତ୍ୱ ନେବ ସ୍ଥିର କରିବାକୁ କହୁଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ତୋ ଆପ ଲୋଗ ସମୂହ ମେଁ କାର୍ଯ୍ୟ କରୁଁଗେ, ତୈରନେ ଓରୁ ଡୁବନେ ପେ। ଠିକ୍ ହେଁ? ତୋ ଆପକା group ହେଁ, Group A...

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ପ୍ରତି ଦଳକୁ ଜଣେ ନେତା ବାଛିବା ପାଇଁ କହୁଛନ୍ତି ଏବଂ ଏହି ନେତା ଜଣକୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା ପାଇଁ ବାଛିବେ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: Group C, ଆପ ଅପନା leader ଚୁନ ଲୀଜିଏ। Group D, ଆପ ଅପନା leader ଚୁନ ଲୀଜିଏ। ଅଭୀ ମେଁ ଆପକୋ ବସ୍ତୁଏଁ ଦୁଁଗୀ, packets ଦୁଁଗୀ ବସ୍ତୁଆଁ କେ। उनको आप अनुमान लगाएँगे पहले, और फिर करके देखेंगे। ଠିକ୍ ହେଁ? ଓରୁ ଜୋ ସମୂହ ମେଁ, ଜୋ leader ହେଁ, ବୋ ଅପନା ଏକ ଲେଖକ ଚୁନ ଲୀଜିଏ, ଜୋ ଲିଖେଗା କି - କୌନସୀ ବସ୍ତୁ ତୈରେଗୀ? ଯା କୌନସୀ ବସ୍ତୁ ଡୁବେଗୀ?

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଚିହ୍ନଟ କରିବା ପାଇଁ ଛାତ୍ରକୁ ଚିନୋଟି ବୃତ୍ତ ଆଙ୍କିବାକୁ କହିବେ, ଯାହାକୁ କି 'ଭାସନାମ', 'ବୁଡ଼ି ଯାଉଥିବା' ଏବଂ 'ନିଶ୍ଚିତ ବୁହେଁ' ଭାବରେ ଚିହ୍ନଟ କରିବେ ଏବଂ ଗୋଷ୍ଠୀର ସଦସ୍ୟଙ୍କର ପୂର୍ବାନୁମାନ ଅନୁଯାୟୀ, ଏହି ଜିନିଷଗୁଡ଼ିକର ତାଲିକା କରିବେ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଓରୁ ଦୁସରା ଗୋଲା ବନାୟେଗା, ଜିସମେଁ ଲିଖେଗା 'ଡୁବନା'।

ପହଲେ ଆପକୋ, ଆପସ ମେଁ ଚର୍ଚ୍ଚା କରକେ ଯେ ଦେଖନା ହେଁ କି - କୌନସୀ ତୈରେଗୀ? ଓରୁ କୌନସୀ ଡୁବେଗୀ? ଓରୁ ଜିସମେଁ ଆପକୋ ସନ୍ଦେହ ହେଁ - ଜୋ ତୈରେଗୀ ଯା ଡୁବେଗୀ? - ବୋ ଆପ ପ୍ରଶ୍ନଚିହ୍ନଟ ବାଲେ ଗୋଲେ ମେଁ ଲିଖେଁଗେ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: କୈସେ ତୈରେଗୀ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ: ବଜନ କମ୍ ହେଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: କ୍ୟୌକି ଇସମେଁ ବଜନ କମ୍ ହେଁ, ତୋ ଯେ ତୈରେଗା।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ପୈସା ଡୁବେଗା ଯା ତୈରେଗା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: ଡୁବେଗା।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: କ୍ୟୌ ଡୁବେଗା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: କ୍ୟୌକି ଇସମେଁ ଭାର ଜ୍ୟାଦା ହେଁ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: और कम होता तो?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: डूब... तैरता।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: और ये... ये चॉक तैरेगा या डूबेगा?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: डूबेगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: क्यों डूबेगा?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: इसमें भार अधिक है। इसलिए डूबेगा।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: और, और क्यों डूबेगा ये?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: तिल्ली तैरेगी या डूबेगी?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: तैरेगी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: क्यों तैरेगी?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: इसमें भार कम है, इसलिए।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: केला तैरेगा या डूबेगा?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୫: आधा तैरेगा, डूबेगा।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଦଳଗତ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ସକ୍ରିୟ ଶିକ୍ଷାଲାଭର ଏକ ଶକ୍ତିଶାଳୀ ମାଧ୍ୟମ। ଚିହ୍ନାଧାରା ଅଦଳବଦଳ କରିବା ପରେ, ଏହି ଦଳ ସେମାନଙ୍କର ପୂର୍ବାନୁମାନ ପରୀକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ/ଛାତ୍ରୀ: अभी आप लोग, आपस में चर्चा करके, एक-एक वस्तु डालके, प्रयोग करके देखेंगे, कि आपका अनुमान सही था या नहीं था।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷକ/ଛାତ୍ରୀମାନଙ୍କୁ ସେମାନେ ତାଲିକାଭୁକ୍ତ କରିଥିବା ଜିନିଷର, ଠିକ୍ ଅନୁମାନ କରିଥିଲେ କି ଭୁଲ୍ ତାହା ଅନୁଯାୟୀ ଠିକ୍ ଚିହ୍ନ ବା ଛକିଚିହ୍ନ ପକାଇବାକୁ କହନ୍ତି। ସେ ମଧ୍ୟ ବସ୍ତୁଟି କାହିଁକି ଭାସିଲା ବା ବୁଡ଼ିଲା ବୁଝାଇ ଲେଖିବା ପାଇଁ କହିଥାନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷକ/ଛାତ୍ରୀ: ये वस्तुएँ क्यों डूब रहीं हैं? और क्यों तैर रहीं हैं? ये आपको, दूसरी वाली sheet में लिखना है - उनके कारण।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୧: ये चम्मच तो डूब गयी... सही है, ये भी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: हमारा अनुमान सही था, कि चम्मच डूब गयी।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: Ball, यार, ये भी तैर रहा है।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: ଆଧୀ ତୈର ରହୀ ହୈ, ଆଧୀ ଝୁବ ରହୀ ହୈ, ଦେଖୋ!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ପୁରୀ ତୈର ରହୀ ହୈ।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: ଇସ ମେଁ ଭୀ ହମାରା ଅନୁମାନ ସହୀ ଥା।

ଚାଁକ, ଅରେ ଯେ ତୋ ଝୁବ ଗୟା! ପହଲେ ଯେ ତୈରା, ଓ଼ର ଫିର ଯେ ଝୁବ ଗୟା। େସା କ୍ୟୌ ହୁଆ? ବତାଓ!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: କ୍ୟୌକି ଓସମେଁ ଯେ... ପାନୀ କେ ମାରେ ବୋ ଗଲ ଗୟା, ଇସଲି଼।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: ଘୁଲ ଗୟା...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ବୋ ଭିତର ଚଲା ଗୟା, ପାନୀ। ଓସମେଁ ବୋଝ ହୋ ଗୟା, ପାନୀ ଭରା ଗୟା, ଇସଲି଼ ବୋ, ଭାର ଅଧିକ ହୋ ଗୟା।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: ପହଲେ କ୍ୟୌ ତୈରା ଥା? ଯେ ବତାଓ!

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: କ୍ୟୌକି ବୋ ସୁଖା ଥା, ଇସଲି଼।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୩: ଓ଼ର ଅବ କ୍ୟୌ ଝୁବ ଗୟା?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ଅବ ପାନୀ ଭରା ଗୟା...

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୮: ବୋ ଗୌଲା ହୋ ଗୟା ଥା ନା? ଇସଲି଼।

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୨: ଭାର ଅଧିକ ହୋ ଗୟା ଥା, ଓସମେଁ, ଇସଲି଼।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଏହି ଅଧ୍ୟାୟ ଏକ ମତାମତ ଅଧିବେଶନ ସହିତ ଶେଷ ହୋଇଥାଏ, ଯେଉଁଠାରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ଯାହା ଶିକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ସେ ବିଷୟରେ ପରୀକ୍ଷା କରିଥାନ୍ତି। ଏହି ଅଧ୍ୟାୟରେ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କ ଦ୍ଵାରା ଦଳ ମଧ୍ୟରେ ନିଜ ଭିତରେ ଭୂମିକା ବଣ୍ଟନ କରାଯାଇଥିଲା। ଏକ ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଭୂମିକା ପାଇଁ ଆପଣଙ୍କ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ କେତେ ଆଗ୍ରହରେ ଦାୟିତ୍ଵ ନେଇଥାନ୍ତି?