

ଓଡ଼ିଆ (ହିନ୍ଦି ସହିତ)

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଉଚ୍ଚ ପ୍ରାଥମିକ ଶ୍ରେଣୀରେ, ଜଣେ ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ବାହାରେ ଆଲୋକ ଏବଂ ଛାୟା ବିଷୟରେ ପଢ଼ାଇବା ପାଇଁ ପ୍ରାକୃତିକ ସଂପଦଗୁଡ଼ିକ ବ୍ୟବହାର କରୁଛନ୍ତି। ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଖରାରେ ଚାରିଗୋଟି ବସ୍ତୁ ସ୍ଥାପନ କରି ପ୍ରସ୍ତୁତ ହୋଇଛନ୍ତି ଏବଂ ଶ୍ରେଣୀକୁ ଚାରି ଭାଗରେ ମଧ୍ୟ ବିଭକ୍ତ କରିଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: अच्छा बच्चों आप लोग जब धूप में खड़े होते हैं, तो आपको, अपना क्या दिखाई देता है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: परछाई!

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: परछाई!

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀଙ୍କୁ କହନ୍ତି ଯେ ସେମାନେ ଏହି ବସ୍ତୁଗୁଡ଼ିକର ଛାୟା ବିଷୟରେ ପଢ଼ିବେ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: तो छाया के बारे में आज हम पढ़ेंगे। और छाया की स्थिति - सूर्य की गति के साथ - कैसे परिवर्तित होती है? कैसे बदलती जाती है? वो अपन, इस chart के माध्यम से अपन, बाहर प्रयोग करके देखेंगे। तो आप लोग ये देखिए, कि ये chart बना है। आप लोगों ने draw कर लिया है- अपने sheet पे?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: Yes, ma'am.

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: OK. चलिए, आप लोग सब खड़े हो जाइये, अपनी-अपनी जगह पे! और group-wise line से जाइये।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ପ୍ରାକୃତିକ ସଂପଦଗୁଡ଼ିକ ପାଠ୍ୟପୁସ୍ତକର ଅନୁପୂରକ ଭାବେ ଉପଯୋଗୀ ହୋଇପାରେ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: Group A, आओ, यहाँ पे पौधे को नापना है, आप लोगों को। और ये group में काम करना है। एक बच्चा scale से नापो, और एक बच्चा draw करो। इसकी छाया draw करो।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ ପ୍ରତ୍ୟକ୍ଷ ଭାବରେ ଦିନ ସାରା ଛାୟା କିପରି ବଦଳିଥାଏ ଅନୁଧ୍ୟାନ କରୁଛନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ ମଧ୍ୟ ଦଳକୁ ସୂର୍ଯ୍ୟର ଅବସ୍ଥିତି ସହ ଛାୟାର ଆକାରକୁ ଯୋଡ଼ିବାକୁ କୁହନ୍ତି।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: अब छाया की स्थिति देखो कहाँ है, अपनी? दाँयीं तरफ है? छाया की स्थिति कहाँ है?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: दाँयीं तरफ है।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: दाँयीं तरफ है।

सूर्य की स्थिति? सूर्य की स्थिति कहाँ है? छाया इस side है, तो सूर्य की स्थिति कहाँ है? सूर्य किस



ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଜଗହ କହାଁ change ହୁଇଁ ହେ, କିସ ଦିଶା ମେଁ ଜା ରହି ହେ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ୪: ଦାଁୟିଁ ଓର।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଦାଁୟିଁ ଓର ଜା ରହି ହେ। ହେ ନା? ବାଏଁ ସେ?

ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀମାନେ: ଦାଁୟିଁ ଓର ଜା ରହି ହେ।

ଶିକ୍ଷୟିତ୍ରୀ: ଦାଁୟିଁ ଓର ଜା ରହି ହେ। ଠିକ୍ ହେ।

ଧାରାବିବରଣୀ:

ଯେତେବେଳେ ଏହିପରି ବିଜ୍ଞାନ ପରୀକ୍ଷଣ କରୁଛନ୍ତି, ଆପଣ କିପରି ସୁନିଶ୍ଚିତ କରିବେ, ଯେ ଆପଣଙ୍କର ସବୁ ଛାତ୍ରଛାତ୍ରୀ ମାପ ଉପକରଣ ବ୍ୟବହାର କରିବା ପାଇଁ ସୁଯୋଗ ପାଇଛନ୍ତି?