অগ্রগতি ও কার্যসম্পাদনের মূল্যায়ন: নিম্ন প্রাথমিক ইংরাজী

বাংলা (হিন্দি ও ইংরাজীর সাথে)
ধারাবিবরণী: একটি বহু মান সম্পন্ন প্রাথমিক স্কুলে বিভিন্ন ভাষার পটভূমির প্রায় ৯০ জন শিক্ষার্থী একজন শিক্ষকের কাছে পড়ে। এক ঘরের এই স্কুলে একটি অসম্পূর্ণ পার্টিশন রয়েছে যা ক্লাস ওয়ান ও ক্লাস টু এর শিশুদেরকে বাকী শিক্ষার্থীদের থেকে আলাদা করে। ক্লাস থ্রি-এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি, ক্লাস ফোর-এর শিক্ষার্থীদের দুটি সারি এবং ক্লাস ফাইভের শিক্ষার্থীদের তিনটি সারি একই জায়গা ভাগ করে নেয়।এই পাঠে, একজন শিক্ষক বিভিন্ন ধরণের মূল্যায়ন প্রয়োগ করছেন। তিনি তার পাঁচটি ক্লাসের প্রত্যেকটির জন্য বিভিন্ন কাজ নির্ধারণ করে দিয়ে শুরু করেন। **শিক্ষক:** सबको अलग अलग दूँगा, सबको अलग अलग गिनना है। **শিক্ষার্থী:** Sir जी, इसको भी दो, sir जी। ধারাবিবরণী: শিক্ষক প্রথম শ্রেণী ও দ্বিতীয় শ্রেণীর পড়ুয়াদের ইংরেজীতে সংখ্যা শিখিয়েছেন। **শিক্ষক:** आप लोग आपस में, साथ-साथ में भी गिन सकते हो। अपनी सहेली को भी साथ में लेकर गिन लेना। **শিক্ষার্থী ১:** Sir जी, two। **শিক্ষক:** क्या है? Two? शाब्बास! वाह भाई! आपके पास कितना है? **শিক্ষার্থী ২:** One. **শিক্ষক:** One. आपके पास कितना है? **শিক্ষার্থী ৩:** Two. **শিক্ষক:** Two. आपके पास कितने है? गिनो गिनो। **শিক্ষার্থী ৪:** One, two, three...three. **শিক্ষক:** कितने है? **শিক্ষার্থী ৪:** Three. **শিক্ষার্থী ৫:** One, two, three, four, five. **শিক্ষক:** शाब्बास! अब मैं आपको यह काम दे रहा हूँ। चुपचाप, मन-मन में गिनेंगे। One, two, three... यहाँ three लिख देंगे। One, two, three, four...four यहाँ पर four लिखना है।

सबको दे रहा हूँ।

শিক্ষার্থী: Sir जी।

ধারাবিবরণী:

তিনি এরপর ক্লাস থ্রি ও ফোর –এর পড়ুয়াদের বিভিন্ন প্রাণীদের সাথে বাসস্থান বর্ণনাকারী ইংরেজী শব্দ মেলাতে বলেছেন।

শিক্ষক: English में बताना है।

Lion कहाँ रहता है - इसमें देखना है आपको। ठीक है?

और monkey कहाँ रहता है - यहाँ पर लिखा हूँआ है - इसमें से छाँट कर - और - जोडी मिलाना है - ठीक है? आपको...

चलिए चौथी वाले, सुन लीजिए - मेरे पास।

पशु पक्षियों की बोली मालूम है ना आपको? कुत्ता कैसे बोलता है?

শিক্ষার্থী: भो भो

শিক্ষক: हाँ, उसको अंग्रेजी में क्या बोलतें हैं?

শিক্ষার্থী: Bark.

শিক্ষক: शाब्बास! आपको पता है सबको!

चलो मैं एक table दे रहा हूँ आपको, उस table को क्या करना है? Match करना है।

ধারাবিবরণী:

এবং ক্লাস ফাইভের পড়ুয়াদের জন্য শিক্ষক ইংরেজী বিশেষ্যগুলি বেছে নেওয়ার কার্যধারা ব্যাখ্যা করেছেন।

শিক্ষক: पाँचवी वाले ध्यान दीजिए, मेरी बात।

अच्छा मैंने आपको हिन्दी में... पढ़ाई थी, क्या पढ़ाई थी? संज्ञा!

अंग्रेजी में उसका नाम है noun! क्या नाम है?

শিক্ষার্থী: Noun.

শিক্ষক: Noun. कुछ noun लिख रहा हूँ, उसको अलग अलग करना है।

मैंने बोला था person, मतलब? व्यक्ति का नाम!

Place, मतलब? स्थान का नाम - जगह का नाम!

और thing, मतलब? वस्तुओं का नाम! ठीक है?

और समझ में ना आये तो आपस में पूछ भी सकतें हैं, आप लोग।

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার পড়ুয়াদের ব্যাপারে সজাগ এবং সক্রিয়, তবে তার পক্ষে নিজে প্রত্যেকের মূল্যায়ন করা সম্ভব নয়।তিনি কিছু পড়ুয়া মনিটরকে ছোট ক্লাসের কাজগুলির মূল্যায়ন করতে বলেন।

শিক্ষক: तीसरी वाले, थोडा-सा मेरी बात सुन लीजिए। मैं तीन-चार बच्चों के नाम लूँगा। आपको पाँचों को ये टेबल...

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক তার ক্লাস থ্রি- এর পড়ুয়া মনিটরদের বলেন যে কিভাবে ক্লাস ওয়ান ও টু-এর কাজে নম্বর দিতে হবে।

শিক্ষক: और उनकी कॉपियाँ सबकी check करना है आपको, right? अगर सही लिखा हो, तो उस पर right का निशान लगाना है, और अगर गलत लिखा हो, तो उस पर - आपके पास जो पेन्सिल है - उससे गोला लगाना है। जिन बच्चों ने सही-सही बनाया है, सब, उसका अपने पास रख लो। जिसने सही नहीं बनाया, उसका वापस उसको ही दे दो।

শিক্ষার্থীগণ: ले, सही लिखा है।

শিক্ষার্থী ৬: मुझको दे दे सही सही।

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

এইভাবে একটি ছোট শিশু যখন আরেকটি শিশুকে কিছু ব্যাখ্যা করে, দ্বিতীয় শিশুটির শোনার ইচ্ছা বেড়ে যায়। আমার মতে এই কাজের জন্য এটা আরো ভালো উপায়।

শিক্ষক: चलिए, monitor room कहाँ है? शाब्बास!

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

পড়ুয়া মনিটররা কাজ খতিয়ে দেখার পর, আমি সেগুলি সংগ্রহ করি এবং আবার দেখে নিই, যে তারা সঠিকভাবে নির্দেশগুলি অনুসরণ করেছে কি না।

যে পড়ুয়ারা তা করতে পারেনি আমি তাদেরকে আবার কাজটি বুঝিয়ে দিই।

শিক্ষক: इसमें counting करना है अपने को। ये कितना है? One, बोलिए आप मेरे साथ, one, two, three. यहाँ three लिखा है अपन ने?

ধারাবিবরণী:

শিক্ষক এরপর আরেক ধরণের সহপাঠী মূল্যায়ন প্রয়োগ করেন। এইবারে তিনি একই ক্লাসের পড়ুয়াদের একে অন্যের কাজের মূল্যায়ন করতে বলেন।

শিক্ষক: चलिए, पाँचवीं वाले बच्चे! आप लोग, आपस में कॉपी बदल के check करो कि - किसने

सही करा - किसने गलत करा। गलत होगा तो उसमें सिर्फ गोला लगाना, है ना? चलो आपस में कॉपी cross-change कर लो। हाँ, तुम उधर बदल लो, शाब्बास!।

सब बच्चे, यहाँ देखिए। अब मैं यहाँ पर तीनों के नाम अलग अलग करूँगा।

यहाँ person, यहाँ place, और यहाँ things, है ना?

यह राम को अपन ने यहाँ पर लिख लिया।

और व्यक्ति का नाम कौनसा है?

শিক্ষার্থী: मेरा सही है।

শিক্ষক: और check कर लो, check करो।

हाँ तो, जो-जो गलत है, आप देखो, समझो, और फिर मुझे बताओ।

Apple तो सही लिखा है उसने?

শিক্ষার্থী ১: हाँ राम, सुनिता...

শিক্ষার্থী: हमारा सही है sir.

শিক্ষার্থী: हाँ यह सही है।

শিক্ষার্থী: हमारा सही है sir.

শিক্ষক: Very good! शाब्बास!

শিক্ষার্থী: यह गलत है...

শিক্ষক: Very good!

শিক্ষকের সাক্ষাত্কার:

আজ আমি তিন ধরণের মূল্যায়ন করলাম; আমি ক্লাস ফাইভের পড়ুয়াদের তাদের খাতাগুলি নিজেদের মধ্যে বা তাদের পাশের পড়ুয়ার সাথে বিনিময় করিয়েছি। দ্বিতীয়তঃ আমি ক্লাস থ্রি ও ফোর –এর পড়ুয়াদের কাজগুলি নিজে খতিয়ে দেখার জন্য সংগ্রহ করেছি। আরেকটি পদ্ধতি আমি ব্যবহার করেছিলাম, যেখানে আমি ক্লাস থ্রি–এর কিছু বুদ্ধিমান পড়ুয়াকে মনিটর ঠিক করেছিলাম এবং তাদের ক্লাস ওয়ান ও টু–তে গিয়ে যে সব পড়ুয়া সঠিক ভাবে কাজ করেছে তাদের কাজ সংগ্রহ করতে বলি আর যাদের কাজটা করতে বাড়তি সাহায্যের দরকার ছিল তাদের চিহ্নিত করতে বলি।

ধারাবিবরণী:

আপনি কি এই বিভিন্ন ধরণের মূল্যায়নের কোনওটি ব্যবহার করেছেন? আপনি কি আপনার ক্লাসে পড়ুয়া মনিটরদের ব্যবহার করতে পারেন?